

浅析小学语文词语教学的有效策略

唐英

(湖南省永州市道县寿雁镇中心小学 湖南 永州 425300)

【摘要】在小学语文的基础教学当中,词语是其中的一大重点,词语是构成语言的重要骨架,然而语文就是一门语言类学科,通过词语,学生才能充分理解阅读的意义,学习好词语,才能写出优美的文章。词语,是掌握小学语文知识的主要因素,学习词语是语文教学中一个必要的过程,只有打好基础,丰富了学生自身的词语水平,才能更加熟练地掌握语文的运用,才能使语文的教学效率得以提高。那么,在小学语文教学中应该怎样做才能更加有利于学生学习词语呢?

【关键词】小学语文;词语教学;方法

在小学语文的课程中,广大的教育工作者们可以很轻易地发现:词语的掌握不仅关乎着小学生对于新字词的记忆和理解,还在一定程度上对小学生的后续学习造成比较重要的影响。词语,是字的有机的组合,如果教师不引导学生去发现这种联系性的话,就容易给学生造成一个错误的认知:词语就是字和字连在一起而已。这对于学生对于词语的涵义理解是很不利的,对于想要进一步去了解词语背后的涵义和感情,或者相关的典故等的小学生来讲,是有所妨碍的。

一、词语教学中的问题

1.1 教学目标不明确

传统的小学语文教学,在关于词语教学方面,大多数老师都会让学生在认真阅读课文后,由老师挑出其中的生词,或比较重要的词语,进行单方面的词义解释,再将词语的写法和意义作为作业布置给学生,要求学生准确记忆词汇意义,在考试中往往也有要求学生解释词语意义的题目。经过这样方式教学的学生,对词语的认识往往停留在表面,即怎么写,什么意思,对于词语如何应用却一窍不通,往往出现在作文中不恰当的应用,导致病句层出不穷。而语文作为一门沟通用的语言,对词语教学的目标其实在于如何运用,如何在不同语境下判断同一词语的不同意义或不同的感情色彩。

1.2 教学观念偏差

也有不少教师,并没有认识到词语教学在小学语文中的重要意义,仍认为语文的教学重点应放在课文的解析上,却忽略了独木难以成林的道理。一篇数百字的课文也是由长短不等的各类词语通过不同的搭配、运用方式而组成的,所以,在脱离了对词语掌握的基础上去讲解课文,相当于空中楼阁,会直接影响学生对课文的理解效率。

1.3 教学方式过于单调

许多教师在针对词语教学中,只会一遍遍让学生记忆,死记硬背一般的记住生字生词,或者强制记忆一些成语、较华丽或较优美的词组等。这种教学方法可能会在短时间内扩充学生的词汇库,但由于不会使用,对其意义缺乏真正理解,词语对学生来说只是一个枯燥乏味的符号,缺乏足够的吸引力,也就是没有兴趣的驱动,会让学生在强记一段时间后逐渐淡忘,等到写作需要时,脑海中又是一片空白。

二、小学语文词语教学方法

(一) 将词语与汉语拼音相联系

许多教师讲词语,便只讲词语,而且往往把词语作为学习汉语拼音的辅助,这简直违背了小学语文新课标对学生词语掌握的要求,新课标中明确提到“小学教学应在识字教学的基础上,让学生掌握足够数量的词语,提升学生用词语造句的能力”,如果只是用词语作为汉语拼音的辅助,这不是本末倒置吗?其实,汉语拼音反过来也是可以为词语服务的。比如对具有相同拼音的词语进行总结,虽然他们拼音相同,但是意思可能也完全不一样。

(二) 恰当的布置一些学习任务

其实我知道有些教育者是不同意在学习之外给学生布置任务的,但我想说的是,学习是学生的基本职责,他们上学的意义就在于学习,教师想到的不应该是因为学习任务而耽误学生休息时间,而是应该想到用怎样的方法能使学生花费最少的时间有效地

取得好成绩。适当的学习任务是教学过程中必要的教育手段,只有充分利用好这一方法,才能使学得更加轻松。对于一二年级的学生,我们可以将构成句子的主要词语顺序打乱的方式做成题库,让学生进行重组,每天布置适量的题,既能增加学生对词语的熟练程度,还能培养学生的想象能力。三四年级,可以让他们查字典,翻阅一些新词,并理解记忆新词的意义,积累的词语多了,才能增加作文的亮点。五六年级,可以让他们收集成语,通过查阅字典或是其他方式,学会成语的运用。

(三) 教师可以利用联想记忆法来帮助学生加深对词语的印象

教师在上课前可以提前找到那些对学生而言比较新鲜和困难的词语,将它们人为地分成两个阶段:基础阶段和进阶部分。在课堂上有层次的去进行新词语的教学,这种梯度性的任务学习学生在完成一定的教学任务的时候会感到更加充足的动力和兴趣。在课前教师还应该要做的工作就是,把复杂的新词语的涵义、新时代的不同理解、背后的故事或典故等,这些都通过查阅书籍和网上搜索等方式挖掘出来,教师要先学生一步地进行理解和翻译,才能胸有成竹地在课堂上讲授给学生听。教师在讲解词语的时候,也要特别注意词语之间的关联性和有机联系,鼓励学生主动去找到词语之间的联系,激励学生自觉地去发现词语中字与字的联系和涵义理解的相同与不同之处。这样的教学方法不仅可以最大程度上运用和开发出学生的联想能力和想象力,还有助于学生的词语认知和学习。

(四) 通过趣味表演增加词汇学习热情

在小学语文词汇教学过程中,教师在教学目标安排中应该将调动学生学习积极性放在一定位置。在小学词汇教学中应该对学生主动学习词汇的热情和积极性进行充分的调动,只有学生主动学习的热情调动出来了,才能够促使学生更好的理解词汇的意思。对于词汇意思的理解能够帮助学生在今后的学习应用中更好的将所学词汇应用在语文课程的其他教学方面。在提高学生学习兴趣方面,应该通过创造词汇教学趣味情境来实现词汇的教学。在小学阶段学生的表达渴望和模仿能力比较强,因此在词汇教学中应该根据每一个词汇的意思设计一些情境,或者是一些通过肢体语言能够很好表达出词汇的意思,教师应该通过表演,学生的模仿来充分的理解词汇的意思。

小学语文词语教学的方式方法千变万化,但万变不离其宗的还是让学生掌握积累的词语更多更丰富,让学生明白语文词语学习的重要性,培养学生各方面的学习习惯,最终提高语文词语课堂的效率。世界上的教师和学生千千万万,但是最终的目的都是为了给祖国培养更多的人才,所以语文教师们要学会教学分享,相互之间学习交流,以避免教学误区,找到更多的教育学生的语文教学方法。为小学生减负,还祖国花朵一个美妙奇特的多彩童年。

参考文献

[1] 冯雅. 小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015,

[2] 段云军. 小学语文词语教学方法探讨[A]. 第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C]