

基于核心素养的初中语文课前预习策略研究

李 燕

(青海省海南藏族自治州贵南县中学 青海 海南藏族自治州 813100)

[摘要] 随着核心素养的不断发展,我国的初中语文课前预习的重要性也越来越大。预习课堂知识可以说是课堂教学的一部分,是学生运用自己掌握的学习方法和知识对新内容的认知过程,有利于提高学生学习的主动性,对学生自主探究、主动思考、提出问题都有帮助,可以在无形中完善学生的学习方法,提高学生的探索学习能力。通过预习,有利于学生了解课堂上的知识内容,提前排除一些疑难困惑,有利于提高课堂学习效率。

[关键词] 核心素养; 初中语文; 课前预习策略研究

引言

随着课程改革的不断推进,学生在教育教学中的主体地位越来越得到人们的重视。在语文教学实践中,预习作为学生发挥主观能动性的重要一环,却没有得到应有的重视。本文力求寻找初中语文课前预习存在的问题,从而使初中生走出语文课前预习的误区,养成良好的语文课前预习习惯。

1 课前预习对课堂教学的重要意义

预习是教师为了便于课堂顺利实施教学而布置的课前学习任务,是学生对课堂新知识的初步了解。首先,预习可以让学生发现问题,发觉新知识中难以理解的、无法掌握的知识,从而提高学生在课堂上的注意力,完成对疑难知识点的重点听讲,加深记忆,促进学习成绩的提高。其次,预习有利于培养学生自主学习的能力,有利于帮助学生发散思维,提高学生深入思考的能力,从而不断增强自身的综合学习素质。再次,预习帮助教师减轻了课业负担,有利于教师游刃有余地掌控课堂教学节奏,采用更为灵活的教学方法,提高教学效率,达到课堂要求的教学目标。

2 基于核心素养的初中语文课前预习策略

2.1 培养学生良好的预习习惯

1. 教师一定要纠正错误预习观念:要想提高学生语文预习效率,那么首先就需要纠正教师认为学生预习语文没有必要的错误观念,只有教师深刻认识到学生预习语文对学生提高学习效率的重要性,以及对课堂效率提高的重要性,这样教师才能积极探索有效和正确指导学生语文预习的方法。比如可以将当地或者本校所有的语文教师定期聚集在一起,然后请对指导学生初中语文预习方法更专业的教师对这些教师进行指导,教师们聚集在一起还可以一起讨论和交流出更好、更适合学生语文预习的指导方法。

2. 教师要营造良好的预习环境:古有“孟母三迁”,只为为孟子寻找到良好的学习环境,所以说,要想更好的实施语文预习指导方法,培养学生的自主学习能力,那么营造良好的预习环境是非常有必要的,这样会使学生的语文预习达到事半功倍的效果。比如语文在家庭作业的布置上,应该少留,从而留出充足的时间让学生复习。3. 为学生提前准备一些与课文有关的材料:指导学生语文预习方法,其主要目的就是为了培养学生自主学习能力,让学生能够自我发现、自我探索、自我实现,要想达到这个目标,仅仅依靠书本上的内容是远远不够的,所以查阅与课文相关的课外资料是必不可缺的,因此,教师要提前为学生多准备一些相关的材料,帮助学生更深刻的理解课文内容。

2.2 研读深入分析

研读是整个朗读过程的高级阶段,学生在这一环节可以跳读,抓住自己感兴趣的语段进行思考。此环节重在问题生成和问题解决,可以自我生成自我解决,也可以借助课后练习来解决问题。比如大量运用修辞手法的内容,富有哲理性的语段,特征明显的语段(过渡段)等文本内容,就是研读的主要对象。当然这一环节学生不可能百分百的完成,可以遗留问题作为课堂探究的方向,教师在授课或指导时要关注学生的这些遗留问题,创设情景让学生感受,引导学生思考,鼓励学生合作交流,发挥课堂上学生的主体地位,让他们感受到思考的快乐和获得的满足。比如

记事的文章要抓记叙顺序,景物描写及其作用,重点描写或者细节描写的好处,极富感染力的词语的妙处;写人的片段自然要明确人物描写的方法;说明性的文章体会用词的准确性;议论性的文章就得思考运用的论证方式了。

2.3 教授预习方法

“工欲善其事,必先利其器。”学生要想做好语文课前预习,就要有锋利的“工具”,这就要求教师教授预习的方法。首先是预习时间。时间充足要进行深入预习,时间紧张就要有针对性地预习。其次是预习内容,教师应要求学生阅读与课文相关的语言材料,向学生提出问题让学生在预习过程中进行解答,鼓励学生在预习中多思考,敢于质疑。另外,教师要向学生讲解如何做预习笔记,如遇到自己不明白的地方可以画下来标上“?”,遇到优美的短语或句子可以画上“-----”,遇到重难点要用“△”标出,遇到“中心句”“过渡句”之类的句子要做出批注,并写上自己的想法,这样讲课时学生就能一目了然,也能把握住文章的重难点。最后,教师要注意教授学生多种预习方式,使预习变得高效且有趣。

2.4 分层布置预习作业

教师在布置语文课前预习作业时,应考虑到学生之间存在的差异,使不同层次的学生能够完成适合自己的预习任务。教师可以设置三个“关卡”:对学习成绩优秀的学生,除了基本的读写,还应要求掌握课文结构,重难点句子以及文章的思想感情;对中等的学生,应做到读课文,识记生字词,找出文章中心句,修辞句等;对学习程度较差的学生,只需读课文了解文章大意,识记生字词即可。这样学生可根据自己的特点进行选择,增强他们的自信心。

结语

预习是初中生学习新知识必须掌握的学习方法,也是帮助教师顺利完成教学、提高课堂教学效率的有效措施。我们需要运用灵活的方法,帮助学生养成良好的预习习惯,提高学生课前预习的效果,培养学生形成独立思考、深入探究、大胆提问的学习习惯。与此同时,我们教师也应当不断提升自身教学能力,为学生提供更好的教学思路和教学方法,在初中语文学习的过程中,为学生提供更加切实有效的帮助。教学中,我们面对的是形态各异的人和文本,一成不变的使用任何一种教学法都有它的弊端,如何能使这种方法实现最大效益呢?需要在实践中检验论证,需要我们在坚持中更新完善,使之更有利于我们的教学,有利于我们的学生,也有助于我们教师。

参考文献

- [1]文惠林.叶圣陶预习、讨论观新解[J].教学研究,2009,(8).
- [2]王蕴芬.规范预习步骤,提高高年级学生语文自主学习能力[J].教育科学论坛,2010,(5).
- [3]刘东高.如何构建中学语文教学的高效课堂[J].考试周刊,2011,(7).
- [4]艾发其.小议语文阅读教学的预习指导[J].新课程研究,2010,(6).