

“引导——探究”式教学方法在小学数学课堂中的运用策略

薛和松

(四川省成都市金堂县高板镇小学 四川 成都 610405)

[摘要] 小学数学教师要不断提高课堂教学质量及效率,使学生在课堂中高效地学习并掌握知识,则需教师在教学方法上进行不断的改革与创新,在教师的引导和帮助下逐步提高学生的数学学习兴趣及学习能力。

[关键词] 小学数学;“引导——探究”式教学;策略分析

引言

近年来,数学教育领域倡导利用“引导——探究”式的教学方法对抽象的数学知识进行讲解。通过在小学数学课堂中合理运用“引导——探究”式教学方法可进一步提高课堂教学的效率,使学生更加积极主动的投入到数学学习当中,对数学问题进行思考与探索。同时,“引导——探究”式教学方法也需要我们教师积极的进行创新与探索,以更加高效地运用到数学课堂教学当中。

一、“引导——探究”式教学及在小学数学教学中的运用价值

“引导”指的是通过教师在课堂中引导学生认识数学以及在学习的过程中,教师结合学生学习的特点进行教学指导,从而有效激发同学们数学学习的兴趣并在教师的引导下,逐步提高对该学科学习的积极性。同样,“探究”则是强调教师优化创新课堂教学,积极地利用探究教学形式引导学生学习,使他们逐步对数学学科形成学习意识^[1]。“引导——探究式”的教学方法,通过教师在课堂中引导学生自主学习,不仅可以提高学生的数学学习能力,同时教师的有效引导也可推动学生形成数学学科意识。而探究教学对学生数学学习思维的发展将产生直接的作用,课堂中引导学生发现问题、提出质疑、探索并寻求解决问题的方法,其过程就是一种数学能力的培养,并且在探索的过程中也能使他们逐步感受到数学学习的乐趣以及与生活密切联系。

二、小学数学教学中如何有效运用“引导——探究”式教学

(一) 充分了解学生认知基础,提高数学教学引导性

小学数学教师需在教学中有效运用“引导——探究”式教学,首先则应深入到学生的学习生活中,对学生的学习认知水平进行充分的了解,从而进一步将“引导——探究”式教学运用到数学课堂中,提高数学教学的引导性,使同学们能够在学习的过程中,对抽象的数学知识有更进一步的深刻了解^[2]。同时,也在教师的引导下逐步提高数学学习的效率,且能够运用正确的方法去学习数学,探究数学。首先,教师需在课堂中引导学生学习数学,教师在自身的教学语言及教学行为上则应当进行相应的优化,充分地利用教学语言与行为引导学生认识数学,学习数学则可达到“引导——探究”式教学的目的,使同学们在课堂中能够逐步提高数学学习的兴趣,并在教师的引导下提高学习的效率。比如在北师大版小学五年级下册《体积与容积》的教学中,要比较土豆与红薯哪一个占的空间大?我们知道从外形上无法去判断谁占的空间大?如果直接抛出问题让学生去比较,学生可能不知道该怎么比较,只能凭感觉猜测。但如果在提出问题之前我们先用大家所熟知的“乌鸦喝水”的故事作为引导,那么学生自然会举一反三,想到将两个同样大小的杯子装同样多的水,当分别放入土豆和红薯后,比较两个杯子中哪一个水面上升得多,哪一个

占的空间就大,进而让学生能更透彻的理解物体的体积。

(二) 教学方法多样化,激发学生数学学习兴趣

时代的进步与社会的需要都迫切要求教师应该掌握一定的现代教育技术,因此,教师需积极地学习探索信息技术,从而利用现代教育技术创新教学,提高数学课堂教学的趣味性。除此之外,在班级中积极开展活动也可有效增强班级数学学习的氛围,使同学们在活动中自主地思考数学知识并在遇到数学难题时,愿意积极地对其进行发现与思考^[3]。首先,数学教师可利用多媒体,例如运用图片、视频、音频、PPT等进行教学。由于小学生的学习主动性还较弱,因此基于他们感兴趣的事物进行数学教学,则可提高他们学习的主动性;其次,教师可引导学生就某一数学知识在班级中开展活动,通过教师引导学生开展数学活动,可推动他们对数学问题进行积极思考。比如在教学北师大版小学五年级上册《平移》一课中,教师可以先利用课件展示平移,通过图片学生能初步理解什么是平移。然后通过活动让学生说一说生活中的平移并可以配合动作描述平移运动,使同学们既参与了活动又轻松的掌握了知识,课堂效率自然会提高。

(三) 结合动手操作活动,自主探索新知

教师在课堂中引导学生动手,且积极结合实践开展操作活动对学生自主探索能力提高具有显著影响。动手操作可以激发学生的数学学习兴趣,进而自主的对数学知识进行发现与探究,在实践操作活动中逐步提高个人的数学学习兴趣,数学实践操作过程中遇到困难时可以小组讨论,在操作与讨论中既发散了思维也得到了解决问题的方法。此外,教师在活动中要深入到学生中去,了解学生的思路及方法并结合实际作出相应的提示与引导,同学们的数学思维能力在教师的引导下便能得到不断的提高与完善,并形成良好的数学学习习惯。比如在教学北师大版小学五年级下册《长方体的体积》一课中,可以放手让学生通过用一些相同的小正方体(棱长为1cm)摆出3个不同的长方体,分别记录它们的长、宽、高及体积,通过观察发现长方体体积与长、宽、高之间的关系并自己总结出长方体体积的计算方法。

教师在数学课堂中充分运用“引导——探究”式教学方法,对同学们数学学习思维的锻炼以及数学学习兴趣的提高都会产生积极的影响。正因如此,更需要教师对“引导——探究”式教学方法进行积极的思考与探索。

参考文献

[1]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.

[2]张海红.小学数学教师课堂教学行为转变研究[D].江苏师范大学,2018.

[3]刘园园.小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D].聊城大学,2018.