

浅谈如何更好的促进幼儿语言领域能力的发展

那木吉力·依尔格玛

(新疆维吾尔自治区塔城地区和布克赛尔县和什托洛盖幼儿园 新疆 塔城 834499)

【摘要】语言是人类社会的基本交流工具,是人成长发展所必不可少的技能,幼儿正处于体智快速发展时期,需要借用语言对周围事物进行了解,并模仿和学习生活中必备的技能,因此对幼儿进行语言领域能力的培养至关重要,幼儿园教育工作者要注重幼儿的语言素养引导,提高幼儿日常语言交流能力,利用身边常见的事物教导幼儿进行语言描述和语言交流,给幼儿提供一个倾听交流的平台,培养幼儿对知识接收学习的习惯,致力于健全幼儿人格发展的目标。

【关键词】幼儿教育;语言素养;培养发展

幼儿处于人生发展的最初阶段,对于世界只有朦胧的认识,迫切地想了解周边事物,由于幼儿思维逻辑不健全,语言表达能力欠缺,很难将自己的想法讲述出来,容易压抑幼儿天性的发展,因此幼儿语言领域能力的发展至关重要,幼儿教育工作者要采取恰当的方法培养幼儿的语言素养,提高幼儿的语言交流描述能力,为日后幼儿成长发展打下坚实的语言基础技能。

一、结合幼儿天性引导其语言交流学习

语言交流是一个主动的过程,幼儿通过语言交流表达自己的想法和意见,认识五彩缤纷的世界,发掘学习的乐趣,幼教工作者可以通过日常的游戏活动,让幼儿在娱乐中学习如何进行语言交流,在轻松的氛围中表达自己的想法,引导幼儿主动说出对于事物的看法和疑问,让幼儿通过描述事物和其他小朋友及老师进行交流,在语言交流的过程中解决疑惑,激发幼儿的兴趣爱好,保持幼儿对于探索世界的好奇心和想象力。幼教老师可以通过幼儿集体游戏,培养幼儿的语言能力。

例如小鹦鹉找朋友这个针对语言的游戏,教师可以拿一个玩具小鹦鹉或者一张小鹦鹉卡片,向幼儿进行描述:“美丽的小鹦鹉喜欢模仿别人说话,它想让最聪明伶俐的小孩做自己的朋友,并向这个小朋友学习”,之后教师可以提出关键词,然后让幼儿进行扩充,并提醒幼儿遵守游戏规则,游戏结束后对幼儿进行奖励,使幼儿在宽松愉悦的环境中提高语言能力。幼儿语言能力的培养,除了需要幼儿主动交流之外,也需要教师进行引导和教学,教师可以创设特定的情景培养其语言描述能力,例如教师可以利用“你说我说”游戏活动,根据提前准备好的动物和物品的卡片,拿出一张卡片进行图片描述,让幼儿重复描述内容,反复三遍之后,教师可以随机抽取一张卡片,让幼儿进行描述,并鼓励幼儿增加自我想法拓展内容,在简单欢乐的游戏过程中提高幼儿的认知能力和表达能力。

二、充分利用日常学习活动拓展幼儿语言能力

幼儿处于思想懵懂时期,必须借助相应的教育才能更好地认识世界,为以后进入社会做好准备,幼儿园的日常教育活动基本都是通过简单合适的方式进行,通常借用多媒体、乐器、制作手工、益智游戏等适合幼儿学习的形式进行学习教导,幼儿的语言培养贯穿整个活动安排之中,但是并没有具体的学习活动安排,教师可以利用幼儿的日常学习活动,注重培养幼儿的语言能力,在不固定的形式中多方面发展其语言能力。

在不同的场景学习中,可以更全面的培养幼儿的语言能力,让幼儿从多个景象中进行语言交流,运用不同的形容词描述相关事物,了解日常学习生活物品的固有名词符号,在语言交流沟通中准确向别人表达相关信息,提高幼儿对生活学习中必须使

用的物品和符号有清晰地认知,充分表达自我思想,坚实语言基础学习和运用,最终达到幼儿语言能力拓展的目标。例如在进行音乐课时,教师可以让幼儿对乐器进行描述,形容自己所看到的乐器,鼓励幼儿和教师沟通交流,同时教师可以教导幼儿讲述赞美、尊敬、礼貌文明的话语,让幼儿在意识中形成对事物的评判意识,并运用语言表达出来;在学习中教师需要认真倾听幼儿表达的想法,及时给予回应,平常注意引导幼儿进行正确的语言交流,及时改正发音错误和语句中不恰当的描述,在日常活动中提高幼儿的语言沟通能力和语言交流的水平。

三、借助生动的书籍增加幼儿的语言交流素材

幼儿思想处于起步阶段,自身感官不够敏感,对日常生活关注不够,很多时候不知道想要表达什么,或者怎么进行语言表达,导致在交流沟通中语言表达不清楚,无法正确传达自己的想法和感官认知,必须让幼儿在日常交流中进行学习,再通过学习提高日常交流表达能力,教师可以借用生动的书籍增加幼儿语言表达的内容,让幼儿可以生动准确的表达自己的感受,通过书籍阅读的方法提高幼儿语言交流能力,必须首先培养学生阅读书籍的兴趣,引导学生在丰富生动的内容中激发学习的乐趣,将幼儿书籍中的内容通过语言表达出来,鼓励幼儿将感兴趣的内容转述给家人。例如教师可以借助多媒体将幼儿书籍制作成课件投放在视屏上,通过生动的语言动作讲述书籍中的故事内容,让幼儿在观看阅读时更容易理解和带入其中,培养幼儿书籍阅读并表述的兴趣,既能借助书籍中的语言增加幼儿语言表达的内容和准确性,也能培养幼儿良好的阅读习惯,联合日常生活中的场景,让幼儿在生活中运用学习到的相关用语。

结语

幼儿对于生活的世界仅是初浅的认识,思维逻辑能力不强,其思想意识主要以活泼的天性为主导,渴望在娱乐游戏中进行语言基础交流的学习,并且在游戏中幼儿会更加主动进行交流,同时需要教师教导幼儿对物品进行语言表达和语言描述,借用生动的书籍提高幼儿的语言表达能力,引导幼儿在实践中将感兴趣的内容转述表达,可以在教育中达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]宋翠波.浅谈如何更好的促进幼儿语言领域能力的发展[J].课程教育研究,2018(36):38.
- [2]温建宏.浅谈如何更好的促进幼儿语言领域能力的发展[J].电子制作,2015(11):289.
- [3]钱亚琴.促进幼儿语言领域能力的发展[J].文学教育(中),2012(12):67.