

# 城乡转型期义务教育阶段学校实施礼仪教育的必要性和紧迫性研究

常璐<sup>1</sup> 汤仙<sup>1</sup> 言欢<sup>2</sup>

(1. 湖南株洲云龙示范区云田中学; 2. 黄冈中学惠州学校)

**[摘要]** 中国是一个文明古国, 礼仪教育自古至今都应是学校必须重视的内容。本文从当今社会存在的问题, 所在学校、家长和学生的实际情况, 结合心理学中儿童发展的关键期理论, 论证礼仪教育在城乡转型期义务教育阶段学校实施的必要性。

**[关键词]** 礼仪教育; 关键期; 必要性

古老的中华民族文化源远流长, 在五千年的历史长河中, 创造了灿烂的文化, 形成了高尚的道德准则、完整的礼仪规范和优秀的传统美德, 被世人称为“文明古国, 礼仪之邦”。孔子曾说过: “不学礼, 无以立”, 英国哲学家洛克也曾说过: “文明礼仪是儿童所应该特别小心地养成习惯的第一件大事。”青少年学生是国家的未来、民族的希望, 礼仪教育对他们来说是需要受到重视的、必要的内容。

## 一、当今社会存在的问题

随着国家的不断强大, 我国的物质文明和精神文明建设取得了许多辉煌的成就, 但我国的学校教育在一定程度上过多强调了政治思想教育, 使得中小学生的礼仪教育成了学校教育中的薄弱环节。在当今的青少年学生中, 礼仪观念淡薄, 不少人对应有的礼仪不重视, 导致思想品德滑坡。一些学生在学校里不会尊重别人, 不会礼让, 不讲礼貌; 在社会上不懂怎样称呼他人, 甚至随心所欲, 满口粗言污语; 在家里不懂孝敬长辈, 唯我独尊, 为所欲为……更令人不安的是, 有的学生把无视校规校纪, 行为不羁, 只顾自己不顾他人看成是有个性; 有的学生强烈地要求别人尊重自己, 却不知尊人为何物, 难以与别人建立起良好的合作关系。这种受教育没教养, 有知识没文化的现象, 直接影响到学生的整体素质和国家的人才质量。

## 二、学校存在的问题

株洲云龙示范区是长株潭城市群“两型”社会建设综合配套改革试验五大示范区之一, 我校地处株洲云龙示范区云田镇, 自2010年起由株洲市二中委托管理。城乡转型是中国发展的特色, 而我校正是一所处于城乡转型期的义务教育阶段学校。

我校留守儿童比例较大, 家长的素质参差不齐, 许多家长因征收一夜暴富, 家庭经济条件变好, 但由于家长学历层次不高, 而缺乏比较科学的教育方法。

我校由于以前硬件条件并不好, 教室里是水泥地面, 因此学生习惯随地吐痰、随手乱扔垃圾。在学校新校区建好后, 学生的行为习惯也并没有马上得到改观。学校非常需要通过加强学生的礼仪教育来规范学生的行为习惯。

## 三、学生存在的问题

通过对我校四至八年级686名学生的问卷调查, 发现我校学生存在以下文明礼仪方面的问题:

1. 行为表现不容乐观。例如在课堂上有过睡觉、看小说、吃零食、玩手机等行为的学生有91%; 而在校园内随地吐痰、随手乱扔垃圾、说脏话等行为的学生有43%; 有过考试时作弊、抄袭行为的学生有56%; 在升旗仪式过程中随意走动或说话的学生有30%; 在墙壁、课桌等公共场所留下涂鸦之作行为的学生有35%。

2. 学生对文明礼仪没有引起足够的重视。有12%的学生认为个人卫生不属于礼仪; 有18%的学生认为衣着容貌在交际过程中不怎么重要。

3. 家庭礼仪教育不到位或者缺失。很多家庭没有对孩子进行礼仪教育。有40%的学生偶尔主动帮助父母做家务; 只有35%的学生每天都会主动和父母打招呼。有46%的学生表示在家中父母并未进行礼仪方面的教育。

同时, 我校学生还存在以下心理问题:

1. 学习上, 厌学情绪普遍, 缺乏正确学习方法。

如数据显示, 一些学生把学习当做一种任务完成, 不是在为自己而学, 他们认为读完初中就可以了, 没有继续学习的必要。城乡转型地区学生由于水平、基础的薄弱, 在长期的学习过程中遇到的困难和挫折不断增大, 容易产生厌倦感、自卑感、无助感, 而这种感觉又会进一步影响学习成绩, 导致更多的学习缺陷和困难, 形成恶性循环。学习压力不高但学习焦虑却过半, 这一现象反应了学生缺乏正确的学习方法, 因此在学习上感到力不从心、困惑等。

