

# 浅谈培智学校中小学语文古诗阅读教学探究

熊小金

(江西省抚州市宜黄县特殊教育学校 江西 抚州 344400)

**【摘要】**随着智障学生教育的改革,文学素养逐渐成为不可忽视的教学重点,古诗是培养文学素养的基础,古诗阅读可以激发智障学生的阅读情感。现如今培智生都有一定的阅读经验,能理解老师说的“阅读”的概念,学生对于与生活密切相关,内容生动活泼的课文内容比较感兴趣,但是于影响阅读的成分很多:如学生的过往经验、语言能力、正确识字、识字流畅度、理解能力等等。因此在培智学生中开展古诗阅读教学依然是摆在培智学校教师面前的一道重要课题。

**【关键词】**培智学校;古诗阅读;教学探究

大量案例表明,培智生古诗阅读能力差异性较大,阅读能力差主要表现为对古诗中词语的引申意义难以理解,修辞格理解能力低,不利于利用上下文线索,篇章的归纳和概括能力低,另外正确理解词句,句与句、句与段、段与段之间的关系也明显不足。为了增加学生的古诗阅读兴趣,提高中小学培智学生的阅读水平,针对他们的阅读障碍及存在的多种问题,可以在教学过程中尝试开展以下几种多样化的古诗阅读训练帮助学生学古诗。

## 一、创设情境激发智障学生学习兴趣

教育家乌申斯基说:“儿童是用形象,声音,色彩和感觉思维的。”教师的艺术不在于传授的本领,而在于激励,唤醒和鼓舞。培智学生除自闭症外大都有爱表演的天性。在培智语文教学过程中,教师也要注意学生的这一天性。创设好的情景,营造好的氛围,激发学生表演热情,使学生如临其境,以启发引导学生,提高学生的学习兴趣,实现让学生主动参与的目的。古诗离学生的生活较远,是语文学习中的一个难点。学生学习起来兴致不高,老师要巧妙运用情景,引人入“诗”。如古诗《锄禾》的学习,我让学生想象自己是辛苦劳作的农民,弯着腰,在辛苦劳作。我问:“同学们,你们弯着腰种地累吗?”学生答:“累。”我再问:“你们弯着腰一会儿就觉得累,农民伯伯需要弯着腰劳动那么多天,直到种完这一大片的田地,你们可以想象有多么累吗?”我利用多媒体出示农民在一大片田地劳作的视频。悠扬的音乐响起,学生七嘴八舌的说:“很累。”、“特别累。”我接着说:“请同学们再读一读这首诗,想一想我们平时吃东西的时候应该注意什么?”以此让学生理解“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”的深沉情感。利用生动的提问方式创设出的情境导入教学,表达出古诗要告诉学生的道理,让学生在回答问题的同时进入到教师营造出的学习氛围中从而更好地进入学习状态。小问题作为教师创设情境的方法之一,能够让智障学生大致掌握整堂课所要讲解的基本内容,同时还能够激发学生的情感共鸣。

## 二、将教学内容进行浅显化分类

以智障学生为主的学校对于古诗阅读教学的内容不应以偏理论为主,这些概论对于智障生来说与现实生活有所脱离,因此无法将理论的教学内容完整实践到日常授课过程中,学生也会缺乏相应地学习热情和学习兴趣。在日常教学中,关于古诗的重点、必须掌握和理解的内容以及贴近学生现实生活的内容应该是教师应该讲解的重点内容,教师若不对教学内容进行分类和甄别,反而对所有内容一概而论,则会失去课堂上的互动性,导致教师对于学生的掌握程度无法了解,不能对之后的教育教学工作进行合理展开。教师可以根据教学内容将其分为必修和选修,对着重强调的地方要精细化,其次教师还要注意尽量将教学内容浅显化、简单化,学生会更有兴趣,将热情投入到语文学习中。另外教师

应该根据学生情况合理选择适合讲解的教学内容,不能将所有课程不分年龄段不分心理情况一并灌输给学生,年龄相对较小的学生若学习不符合阶段的教学内容不光会打击学习的积极性,还大大耽误了学习其他科目的时间,无论从哪一方面都是得不偿失,因此教师要做到有的放矢。例如在讲解《静夜思》时,我会给学生讲述思乡的感受,让学生不会产生距离感,认为古诗中表达的情感都离自己不遥远,在讲解完“思乡”之后,我尽量避免“假大空”式的理论概念和一些套话,让学生参与讨论到课堂中来,鼓励他们说出自己的想法。我还会针对古诗选择问题,如类似“你们什么时候会想家”、“你觉得作者会因为想家流泪吗”等贴近实际的问题,从问问题这样简单直接的方式入手,将教学内容利用学生感兴趣的教學手段进行讲解,引发学生的共鸣。

## 三、“矫正式”阅读训练

在培智生活语文的教学过程中,阅读课文,首要是读准字音,读通顺句子,其次能做到读准断句、节奏,试着读出课文感情。培智学生由于脑瘫等原因,语言器官受损,造成了先天性的语言障碍,部分培智学生由于识字少,词汇单调匮乏,在阅读课文的时候有一定的障碍。我在教授学生阅读课文时,先由我范读,学生注意认真听老师的字音、断句、节奏。接着由老师领读,学生集体跟读,反复几次后,请班上每个学生都分别跟着老师读一读。个别教育对培智学生尤其重要,每个学生我都及时关注他的发音、断句是否正确,对学生进行个别指导,学生发错的字音我都进行反复矫正,直到课文基本读通为止。阅读过程中,难免会碰到生字,我在阅读的过程中先把生字词挑出来,给学生讲解字义,帮助学生理解其意思。培智学生认知低于一般水平,多数情况下要靠老师帮助理解课文,有些不易理解的课文我都逐字逐句的讲解课文,直至学生理顺课文意思。

## 结语

本文从创设情境激发智障学生学习兴趣、将教学内容进行浅显化分类以及“矫正式”阅读训练个方面,讨论了如何培养智障学生的古诗阅读能力。综上所述,在培智生活语文的教学中,课文的阅读是其中重要的一环,阅读教学既要重视字词句段的基础知识,又要加强课文中情感的理解,培养学生理解美、欣赏美的能力,使学生的阅读能力在不同的水平上得到充分的发展和提高。

## 参考文献

- [1]李得寅.培智学校语文教学的策略探究[J].课程教育研究(42):58-59.
- [2]张红.浅谈培智学校语文课堂教学的策略[J].新课程(中),2016(5).