

浅谈网络背景下高校大学语文教学改善策略

马白

(兰州交通大学博文学院外语系 甘肃 兰州 730101)

【摘要】《大学语文》作为当前我国高等院校教育体系中一项公共基础课程内容,其对于提升学生的语文综合能力、优化学生的各项思维观念均有不可忽视的重要作用。然而结合当前我国高等院校在大学语文教学中的实际开展情况与开展效果来看,其在具体的教学方法、教学内容、教学效果上均有不如意的人的地方,导致大学语文这一课程的重要性被逐渐忽视,导致大学语文对学生观念成长、思维启发的重要性功能得不到有效凸显。尤其是在当前网络信息时代的大背景下,如何改善高校大学语文教学中存在的问题、提升高校大学语文教学的质量,已经成为大学语文教学在当前及未来发展过程中必须慎重思考的问题。基于此,本文将结合当前网络信息时代背景下高校大学语文教学的现状问题进行分析,同时以当前背景为基础针对高校大学语文教学的改善措施提出建议。

【关键词】网络信息; 大学语文; 现状问题; 改善策略

综合当前我国社会文化的发展潮流来看,整个社会文化已经愈发趋向于层次化、多元化、个性化的发展趋势,以往集体化的奋斗背景已经被当前时代发展过程中迅猛突进的网络信息技术逐渐影响,人们更加注重个人发展与集体利益的相互结合,实现个人与集体的共赢、个人与国家的共同成长已经成为社会个体在生活奋斗中的主要梦想。在此种发展背景下,层次化、多元化、个性化的社会文化发展趋势,其与当前我国教育体系中语文教育的内容存在重要影响关系。尤其是当前我国语文教育更加注重语文内容教育,而忽视了语文思想教育的情况下,其对于社会文化潮流的影响力被逐渐削弱。基于此,本文将结合当前网络信息时代背景下高校大学语文教学的现状问题进行分析,同时以当前背景为基础针对高校大学语文教学的改善措施提出建议。

一、网络信息背景下大学语文教学的现状问题

1.1 教材内容存在一定的滞后现象

教材内容存在一定的滞后现象,指的是在当前网络信息技术急速发展的背景下,高校学生能够迅速通过网络信息技术获取以往较难获得语文知识,同时这种获取知识的途径相较于大学语文教育来的更加便捷、更加快速,但同时其所获取的语文教育知识也来的更加碎片化、个性化和多元化,与大学语文教学中系统化的知识结构相比必然无法达到综合促进学生语文综合素养成长的整体效果。然而正是由于学生获取知识的途径相较于以往发生了较大的变化,使得学生所知晓的语文知识存在一定的超前性、偏僻性和误差性,高校学生自以为其通过网络获取的知识相较于大学语文来的更加完善、更加超前和更加先进,因此在大学语文教学中对相关教材的内容必然会产生新的个人理解,与教师原本的教育内容也存在更加明显的误差。尤其是当前我国高等院校大学语文教学中,其所使用的教材虽然几经更改,但教材中的思想形式、篇章科目、训练内容与以往相比并无多大差别。综合当前高校大学语文教材的实际情况来看,其仍然以听、说、读、写四个方向为主,且更加重视阅读教学而轻视写作教学,有关听力训练、口语训练、思想训练的相关内容基本没有。如此虽然大学语文教材内容相较于学生在网络上获取的语文知识更加系统化,却也存在一定的滞后现象和偏差现象。

1.2 教学方法存在一定的单调现象

在高等院校的教育体系中大学语文仍然属于公共性基础课程。然而结合当前我国范围内高等院校的课程教学形式来看,其课堂教学模式多以大班教学为主,学生数量众多的情况下教师很难兼顾学生的课堂反应与讲述内容,部分教师可能通过多种方法来活跃课堂教学气氛,然而受限于当前我国大学教育的现状,仍然有诸多学生认为大学语文教学属于基础性教学内容,其教学效果可以忽略不计,因此在课堂上不认真听讲、思考,对大学语文的教学效果造成不利影响。此外,受限于教学进度的要求,高校教师在大学语文教学过程中也经常会出现赶进度的情况,导致教师在台上讲的气势如虹速度飞快,学生在台下忙着记笔记却缺乏思考。如此情况下,一方面教师缺少良好的教学方法且始终没有领悟到大学语文教育的精髓理念,一方面学生缺少对大学语文教

