

探讨培养初中生物理学习兴趣的有效方法

宋夏

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】初中物理教学效率低下是非常普遍的现象,很多学生学不好物理知识,教师没有予以学生成绩提升足够的重视,意识到兴趣对学生物理学习的影响。为了改善这一情况,教师就需要主动出击,做好学生物理学习兴趣调动。在全面提升学生物理学习兴趣的同时,保障学生能够获得全面的发展和进步。

【关键词】初中生物;物理教学;学习兴趣

前言

自进入初中阶段以后,学生的学习压力和难度开始不断增加。物理作为初中阶段的重要科目,其有着比较繁琐的学习内容。学生学习中会认为这是一门十分枯燥、无聊的科目。此外初中阶段学生大多无法集中自己的课堂注意力。从各种因素来看,上述问题是学生学不好物理知识的根本原因。改善上述现象的根本方法就是找到合适的契机调动学生的学习兴趣。教师要用合适的方法调动学生主动参与学习,培养学生物理兴趣,保障学生获得更好的发展。

一、初中物理教学中学生兴趣培养意义

所有人都明白兴趣是学生成长过程中最重要、最好的老师。不论学习什么知识都需要得到兴趣的支持。只有这样学生才能够投身学习,自发学习,提高学习效果,保障学习质量。初中物理教学中教师同样要关注学生的物理学习能力培养。物理学习过程中假设学生缺少兴趣,将无法完成学生主观能动性调动。教师要找到合适的办法挖掘学生学习兴趣,使学生主动参与其中,享受知识学习乐趣。否则学生将只能被动学习、被动接受知识^[1]。物理教育需要牢牢刻印在学生的头脑当中,这样学生才能够灵活使用,机械化的输入方式无法让学生永远的铭记知识。所以教师需要找到学生喜欢的方式,用有效的方法提升学生的学习能力,而最好的方式和契机点就是用学生的兴趣作为着眼点,确保每一名学生都能够投入全部的精力、注意力学习知识。帮助学生树立自信,产生足够的动力应对物理学习,保障学习效率,提升学生水平。

二、提升初中生物理学习兴趣的做法

(一) 物理实验激发好奇心

因为物理是一门对于动手能力有着很高要求的学科,属于应用型学科,故教学中,教师除了要重视理论知识讲解,同时也要设计实验课程,引导学生主动参与实验。在动手实验中感受和体会物理趣味性和快乐^[2]。用实践的方式验证课堂理论知识的真实性和有效性,调动学生学习好奇心和兴趣,使学生迸发学习欲望。此外物理实验除了要保障教师能够提前设计有关实验,动手实践,教师还要在学生学完物理知识以后,自行设计物理实验内容,假设学生设计的实验能够成功,学生将会产生非常浓厚的学习自信心,更加从容的应对后续的物理学习。即便学生没有成功,实验失败,教师也可以利用这一契机,让学生以组为单位讨论问题,总结失败原因。让学生用小组合作的方式进行实验,思考实验办法,直至最后成功^[3]。这种做法可以有效增强学生心理承受能力。学生在实践中形成了大心脏和百折不挠的素养。教师在组织教学的过程中一定要合理安排实验教学和理论教学时间,要同时兼顾理论和实验关系,为学生预留足够的空间和时间享受物理实验、享受物理学习。

(二) 多样化教学增强课堂教学趣味性

初中物理教学中理论知识是非常重要的内容,同时也是比

较无聊、单调的部分。为了让理论知识讲解同样充满趣味性,教师就需要用多样化教学手段和方法,使学生形成物理概念学习热情。现阶段很多物理教师设计的教学方法都显得课堂气氛有些沉重,单一的教学形式会让学生产生很大的学习压力,进而形成厌学心理,失去物理学习兴趣。此时教师就需要用多样化教学形式,比如情景模拟、小组讨论、多媒体教学等办法,营造活跃的课堂气氛、教学气氛。如学习《熔化和凝固》这部分知识的时候,教师可以使用多媒体设备播放熔化和凝固的不同画面。学生在直观的画面中了解了知识的原理和特征。相较于传统师讲生听的方式,这种做法能够提高教学效果,呈现直观画面,保障学生学习质量和有效性。教师需要用多元化教学方式,利用不同的角度切入教学环节,用这种方式缓解学生学习压力,使学生迸发学习热情、主观能动性,让学生主动参与物理学习,提高学生的物理学习效果和数量。

(三) 创造机会树立信心

所有人都希望得到他人认可,希望能够享受到成功的快乐。初中生缺少社会的磨砺,更是对成功充满了激情,有着极为强烈的好胜心。对此教师平时一定要注重表扬和鼓励学生,教师要减少对学生的责骂和批评。教师要时刻关注学生情绪变化,并在恰当的时机鼓励学生。物理教师需要清醒的理解与认知学科特征,基于学科特征角度因材施教。教师要转变教学模式,调整教学理念和思路。用多样化方式教学,要牢牢结合学生实际和教材,设置多种多样教学内容,展开课堂练习,为学生的课后作业提供辅导和帮助。要符合学生心智发展水平,创造足够多的机会让学生能够成功、能够进步,获得成绩。要激发学生物理学习兴趣,在学习物理的过程中收获成就。现代社会背景下物理所体现的作用十分突出。日常生活、生活工作都有物理学科的体现。教师要重视学生求知欲望和好奇心的调动,这对国家的发展和建设也有很大帮助。

结语

物理是初中阶段一门重要学科,其内容枯燥且反复,如果教师使用单调的教学方式,显然无法完成学生兴趣的调动,使学生产生抵触感,无法让学生主动参与到物理学习,会对学生的学习能力和学习素质造成很大的负面影响。面对这样的情况,教师必须予以重视,意识到提升学生物理学习兴趣才是解决学生学习能力差的重要做法。教师要找到合适的方式、契机,用有效教学措施调动学生,提高教学质量,帮助学生获得更好的成长。

参考文献

- [1]叶晶晶.找准症结对症下药——浅谈初中物理教学存在的问题和对策[J].科学大众(科学教育),2019(11):4.
- [2]宋志国.初中物理课堂教学存在的问题及解决对策分析[J].科学大众(科学教育),2019(11):41.
- [3]张立立.初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].学周刊,2019(34):22.