

浅谈初中数学教学中数学思维的培养

李玉华

(无极县东侯坊乡初级中学 河北 石家庄 052460)

[摘要] 随着我国教育的不断深化,对于当前的教育方式提出了更高要求。传统的教育模式主要是以老师为教学主导,而培养学生数学思维更加符合当前社会的需求。本文根据当前初中数学教学现状进行分析,探索教学创新的策略,意在帮助学生提升学习质量。

[关键词] 初中;数学;思维能力;培养

由于综合型人才是未来国家所需要的,所以在新课改实施过程当中,更加注重培养人才的全面性,日后的教育培养方向是以注重学生思维能力为主。初中数学教学更需要学生要有独立思考能力,作为教师要在教学实践中不断摸索,培养学生的积极性和主动性^[1]。

一、当前初中数学教学现状分析

我国在长期以来都是以应试教育为为主,学生没有更多的自主发挥空间,老师在教授的知识范围内进行出题和考核,学生的分数就代表了一切。这样的教学模式中学生只能是被动的知识接受者,就好比用一个固定成型的套子圈住了所有学生,学生的思维成为了定式,学生的思维被遏制,学生没有更多的学习空间,也无法发挥自身的想象。同时在老师和学生之间也没有形成良性互动,学生缺乏学习主动性,也就更不会养成学习的习惯。初中生虽然已经有了一定的认知能力,但是他们正处于爱玩爱闹的年纪,很多时候并不能将注意力集中在学习方面。数学有关学习的方面比较枯燥,容易造成学生将大部分精力放在知识以外,从而导致了学习积极性不强,缺乏自主控制能力^[2]。

二、在数学教学中培养学生思维能力的价值

在传统的初中数学学习方式当中,老师作为教学主体在课堂上有着教学引导的作用,学生则作为被动的学习对象,老师在课堂上教什么,学生就学习什么,完全按照教师规划的教学方案前进。这样的传统教育方式已经不再适合于当代教育发展,思维能力培养是相对于传统教学模式的改进,在整体学习过程中,要将学生作为教育主体,鼓励学生探索学习方法,培养学生寻找问题、处理问题的能力,也更加强调学生之间的配合与协作。培养学生思维能力,首先是可以提高学生的学习效率,被动的接受知识,更像是将知识“复制粘贴”在学生的脑海中,而自主学习则是学生自行探索,可以让知识的获取方式更加灵活,也会更加深刻。其次现代倡导学生探索和创新,这更加符合当代教育的内涵,依靠自己去探索未知实际,调动学生的主观能动性,自主学习可以提升学生综合学习效率。

三、在初中数学教学中培养学生思维能力的策略

(一) 改变传统的教学理念

随着我国教育的不断推进,应试教育已经成为了过去,但是在人们的思想观念当中还一直将分数作为评定学生优良的唯一标准。我们如果想发挥自主学习的优势和作用,首先就要改变自身的教学理念,数学是一种新型的学科科目,它也需要和时代同步发展,老师不能强行的灌输知识,而是要充分调动学生的学习积极性。书本上的知识虽然重要,但是传统的教学理念中更

多的是强调知识的“死记硬背”,这样很容易造成学生的厌学情绪,所以我们可以转变一下自身的教育方式,以一种探索性的模式进行教学,让学生以自己的学习兴趣为出发点进行知识的探索^[3]。

比如说,在思维能力培养中,计算能力是数学能力的重中之重,教师在教学中要根据学生特点,重点培养学生对于数字的敏感度。作为数学教师,要探索科学的计算教学模式,通过计算大赛、计算口诀敲门总结等,提升学生对于数字的敏感度,让学生通过计算演练,提升综合数学素养。

(二) 采用合理的教学课程安排

我们之前的教学课程都是以传统理论知识为主,在考试中也更多的偏向于知识理论的考核。众所周知,数学理论和概念学习起来非常枯燥,更何况学生正处于青春年华中,他们很难对这样的教学课程提起兴趣,在这样的课程安排下更是难以达到创新、探索的教学目标^[4]。面对这样的教学困境,我们要从教学课程安排进行思考和改革,例如在开始课程之前先找一些本节课程涉及内容的精彩案例,让学生惊叹之余调动起课堂氛围,在气氛的烘托下调动学生的探索欲望,然后再由浅入深的讲解理论知识。

比如说,在初中的数学课程上,对于公式和定理都是学生需要熟练掌握的理论知识,但是很多时候我们不能死记硬背,而是需要了解公式和定理的产生过程,甚至还要求学生学会如何推导公式和定理,这个推倒的过程是一个逻辑性非常强的思维活动,需要学生有严谨的辨识能力,可以利用多媒体软件或者APP等开展思维培养教学。

结束语

综上所述,在初中数学教学中,培养学生思维能力可以有效的调动学生学习主动性和积极性,让学生通过自身的摸索寻找创新的方式。我们在进行初中数学教学的时候,要根据学生的心理特点进行分析和摸索,结合当前数学的发展形势,巧妙地运用课程安排,改变传统的教学理念。

参考文献

- [1]董巧云.探究初中数学思维逻辑能力的培养[J].数码设计(下),2019(11):46-47.
- [2]黄儒光.谈初中数学教学中学生发散思维的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(32):36.
- [3]蒋国顺.浅析初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].读与写,2019,16(31):161.
- [4]刘丽丽.初中数学教学中培养学生的数学思维[J].魅力中国,2019(39):273.