学重要性的认知且始终认为大学语文教育属于随便就能过的基础性教育,导致大学语文教育整体教学效果不佳,部分教师和学生甚至受环境影响而抱着得过且过的消极心态。

1.3 教学课程存在一定的边缘现象

尽管大学语文教育已经被定性为高等院校的一项基础性课程内容,然而由于大学教育本身教学内容的宽泛性和教学目的的不明确性,导致大学语文在具体教学效果上缺乏权威性、强势性,教师只能通过对教材内容的理解来发挥大学语文课程的引导性、理解性和联想性教学功能。尤其是大学语文教育在具体的教学效果上存在一定的不可能显性化特点,因此结合当前我国高校大学语文教育的实际开展情况来看,其在高校教育体系中的地位仍然处于较为边缘化的位置。尤其是近年来我国高等教育体系改革过程中,政府部门愈发重视各个学科的科学学术能力和成果,大学教育相较于其他科目在科研方向上的竞争力也不断衰弱,其教学效果与科研效果始终无法形成较为有效的结合,对大学语文教学科目的进一步发展也造成了不利影响。

1.4 教学思想存在一定的模糊现象

综合当前我国高校大学语文教师的实际教学过程来看,大部分教师在大学语文教学过程中存在着重视教材内容讲解、忽略思想感情引导的问题。大学语文教育对于巩固学生以往的语文教育成果、激发学生对语文知识的学习兴趣、拓宽学生对民族文化的理解能力、强化学生对文学内容的欣赏深度等均有非常重要的作用,是促进学生世界观、人生观健康成长的重要课程内容。然而当前我国高校大学语文教师却存在着,按部就班的对课程进行讲解,将语文课程当做是一门内容,过于重视学生的听说读写能力而忽略了语文教材中诸多内容对学生思想深度、思维能力的启发作用,无法让学生体验到语文知识的工具性、综合性特点,没有积极启发学生个人成长观点的思考,对大学语文教学效果的进步也造成不利影响。因此从教学观念上来讲,当前我国大学语文教师在教学过程中其教学思想存在一定的模糊和偏差问题。

二、网络信息背景下大学语文教学的改善策略

2.1 以网络信息背景为基础改善大学语文教学观念

高校语文教师在大学语文教学过程中首先要结合当前网络信息的发展背景,以此为基础充分吸收当前社会发展过程中各项思潮观念的变化情况,取其精华而去其糟粕,充分吸收行业内外先进文化理念和教育理念来改善自身的大学语文教育观念。具体来看,高校语文教师必须要改变以往只重视听说读写等能力训练的教学观念,在注重学生基础语文能力强化的基础上更加重视大学语文教学对学生个人成长的工具性作用、思想性作用和启发性作用。如此在明确当前教育目标后,高校语文教师应当结合当前大学语文教材内容,结合学生的实际成长经历、个人喜好等利用当前教学内容引发学生进行联考。例如当前我国范围内大学大多存在古风汉服团,高校教师可以在讲解过程中引导学生扮演教材中的人物角色,通过相关教材内容的经典重现来引导学生结合当前社会文化进行思考,以此充分促进学生个人思想的成长进步。

2.2 以网络信息技术为基础丰富大学语文教学方法

高校语文教师在大学语文教学过程中还应当以各项网络信息技术为基础不断改善大学语文的课堂教学方法,例如最常见的多媒体工具教学法,教师可以通过应用多媒体教学工具来为学生播放与当前教学内容相关的视频、内容、观点等,以此通过网络信息技术来改善传统教学过程中教师只能借助口语进行讲解的不利状况,丰富课堂教学气氛的同时还能引导学生结合教材内容与其相关观点进行思考辩论,帮助高校语文教师充分了解学生的思想能力和思想深度,对后续大学语文教学的进步具有积极作用。

