

浅谈绘本教学在小学英语教学中的策略

陈璇

(江西赣南师范大学附属蓉江小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学英语是一门蕴含英语语言、文化素养、句型结构等的基础学科, 学生学习英语可以打开自己的视野, 丰富自己的世界观, 增强自己的人生阅历, 是十分必要的。这就需要教师在教学中关注学生的英语学习, 运用有效的教学手段, 提高学生的学习效率。绘本阅读以图画著称, 通过调动学生的感官知觉来激发学生的阅读兴趣, 能够有效改善学生的学习状态。英语教师将教学与绘本阅读结合起来, 能够推动学生的英语发展, 提高课堂教学质量。接下来, 本文就围绕小学英语教学中绘本的有效应用展开探索, 以期改善学生学习现状。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 改进与优化

绘本教学不仅是发展学生英语素养的必然需求, 同时也符合小学生的认知与发展特点。英语作为一门语言学科, 除了要对学生的语言技能进行训练外, 还应该考虑到学科的育人价值, 以思维培养与文化内涵教育作为价值取向。作为教育工作者, 我们也需要明确英语绘本教育的主要方向与理念, 将其合理地融入英语课程中。

一、当前小学英语绘本教学的主要问题

(一) 绘本特征的认识问题

绘本教育在我国推广的时间较晚, 虽然教师都能了解绘本教育的理念, 但对于其特征与运用方面还存在着缺陷。绘本可以丰富课堂组织形式, 将课堂主体演变为学生, 利用游戏、角色扮演活动等来激发学生的兴趣。但很多教师在开展英语学科的教学过程中, 将绘本教学错误地理解成为为了满足课堂氛围而运用的内容, 无法突出绘本的真实作用。

(二) 绘本内容的不合理选择

教师在绘本内容的选择上主要表现出两个方面的特征。意识选择较为流行的绘本, 这些内容也便于开展教学活动; 二是选择一些与教材内容契合的绘本。但这两种绘本内容都无法满足学生的实际需求。绘本的选择需要基于学生的认知能力与语言水平, 且绘本本身的面向群体是英语为母语的学习者, 这与我国三年级学生的认知能力可能存在匹配程度上的差异, 不易于学生认知内容和发挥语言运用的能力^[1]。

(三) 学生缺乏绘本阅读体验

实际上, 教学过程并不只是教师的教育行为, 还包含了学生的学习行为。实际教学中, 学生往往缺少对于绘本内容的深入研究, 只是单纯地跟随教师的步伐来进行内容学习。教师在提问时, 更偏向于采用“What's the meaning”“What do you think about”等主观性、封闭性的提问, 缺少对问题内容的研究设计。所以, 学生无法深入文本与图画内容, 与其展开“对话交流”, 也无法利用所学过的知识对文本形成特殊的理解^[2]。

二、小学英语绘本教学的优化策略分析

(一) 明确绘本教育内容的主要目标和原则

绘本教育离不开对教学资源开发和利用, 任何教学资源的开发也应该基于教学目标而作出调整。具体而言, 绘本的匹配度固然重要, 但基于绘本价值的分析, 合理地根据教学目标进行删减也显得至关重要。例如在学习到绘本《My mum》时, 就可以结合英语教材中涉及到的单词、短语进行替换, 但绘本主题所描述的亲情、母爱等内容不进行调整。对于一些生词, 如“armchair”“kitten”等, 这基于学生的能力差异来进行规划, 不以破坏其兴趣为原则, 在符合其认知能力的基础上开展教

学工作。

(二) 利用绘本营造教学情境

教学情境有助于帮助学生正确理解语言意义。对于小学生而言, 他们的年龄较小, 认知能力有限, 需要通过引导来设置情境, 以问题导向的方式将其引入情境之内, 结合实际生活, 从基础知识入手强化记忆。例如在学习到以《There Is a Bird on Your Head》为代表的小猪、小象故事时, 就可以根据绘本内容进行提问: “Do you want to help your friend?” 然后让学生介绍自己的朋友有哪些, 并根据小猪和小象的关系来阐述自己和朋友间是如何交流、沟通, 紧密联系学生的生活实际进行教学提问。对于绘本中的图画细节, 教师可以引导学生理解其深层次信息, 深化绘本内容, 对于学生的疑问和矛盾之处进行猜想式提问, 鼓励学生进行自我创造^[3]。

(三) 绘本教育与传统教育的结合

绘本教育对于优越性显著, 但并不代表能够完全代替传统教学方案。教师应该促进绘本教育与传统教育间的有效融合, 发挥不同教育功能与价值。常规英语课程当中, 通过绘本让学生掌握基础的语言知识后, 可以设计一些实践活动来对重点内容进行巩固, 在语境中得到强化。学习模式的选择上, 可以通过播放绘本音频的方式, 让学生根据音频进行自我创造, 或是通过角色扮演的方式讲述绘本的内容, 在潜移默化中培养学生的语言表达能力。除此之外, 教师可以选择语法、句式相近的绘本作为情感渗透的主要载体, 强化学生的绘本阅读体验, 培养其英语素养。在此期间, 教师更多扮演着引导者的角色, 或是和学生一起阅读, 为其营造轻松的学习环境, 激发其阅读的主动性。

三、结语

绘本教学的目的在于提升学生的学习兴趣与语言运用能力, 并促进学生英语素养的形成。我们需要意识到, 绘本教育进入英语课程将成为教育发展的必然趋势, 所以, 针对当前绘本教学的现状提出针对性优化策略, 有利于开展更加科学有效的实践设计, 深入挖掘文本内容信息, 注重学生的个性化学习, 以良好的教学资源促进人才培养。

参考文献

- [1] 李继媛. 利用英语绘本培养学生思维品质的教学策略——以《Big egg》教学为例[J]. 小学教学参考, 2019(06): 72-73.
- [2] 陈星焱. 基于学生阅读素养的小学英语绘本阅读教学——以There's an OUCH in my POUCH教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18(24): 104-106.