

潜移默化 润物无声

——如何在小学语文教学中落实经典诵读

陈晓艳

(商洛市商州区刘湾办事处李塬小学 陕西 商洛 726000)

[摘要] 经典是人类文明的精华。经典诵读是文化传承的重要途径。小学阶段是诵读记忆的黄金时期,也是精神丰盈的关键时期。通过诵读经典,让孩子们懂得以德树人,修身养性,浸润心灵,提高他们的人文素养和文化情怀,培养良好的品格、品质、品行,为今后的道德人生奠定良好的基础,让他们成为中华优秀传统文化的引领者和传承者。

[关键词] 小学语文; 诵读经典; 浸润心灵

诵读经典诗文感受传统文化,培养民族自尊心和文化归属感,已经成为教育工作者和全社会的普遍共识。然而,一边是卷帙浩繁、相对晦涩枯燥的经典,一边是懵懵懂懂、认知能力有限的孩子,两者之间存在着时代的、文化的、心理的巨大差异。加强策略研究,提高诵读实效,是一个亟待解决的问题。下面我就自己在日常教学中实施诵读经典的策略,做以下四方面的阐述。

一、诵读内容,要难易适度,文质兼美

经典诗文浩如烟海。诵读内容的选择要根据学生不同的年龄和知识水平,难度过大,学生就会感到枯燥;过于简单,学生又会失去学习的兴趣。我结合自己多年的教学经验及学生的年龄特点,要求低年级的学生诵读《弟子规》《三字经》《千字文》等,字数少,节奏强,内容比较好理解;中年级的学生诵读《唐诗》《宋词》《笠翁对韵》等,结合课内诗词的学习相补充;高年级的学生诵读《论语》《道德经》等篇章,文质兼美,有一定深度,是一种心灵的启迪和美的熏陶,对学生的学习和成长都具有指导意义。

二、诵读氛围,要巧妙创设,润物无声

良好的环境是立体的、多彩的、无声的教科书,会产生潜移默化的影响。我们要精心创设诵读环境和氛围,使学生在不知不觉中受到心灵的熏陶和影响。诵读时间安排在每天早上半小时,课前三分钟,每周一次诵读课,另外在每周的德育、班会课中渗透一些传统节日的来源,风俗礼仪,并在相应的月份开展一些与之相应的文化活动。比如在端午节亲自包一个粽子,绣一个荷包;在重阳节插上茱萸,给爷爷奶奶送上祝福的话语等等;在清明节时去扫墓,适时适度适当的巧设诵读,让他们缅怀先烈,感恩幸福生活的来之不易。与此同时,我还会在课堂上让他们成立“互助合作小组”,让他们体会到合作的力量和助人的乐趣;在下课之余我和他们一起嬉戏玩耍,让他们体会到爱的幸福;我也会率先垂范,亲自捡起一片垃圾,让他们知道,原来老师也不是高高在上的,“保护环境,人人有责”,尝试着让他们亲自动手实践。日积月累,我发现班级凝聚力、荣誉感增强了,同学之间更团结友爱了,有了主人翁意识,地上没有了垃圾纸屑,同学们有困难都争抢着帮助。这些都是因为经典的种子在他们心中发了芽,并开出了智慧的花儿。诵读经典,巧妙创设,不光无声塑造了孩子健康的道德心灵,而且无声的增强了孩子的民族自豪感和民族凝聚力,培养了爱国热情。

三、诵读方式,要多元渗透,丰富多样

经典诵读的主要形式是“读”,但又不是单调的“读”。即便是最本色的“素读”,也可以融入接力、递进、唱和等多种方式,以此来增加兴趣,消除疲惫感和倦怠心。我们可以借助多元智能理论,把多种智能迁移到诵读中来,丰富诵读的形式,提高诵读的乐趣。比如可以根据诵读内容创编韵律操、武术操,让学生在课间锻炼中沐浴经典;可以把诵读内容与丢手绢、老鹰捉小鸡、跳皮筋等课间游戏相结合;可以把诵读内容创编成歌舞节

目,在文艺演出中感悟经典;可以定期组织经典吟唱、诗文表演、诗文接龙、亲子诵读等展演活动;可以定期开展“诵读大王”“书香家庭”等评比活动。

诵读讲究的是“书读百遍,其义自现;书声朗朗,润物无声”。经典诗文是情感的浓缩,是文化和历史的凝聚,孩子们全部理解既不可能,也没有必要。儿童的记忆力是最强,当下重要的工作是诵读、积累,再诵读、再积累。随着岁月的流逝,阅历的增加,储备下的文化冰山就会慢慢融化,孩子们就会慢慢品出诗文中的滋味。所以,还是要遵循“好读书,不求甚解”的古训,耳濡目染,逐渐达到融会贯通的效果。

四、诵读目标,要突出感恩,重在浸润

在构建和谐社会的进程中,感恩是一个比较重要的一部分。因为感恩是一个人必备的品德。尤其是小学生,要在他们幼小的心灵播下感恩的种子,让他们用诚挚感恩的心,“感恩天地滋养万物,感恩圣贤经典福泽,感恩国家培养护佑,感恩父母养育之恩,感恩老师辛勤教导,感恩同学关心帮助,感恩社会无私奉献,感恩所有付出的人,让他们都生活在感恩的世界里”。这也是品德社会教育的主要内容,而诵读经典内容中有好多关于孝敬和感恩的故事和名句。如:“羊羔吃奶双膝跪,乌鸦反哺娘的恩”“香九龄,能温席”“亲有疾,药先尝”《游子吟》等等。古人的传统礼仪,良好的家风、家教,都会促使影响他们拥有恭敬心,感恩心,懂得理解,关爱父母,孝敬父母。

事实证明,孩子们再坚持一段时间的经典诵读之后,已经会主动帮爸爸妈妈洗菜做饭,以前衣来伸手饭来张口的少爷公主全部变得温文尔雅。他们会主动给父母端茶倒水,甚至洗脚,好多孩子会等到父母动筷子之后才拿起饭碗,并学会给父母夹菜。我想,这就是诵读经典的效应吧,他们在用自己的实际行动来孝敬、回报父母的养育之恩,对于孩子们而言,能在他们原本空白纯洁的心灵,埋下经典智慧的种子,并生根发芽就是最大的财富吧!

结束语

“教学有法,但无定法,贵在得法。”诵读经典亦然。让我们灵活运用多种策略,于潜移默化之中,在人生记忆的最佳时期,在生命长河的源头,汇聚起一座文化的冰山,沐诵读经典之芬芳,享浸润心灵之馨香,稳步提升小学生的语文核心素养,提炼优秀品质,为弘扬中国传统文化奠定思想基础,促进小学生身心全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王璐,《蹲下来与孩子交流》京华出版社,2004
- [2]张洁,朗读与朗读教学辨析.语文学刊,2006(1)
- [3]何玉莲,让阅读教学中的朗读指导扎实而灵动.中小学教学研究:学科教学版,2008(8)
- [4]毛明月,王玲玲.新课改视阈下小学语文朗读教学存在的问题及对策.中国电力教育:教学改革广角版,2010(30)