2.3 以网络信息资源为基础提升大学语文教学能力

高校语文教师在面对当前丰富的网络信息资源时,也应当以此为基础不断促进教师个人能力的进步,以此来提升其大学语文教学能力并将其反馈在大学语文教学过程中,对提升大学语文教学效果亦有积极作用。教师可以通过对网络上有关教育、大学语文、学生成长等不同信息的搜索,阅读与教育相关的经典名著,学习与大学语文相关的各项教育课程,在促进个人能力成长的同时对塑造优秀的教师形象、激发学生的语文学习兴趣亦有积极帮助。

2.4 以网络信息能力为基础促进大学语文能力成长

在面对学生当前不同思想潮流的过程中,高校语文教师也应当引导学生更加有效的利用网络信息技术来促进学生个人成长,帮助学生更加深刻的理解当前网络信息能力对其成长的重要性,引导学生学会如何使用网络信息搜索、如何利用网络信息资源完成个人成长、如何借助网络信息技术阅读其他观念内容,以此来促使大学语文教育的教学效果得到有效拓展。同时针对学生思想上的差异,教师应当始终以平等、宽容的态度与学生进行真诚交流,要让学生明白个人思想差异的正常性和普遍性,借助教材内容与学生生活进行互相反馈,使大学语文的教学效果能够在一定

程度上对学生们的生活态度产生影响,由此有效促进学生语文综合能力的成长。

结语

综上所述,当前我国高校大学语文教育虽然存在一定的问題,但面临网络信息技术发展的汹涌大潮,想要以不变应万变是不可能的,只有充分结合当前时代文化的发展趋势并积极不断的对自身进行改善,才能充分适应时代发展并促使大学教育在教学过程中获得新的推动力、发挥更好的教学效果。高校大学语文教师应当以网络信息技术为基础,挺过多种措施来改善教育观念、丰富教育方法、拓展教育效果,促使大学语文教育的基础性作用得到真正的有效发挥。

参考文献

- [1] 凌彦. 浅谈网络时代下的大学语文教学改革[J]. 科技风, 2015(20): 245.
- [2] 黄小欢. 浅谈网络环境下大学语文教学模式的构建[J]. 明日风尚, 2019(10): 49-52.
- [3] 李霞. 互联网时代下大学语文教学模式创新分析[C]// 第二届世纪之星创新教育论坛. 0.
- [4] 于宏凯. 网络环境下大学语文教学改革的对策探析[J]. 课程教育研究, 2017: 61.
- [5] 张霞. 网络时代下的大学语文教学改革浅析[J]. 现代职业教育, 2015(30): 22-24.
- [6] 徐茂成. 网络环境下大学语文教学模式的构建[J]. 考试周刊, 2018(80): 25-28.

作者简介:

马白,男,回族,1985年6月出生,兰州交通大学博文学院外国语系讲师

(上接第401页)

解答学生问题,减少学生就业创业时遇到的阻碍。

5、建立就业创业服务中心,为大学生提供指导

很多大学生虽然也看到了创业的好,却因为担心自己缺乏经验会失败,因而不敢实际加入。对此,建议高校建立对学生有帮助的就业创业指导服务中心,为大学生提供就业和创业方面的指导。在大学生需要帮助的时候,提供足够的帮助,避免大学生因为经验不足或者是其他原因而失败。另外,建立服务中心的另一个好处就是增加了大学生就业创业的底气,让很多大学生在遇到问题时能找到解决的途径。

四、结语

就业关系到民生,无论是大学生还是校方都要重视,只有解决了大学生就业创业难问题,让大学生有好的工作,才能保证社会稳定、经济发展、家庭幸福。因此,作为校方,一定要多了

解就业创业中的困难和问题,为大学生打好“预防针”。作为大学生,要勇于面对挑战,不畏困难,学好专业知识,扎实稳步前进,这样才能成为企业重视的人才,才能真正解决自己的就业问题。

参考文献

- [1] 冯果果. 新常态下促进高校毕业生就业创业路径分析[J]. 现代营销(信息版), 2019(11): 68-69.
- [2] 程洁. 新常态下地方高校毕业生就业创业服务体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(09): 122-123.
- [3] 王小艳. 新常态下促进高校毕业生就业创业路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2017, 17(02): 118-120.
- [4] 李国权. 新常态下高校毕业生就业的特征与对策[J]. 高等农业教育, 2015(10): 72-76.