

试论学习策略在小学语文教学中的运用

盛冬芬

(贵州省凤冈县石径乡清滩小学 贵州 遵义 564200)

[摘要] 小学生的心智尚未成熟,在小学语文学习中难免会遇到困难,限制了学生的健康成长与发展。很多学生未能掌握有效的学习方法与策略,虽然在语文学习中付出了较多的时间与精力,但是难以获得令人满意的效果。为此,教师应该引导学生构建语文学习的有效策略,以促进课堂学习效率的提升,实现对传统学习模式的有效调控与优化。由于小学生对策略构建与实施的认知能力不足,因此教师应该充分发挥自身的引导作用,满足学生的学习与成长需求。教师应该认识到学生个体之间存在的差异性,同一种学习策略不可能适用于全部学生。在因材施教的基本理念指引下,帮助学生找到符合自身特点的学习策略,是小学语文教学的关键点。

[关键词] 学习策略;小学语文;语文教学

引言

学习策略是学习者为了提高学习效率和效果而采用的有效方案。在小学阶段,虽然小学生还不能自发地产生某种学习策略,但却可以在教师和家长的指导下学会某种学习策略,教师把学习策略灵活运用在语文教学中,帮助学生学会些学习策略,能够有效地提高学生的认知活动水平和学习效果。小学语文兼具工具性与人文性的特点,是促进学生思维拓展与认知能力提升的关键课程。教师应该明确当前小学生的心理特点,结合具体教学内容,增强学生的语文综合素养。尤其是在素质教育背景下,教师更应该对传统教学理念与方法进行创新,以学生的核心素养发展为目标,优化小学语文教学模式。特对小学语文教学中的基本学习策略、支持性学习策略和自我调控学习策略的应用方式进行研究,以促进教学水平与质量的不断提升。

一、注意策略

注意策略在小学语文中的体现,在语文阅读材料中附加一些问题,通过这些问题来激发学生的注意策略,并观察学生对于学习的影响,语文教师可以采用外部手段来控制学生的注意,并激发学生采取适当的注意策略,让学生在语文阅读中学会分析、学会自我提问、自我回答,从外部控制逐渐转化为内部的控制。

二、基本学习策略

(一)复述策略

为了增强对所学知识的记忆与理解,教师应该引导学生运用复述策略开展语文学习。无论是在字音、字形、字义学习中,还是在古诗词和文章背诵当中,都可以运用复述策略,达到强化记忆的目的。教师应该鼓励学生在眼睛观看的同时,出声读出所学内容,同时手写知识要点,通过多感官的调动激发学生的学习潜能。这种策略适用于小学语文各年级教学当中,是帮助学生养成良好学习习惯的有效途径。

(二)组织策略

在小学语文教学中,帮助学生掌握组织策略的基本要领,能够增强学生的知识点归纳与总结能力,了解语文学习的基本规律,促进学习效率的提升。尤其是在当前素质教育背景下,教师不应该只局限于知识的教学,而且要通过有效组织策略,帮助学生掌握学习的思维方法,促进其认知能力的提升。此外,教师还应该引导学生对学习材料进行精细化处理,通过联系知识的表征特点和内在意义等,构建完善的小学语文学习体系。

三、支持性学习策略

(一)营造学习氛围

欢乐、融洽的学习氛围,是提升学生语文学习效率的关键。在小学语文教学当中,教师应该将课堂话语权适当地交到学生手中,以促进其自主学习能力的提升。应该以平等的态度与学生交朋友,消除学生对教师的畏惧与疏离,真实了解他们内心的想法,解决学习中遇到的困难。增强教学方法与手段的趣味性,增

强学生参与课堂互动的积极性与主动性。鼓励学生在课堂中积极发言,增强其学习自信心。

(二)因材施教

学生个体差异性的存在,决定了在小学语文教学中不能采用统一的教学方法与学习策略。了解不同学生的基本特点,对其进行合理分层,为其制定个性化学习策略。对学生在知觉、听觉、视觉和动觉等方面的潜能进行挖掘,提供科学而明确的建议给学生,让学生拥有较大的自主选择权,从自身实际情况出发选择合理的学习策略。

四、自我调控学习策略

(一)培养发言习惯

小学生心理脆弱敏感,导致其学习水平的提升速度较慢。此外,很多学生在学习中出现注意力不集中的问题,导致未能跟上教师的思路,学习出现中断的问题。为此,教师应该培养学生良好的发言习惯,在增强其独立思考能力的同时,加强与教师的互动交流,构建高效的小学语文教学课堂,设置具有层次性的问题,引导学生在问题探索中发表自己的看法与意见。同时,教师应该对学生的创造性回答加以表扬,鼓励学生从不同角度看待同一问题,促进其思维的发散与拓展。

(二)鼓励课外阅读

课外阅读是拓展学生知识边界、陶冶学生情操的有效途径。为此,教师应该根据学生的实际情况,为其制订有针对性的课外阅读计划,在开阔眼界的同时,能够促进语文综合素养的提升。针对高年级与低年级学生的不同认知特点,为其提供不同层次的课外阅读素材,增加学生的语文知识储备。

在当前小学语文教学当中,教师应该通过基本学习策略、支持性学习策略和自我调控学习策略,引导学生运用正确的方法开展语文学习,促进学习效率的提升。在教学中应该尊重学生的个体差异性,让学生根据自身实际情况制定切实可行的学习策略,教师加强引导与启发,共同构建高效化语文教学课堂。

参考文献

- [1]马建.小学语文教学提高学生积极性的策略探讨[J].学周刊,2019(3):26.
- [2]常旭.学习策略在小学语文教学中的运用[J].中小教学研究,2019(1):56.
- [3]孙小芹.小学语文教学中合作学习的应用策略[J].人生,2016(35).
- [4]李翠珍.合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2016,1(21).
- [5]陈艳玲.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].作文成功之路(下旬),2017,(8):71.
- [6]周伟.合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略[J].语文学刊,2014,(22):108-108,111.