2. 情绪上, 自制力差。

中学生处在心理未成熟向成熟发展的过渡期, 对于情绪虽有一定的控制能力, 但仍带有明显的波动性。外显性与内隐性并存, 冲动性与理智性并存。中学生在外界刺激下表现出强烈的情绪体验很容易产生冲动性行为, 表现得感情用事, 也表现得情绪易心境化。中学生发生打架斗殴事件大多源于此。加之我校学生地处城乡转型地区, 从小受到的约束、管教比城市孩子少, 他们的情绪控制能力要相对差一些。表现为做事莽撞、易冲动、易怒。

3. 逆反心理强。

所谓逆反心理, 又称逆向心理或对抗心理, 是指客观环境要求与主体需要不相符合时所产生的的一种强烈的反抗心态。通俗地说就是在一定的条件下, 你说正, 却使我产生一种负的感觉, 你本想叫我向东, 我却偏偏产生一种向西的要求; 你不许我这样做, 倒反而使我增强了想这样做的欲望。其实逆反心理也并非中学生所特有, 它往往隐藏于我们每个人的内心深处。青少年的逆反心理源于他们自我意识的日益增长, 以反常的心理状态来显示自己的“独特”。我校学生, 表现出故意与老师对着干, 不听教诲。在行为习惯上屡教不改, 并没有意识到自身行为有何不妥。

## 四、礼仪教育是学生自身的需求

礼仪教育符合学生的内在需要。美国著名社会心理学家马斯洛于1943年提出需要层次理论, 将人的需求从低到高依次分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。他认为每个人在不同阶段都会有一定的需要, 当低级需要满足后, 人就会追求更高级的需要。因此在学生生理需要、安全需要、归属和爱的需要被满足后, 他们就会追求在精神和道德领域的更高层次的需要。

礼仪教育与青少年学生道德素质关键期相契合。关键期这一概念最初由奥地利生态学家康罗德·洛伦兹提出, 指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。初中阶段是一个人道德素质观逐渐形成的关键时期, 也是文明礼仪教育发展的最佳时期。如果我们不抓住这个关键期, 那么我们会失去塑造学生良好得到品质的最佳时期。

## 五、礼仪教育是学校德育的需要

城乡转型学校多重智轻德, 德育教育中概括性的道德发展境界方面的要求多, 而对行为养成强调得少, 空泛的道理讲得多, 扎实的行为训练相对较少。如我校班主任对学生的成绩抓的很

(下转第799页)

关的关键环节,同时也是全国立德树人的主阵地,可见它对于我国人才的培养至关重要。近几年各大高校越来越多的利用互联网开展各项课程,为各项课程润色,增强学生的兴趣,思政课教师们也有意识的开发利用这一资源。对于其他课程来说网络阵地只是方式与途径的创新,而对于高校思政课来说网络阵地却是另一个战场,因为在意识领域,正确的思想意识不去占领,错误的思想意识就会泛滥,所以高校思政课尤其要有效利用互联网这一平台。在现实的教育状况中可以发现近几年高校思政课对于网络的运用越来越广泛,例如:通过校园网络生产并转发有益学生身心健康发展的信息;充分利用手机网络平台;利用互联网大平台发布健康的信息等等。随着网络的普及,国家也从全局出发,适时的推出“学习强国”这样一个综合性的学习平台,从使用率就可以看出人民群众对它的喜爱程度。它的出现就像一盏明灯一样为人们的思想指明了方向,减弱了社会上一些不良网站传播的一些不良信息对国民的消极影响。

### 3.4 追寻新时代的教育发展要求,适应新时代创新要求

处在新时代的社会发展要求下,面对着发展新形势,广大思想政治教育工作者必须树立牢固的责任感,积极地做好自己身为教育工作者的本职工作。在面对大学学生这一特殊的学生群体的

时候,应该做到从实际出发,认真分析教育过程中会存在的各种问题,努力推动大学学生的思想政治教育往更深层次发展。在当今社会,由于社会经济等等都在飞速发展,关于大学学生的思想政治教育的工作方法也要顺势而变,一成不变的后果就是落后于社会发展,要采用新的教育方法提高学生的素质修养,努力创造大学学生思想政治教育发展的新局面。

### 结语

综上所述,随着经济的迅速发展,社会进步越来越快,教育背景也随之发生改变。而职业技术学院学生的思想政治教育工作就面临这样一些新的问题和困难。文章通过对大学学校思想政治教育的一些现状分析,指出了如何在新时代发展中如何加强大学思想政治教育机制的创新。

### 参考文献

- [1]汪娟,陈光臻.互联网+大学思想政治教育的研究与实践[J].中国职业技术教育,2017(1):76-80.
- [2]李荣胜.新媒体背景下大学思想政治教育创新[J].职教论坛,2016(17).
- [3]胡冰,李小鲁.论大学院校思想政治教育的新使命对理性缺失下培育工匠精神的反思[J].高教探索,2016(5):85-89.

