

小学语文阅读教学优化策略研究

王继梅

(贵州省安顺市平坝区实验小学 贵州 安顺 561100)

【摘要】 语文是语言文字、语言文学、语言文章或语言文化的简称,其本义是语言文字。语文是基础教育课程体系中的一门教学科目,语文的能力强弱直接影响其他学科和科学的学习。作为一门工具性的学科,语文学习能力的提高就是对个人能力的提高。小学语文教学是一个人语文学习的开端,在此阶段形成的对语文学习能力的养成影响一个人的一生,作为语文教学中的重要组成部分——阅读教学对于孩子未来的语文学习同样重要。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 策略

在小学语文教学过程当中,教师必须充分地考虑小学阶段学生的年龄特征和心理特点,不断对当下的阅读教学内容进行全面创新和优化,以多样化的元素激发学生的阅读兴趣和热情,然后在原有基础上不断进行教学方法的创新和探索,有效地将先进的教学理念和教学技术融入小学语文阅读课堂教学,鼓励学生从不同的角度进行语文的阅读和思考。这样才能为后续小学语文阅读教学的深入开展营造轻松而良好的教学氛围,进而培养学生的阅读能力。

一、小学阅读教学的不足

1. “填鸭式”教学模式

当前的小学语文阅读教学过程中,很多老师只注重将语文学习的理论知识灌输到学生脑海中,对小学生阅读方法和阅读技巧的传授不足。这种“填鸭式”的教学模式对于尚处在懵懂时期的孩子来说是不合适的,这种教学与孩子的天性有冲突,不利于学生未来的语文学习。

2. 教学模式缺乏创新

当今还有许多小学教师在对小学生阅读培养方面采用较为保守的教学方法,缺乏创新、多元的教学模式,陈乏的教学内容容易使学生感到乏味,无法吸引学生的兴趣,也就无法保证学生听课的注意力。

3. 教学过程呆板僵硬

在对小学生语文阅读教学过程中,许多教师喜欢“迷信”参考书中的阅读教学方式,对于“标准答案”的盲目使用从而忽略对学生阅读的兴趣进行引导和阅读技巧的学习讲解,以统一的标准按照“标准答案”的方法禁锢了学生的创新思维和创新能力,使得教学质量大打折扣。

二、小学语文阅读教学策略

1. 转变课堂角色,发挥学生的主动性

在传统的小学教学中,学生经常会因为阅读教学而犯愁,因为学生没有办法在简单的阅读中去想到正确的答案,而面对这种现象,教师也经常会大发雷霆,学生因此也对阅读学习产生了恐惧的心理,对阅读学习提不起兴趣。

在新的理念下,教师首先要转变教学思路,改变过去在阅读教学中一板一眼的教学方式,要将学生的思维从过去固有的教学框架中解放出来,发挥学生的主动性。首先教师在教学的过程中要让学生先表达,在阅读的过程中给予学生充分的主动性和自主性,在进行阅读时,让学生充分阅读,然后鼓励学生将自己阅读后的想法表达出来,并让学生之间形成沟通的氛围,互相评价彼此的想法,营造学生主动表达的气氛;其次在学生表达的过程中,教师不能表现出明显的喜欢或者厌恶,要根据学生不同的表达内容对学生进行引导,帮助学生找出其想法中的漏洞,从而不断完善学生的思维,提高学生的思维能力;最后在学生进行充分表达之后,再根据学生的想法对阅读内容进行提取和总结,让每一位学生都感受到自己对于这节课的贡献,让学生成为教学过程的参与者。

2. 趣味性导入,增强学生的求知欲

在小学阶段的阅读教学中,阅读内容经常是比较生活化和有趣的,这也是基于对小学阶段学生的实际情况的考虑,因此在这个阶段的教学,还是要以趣味性为主,有趣的内容更能吸引学生的

注意力,更能引起学生的兴趣。

在新的教学理念下,小学语文阅读的教学可以以多种方式进行,只要能达到预期的教学效果,促进课堂教学的有效性,都可以拿来教学。在教学中重要的一环就是导入,趣味性的导入会让学生在从一开始就对教学内容保持机敏的注意力,并且在兴趣的支撑下,学生会更加关注教学内容,更加积极地参与到教学中。教师要利用问题导入,引起学生的思考,或者是故事导入,引起学生的好奇心等合理的导入方式,让学生对接下来的阅读教学充满兴趣和探索的乐趣;其次教师还要利用好图片导入和视频导入,通过感官上的冲击让学生带着想象去进行学习;教师还要结合学生的兴趣点,进行适当的话题引导,激起学生的兴趣,引起学生想要表达的欲望等;除此之外,教师还要挖掘阅读材料中的趣味点,将其拎出来进行扩大和渲染,引起学生的好奇心,让学生急于知道其更加详细的内容。

3. 拓展阅读方式,培养学生阅读习惯

长期从事小学语文教学的教师不难发现,有些学生之所以对阅读没有兴趣,主要是由于其在学习中,思维的速度总是跟不上教师的引导或者是慢于其他同学,而相反,有些学生,无论接触什么样的阅读材料,都能很准确地感知到其中的内容和思想情感。这主要是由于学生不同的阅读量所造成,感知能力好的学生通常都是有良好阅读习惯和一定阅读积累的,长期的和大量的阅读积累能在潜移默化中帮助学生了解不同的人情世故,从而通过对阅读材料的长期感知形成学生丰富的情感和阅历,在遇到相似的内容时能够迅速从自己的感知中提取出来进行匹配。因此在新的理念下,教师要树立开放的教学思维,将目光放长远,不能计较一节课或者是几分钟的得失,通过各种形式为学生扩大阅读量,积累学生丰富的感性材料。

教师要通过各种形式对学生的阅读进行拓展,一方面拓展学生的阅读,另一方面积极引导和培养学生的阅读习惯。在拓展学生的阅读积累时,教师可以在课堂之余拿出一些精彩的故事来与学生分享,或者是观看相关的影视资料,或者是通过参加课外活动让学生了解到相关的知识等。在培养阅读习惯上,教师要为学生制定相关的,有一定选择性的阅读计划,指定书目,定期拿来在课堂上进行沟通交流 and 探讨,或者是根据阅读内容让学生进行阶段性的演讲、表演和辩论,增强阅读的趣味性,丰富阅读的方式,以此来不断扩大学生的阅读量,培养学生阅读的习惯。

总之,在新的教学理念背景下,小学语文教师要以学生发展为教学目标,引导学生展开各项阅读活动,培养学生的思维能力,提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 刘焱. 提高小学语文阅读教学有效性策略的探讨[J]. 读与写(教育教刊), 2018, 15(12): 147.
- [2] 王林. 小学语文阅读教学有效策略微探[J]. 语文教学通讯, 2018(36): 66-67.
- [3] 张莹莹. 浅谈新课标下小学语文阅读教学创新策略[J]. 中国校外教育, 2018(34): 28.
- [4] 张青艳. 浅析小学语文阅读教学方法和技巧[J]. 课程教育研究, 2018(48): 90.