

德育沃土浸真知

——整本书阅读对德育的实践意义

李 兴

(石家庄市桥西区简良小学 河北 石家庄 050051)

[摘要] 传统概念意义上的道德教育大多以言语说教为基本方式,以课程标准规定的各学科教学为教育的传播媒介,进而以强制性方式灌输给学生一些空洞而缺乏生活实践的道德“教条”。而从叙事的角度观之,整本书阅读对学生道德教育的发展能够起到桥梁和纽带的作用,便于道德教育在整体课程实践中的发生与发展,是有意义的道德教育实施路径。

[关键词] 道德教育;整本书阅读;叙事

教育是道德的事业,教育是道德实施的价值意义所在。学校教育是道德浸润的“净土”,教师通过合理而有意义的路径对学生进行道德教育,是责无旁贷的教育责任,更是学生理应得到的教育内容。整本书恰恰诉诸于娓娓道来的叙事,以其内容的直观连贯、过程的自然完整以及与生命、价值意义的关联,被教育教学工作者广泛应用于道德教育的实践,使道德教育立足于道德生活的同时,更有了扎扎实实的生活土壤。

一、整本书阅读现状分析

(一)整本书阅读概念界定

整本书阅读,这一提法始于叶圣陶在《论中学国文课程的改订》一文,文中指出:“现在的国文教材似乎该用整本书,而不该是单篇短章……”整本书即优秀的文学作品,无论是追溯到两千多年的先秦典籍,还是近现代文学;无论是经典的古籍名著,还是与时俱进的纷呈文字,都在以叙事的方式记录或投射其所处时代的道德取向,彰显着作者的生活历程和人生感悟。

(二)整本书阅读价值认识

整本书阅读在当下教育理论与实践领域是个热度不减的词语,众多教育教学工作者都对整本书阅读的价值意义深有感慨,然而在轰轰烈烈推进整本书阅读研究与实践的背景下,我们更应该静下心来慢慢去体味一番。教师往往侧重技能的培养,而是否能引起小读者的思想共鸣与生命感受,往往无法直观展示乃至量化呈现。然而众所周知,交流阅读成果是一种阅读反馈,这一反馈一方面可以印证指导方法的使用是否得当,更重要的是可以检验读者在何种意义上得到了怎样的阅读启示,对自己的价值建构是否存在一定程度上的指导意义。正是在这个层面上,人们对于整本书阅读的德育意蕴往往不能引起重视。

(三)整本书阅读实践困境

“片段化阅读”是当前文学作品的呈现形式,这样阅读的弊端无疑是显而易见的。学生浅层化、碎片化地接触文本,不能对文本的整体意义形成完整层面的意义建构。而整本书阅读需要较长的阅读周期,是一项复杂的阅读任务,这些都能帮助学生在整个阅读过程中,收获更为宽广的生长空间,获得更为丰盈的个性体验,在道德教育的土壤中生根发芽,对学生的道德教育能够起到“润物无声”的效果。“整本书阅读”无疑应成为突破时代阅读困境的重要路径。

二、整本书阅读的德育意蕴

整本书阅读,对学生形成完整而有意义的道德认知有着非常重要的作用,利于学生形成系统而有价值的道德品质,是道德教育的重要实施路径,其德育意蕴主要体现在以下几个方面:

(一)内容层面,展示完整的道德生活

道德知识,在大家的认知层面上一般是比较枯燥乏味的,甚至是略显呆板和教条的,学生往往会觉得是严格的条框教育,有负面情绪。然而整本书阅读带来的叙述故事,这些道德观念、道德知识等都会悄无声息的与文中引人入胜的叙事故事联系起来,因而在阅读过程中会变得鲜活生动,成为具有道德温度的语言,似乎与学生的生活实际进行了某种程度的联系。很多时候,恰似不经意设计的故事情节,展现的却是整全的道德生活。在叙事中对学生进行潜移默化的道德教育,在学生思想深处扎下道德的种子,于无声处见有声的道德成果。

(二)取向层面,具有完整的道德意义

整本书有着完整的意义结构,整本书阅读的主旨并不是要把

何种价值观强加给读者,而是希望个体通过阅读整本书,形成自己的价值观,建构属于自己的价值理论和价值体系。例如,在评价一些人物时,仅凭对他某一时段作品的理解就不够全面,属于断章取义的评价这个人物。在取向层面上,不能让学生沉浸在庐山中而不识其真面目,要能走进一本书,也能跳出这本书,要能把书读薄,也能把书读厚。要能整体宏观来看整本书的复杂的道德意蕴,又能具体化从细节微观处探究出整本书的道德意义。

(三)过程层面,提供完整的道德教化

我们在世俗中经历着真实的叙事,在叙事中体会道德冷暖的变化,笑颜背后也许有很多无奈的道德标准的挣扎。当我们处于人生不如意之时,如果有书香陪伴,有阅读在侧,可以从阅读中弥补现实生活中的缺失,在阅读的过程中重新建构起自己的道德属性。因而,只有通过全程式的整本书阅读,个人在一定程度上可以增补自己的道德价值,对自我的道德建构进行升华和提升。

三、整本书阅读德育意蕴的实现路径

总体来说,整本书阅读的德育意蕴的实现路径可以从以下几个方面入手:

(一)建构整本书阅读的环境氛围

无论是学校教育还是家庭教育,都应为学生提供良好的阅读环境,用整本书阅读思想为学生搭建阅读的氛围,在家校共助的情境下帮助学生建构整本书阅读的读书体系。学校情境中,可以为学生设计系统而完整的整本书阅读体系,为学生道德观的形成和发展提供范本和支撑。家庭教育里,父母为学生提供意义完备的阅读叙事,从阅读中汲取知识和营养,从故事的叙述中,一步步建构道德观,并把自己的道德观系统化、科学化。

(二)提升整本书阅读的价值地位

整本书阅读,在实践中的认可度还是不容乐观的,大多进行片段化、碎片化的阅读,而造成获得的道德意义也属于间断性、片面性的不良结果。形成一定意识层面的认可,就便于于整本书阅读的价值推广,在意识深度上接受整本书阅读。因此,我们就应该为学生进行完整的整本书阅读提供外在的支持与助力。

(三)设计整本书阅读的阅读体系

千里之行始于足下,九层之台起于垒土。任何意义上的价值推广都需要落地于实实在在的实践,在实践中推行与发展,发现其存在意义,提升其存在价值。设计整本书阅读的阅读体系,从阅读书目、阅读年龄、阅读时间等维度,为读者制定具体而细化的阅读框架。从叙事的角度来讲,可以从某一作者角度出发,认识其人物生平、创作背景,进而阅读其作品,再从深层次角度走入作品中的故事叙事,在阅读中内化和提升自己的道德观。

参考文献

- [1]刘旭海.浅论思想道德教育的重要性[N].吕梁日报,2019(07):003.
- [2]侯金芹.学龄前儿童家庭道德教育的方法[J].中国德育,2017(18).
- [3]高玉旭.提升中小学德育工作管理水平的实践路径[J].基础教育研究,2017(15).
- [4]宋雨丽.浅谈如何在小学教育中进行德育[J].教育观察(上旬刊),2013(07).
- [5]王宏亮.谈小学的德育建设[J].中国校外教育,2016(10).