## (上接第759页)

更好地开展金融风险管理工作提供保障。要进一步健全和完善金融风险识别组织体系,建立专门的组织机构,负责金融风险识别的组织、实施、落实等工作;要着眼于提升金融风险识别的整体工作合力,建立金融风险识别工作的“协调机制”,使各个部门以及相关人士都参与到协调机制中来,共同研究和分析金融风险识别工作,而且对可能出现的金融风险进行识别和判断,找出可能出现的风险因素,并发挥方方面面的力量做好金融风险防范与控制;要进一步健全和完善金融风险识别制度建设,着眼于强化金融风险识别的规范化水平,对于常规性工作要以制度的形式固定下来,并且建立科学的金融风险识别流程体系。

### 3.3 创新金融风险识别模式

金融企业要不断创新金融风险识别模式,努力提升金融风险识别的有效性。要将信息技术应用于金融风险识别当中,强化金融风险识别技术创新,比如可以利用大数据技术,收集金融风险的内外数据和信息,并且运用云计算技术进行分析和整理,找出金融管理过程中可能出现的漏洞和风险,并且提出有针对性的金融风险防范措施。要更加高度重视金融风险识别的融合性,使金融风险识别能够在服务和保障金融风险管理方面发挥作用,比如可以将金融风险识别与金融风险控制进行有效结合,既要善于识别风险,又要为控制风险提供决策参考。要牢固树立“问题导向”金融风险识别理念,从解决问题入手开展金融风险识别工作,并且要善于运动发散思维开展工作,力求金融风险识别领域

和范围不断拓展。

### 结束语

综上所述,有效识别金融风险,不仅是金融风险管理的重要内容,而且也是金融管理工作不可或缺的组织部分,更具有很强的基础性和保障性功能。对于金融企业来说,在开展金融管理的过程中,一定要深刻认识到有效识别金融风险的巨大价值,而且还要运用科学的方法和策略,大力提升金融风险识别能力。这就需要金融企业在开展金融管理工作的过程中,将有效识别金融风险上升到更高层次,特别是运用创新性的举措和多元化的方法,积极探索更加有效的金融风险识别机制,特别是在提升金融风险识别意识、完善金融风险识别体系、创新金融风险识别模式、培养金融风险识别人才等诸多方面取得突破,使金融风险识别能够取得新的更大的突破,为更有效的开展金融管理工作创造有利条件。

### 参考文献

- [1]周雨晴,金融管理中如何有效识别金融风险[J].营销界,2019年(16):84~85.
- [2]方素萍.浅谈金融管理在企业经营管理中的应用[J].现代经济信息,2019年.
- [3]陈方程,金融管理中金融风险的有效识别[J].中国商论,2019年(02):72~73.
- [4]徐旭伟,论述金融管理中金融风险的有效识别[J].经贸实践,2018年(23):116~116.

## (上接第796页)

紧,但对于学生的礼仪教育则没那么重视。

### 六、礼仪教育是社会发展的需要

缺少礼仪素养教育,会为社会埋下重大隐患,礼仪本身是一种既具有内在道德要求,又具有外在表现形式的行为规范。道德约束是个社会底线,学生从小缺少礼仪道德的约束,会使人格走向堕落的深渊,一个社会若缺少礼仪道德约束,会把整个社会推向道德失控的边缘,那后果将不堪设想。如近期发生的大连13岁男孩杀10岁女童事件。

### 结束语

教育家苏霍姆林斯基说过:“如果作为道德素养最重要的真理在少年时期没有成为习惯,那么,所造成的损失是永远无法弥补的。”因此,在基础教育的小学至初中义务教育阶段,学校德

育教育应以礼仪养成教育为主,把礼仪的养成教育落到实处,扎扎实实地抓好学生的礼仪教育意义重大。

### 参考文献

- [1]王小明.教育心理学.[M].北京大学出版社.2015年11月11日
  - [2]唐小云.浅谈小学生文明礼仪教育[DB/OL].<https://wenku.baidu.com/view/c905649330126edb6f1aff00bed5b9f3f90f72ff.html>.2019-04-17
  - [3]青少年礼仪教育之我谈[DB/OL].<https://wenku.baidu.com/view/b335c57e7fd5360cba1adba1.html>.203-05-22
- 注释:本文是湖南省教育科学“十三五”规划2017年度一般课题“‘六礼三仪’之德育序列化的研究与实践”(课题批准号:XJK17CZX014)的阶段性研究成果。