

小学低年级学生数学思维能力的培养策略

胡慧玲

(江西省余干县梅港乡中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要] 随着当前新课程标准的实施,学生在课堂上的学习应该跳出传统教学理念的禁锢,让学生在课堂学习中实现自我能力的全面发展.小学生数学课堂上学习能力的培养,应当是当前数学课堂的教学重点.教师在课堂进行教学时,应该结合学生的实际情况以及学生所要完成的数学任务,进行教学模式的制定,让学生能够在课堂学习中真正发挥自我能力,得到自己数学能力的锻炼,并且有效的帮助学生培养自己的数学思维能力.一般小学阶段的数学学习都是一些比较简单的知识,因此,教师在课堂进行教学时,就应该把教学的重点放在学生思维能力的培养,让学生能够在学习的过程中做到举一反三的效果,由此让学生达到综合能力以及素质的全面发展.

[关键词] 小学低年级; 数学思维能力; 培养策略

传统的小学数学课堂教学中,因为教师总是担任着教学的大部分任务,不仅包括教学模式的制定,以及教学计划的选择,同时也承担着其他所有的任务.这样的教学方法,使得学生在课堂学习中总是按部就班地跟着教师的安排进行任务的完成,整个过程没有自己能力的锻炼,也没有自己思维能力的形成,这样的教学形式,不利于学生的长期发展,学生在课堂上总是处在被动的位上,不会积极主动的进行知识的探索,也没有养成良好的学习习惯.因此,教师想要真正提高学生的数学能力,就应该在课堂教学中,注重对学生思维能力的培养,让学生能够进行知识的自我探究,在探究的过程中,形成自己独特的数学思维,使得自己的理解能力也有效的提高,从而达到自我能力的全面提升.

一、有效的教学方式帮助学生进行知识的深入探索

小学阶段学生的学习由于受到他们年龄的限制,他们在课堂进行知识的学习时,一般都会只对自己感兴趣的事物投入全部的精力.因此,教师在课堂进行教学时,一定要从学生的心理性格以及兴趣爱好出发设计符合学生实际情况的教学方式,让学生能够在课堂中真正发挥自我能力进行知识的探究.由于数学知识大多都是比较抽象,学生在理解的过程中可能会存在一定的困难,因此教师一定要结合具体实际的教学案例,给学生进行知识的具体讲解.在课堂进行教学时,首先设计合适的教学方式,帮助学生提高学习数学的热情,学生在这样的教学氛围下进行知识的自我探索,达到自我能力的锻炼,从而形成一定的数学思维,这样学生在以后的数学学习中更加轻松.

例如,教师在进行《10以内的加减法》这节内容的讲解时,这节内容存在很多复杂的数学符号以及抽象的数学公式,学生在学习的工程中就会存在很大的困难.因此,教师在进行课堂教学时,首先要结合学生的实际情况进行教学计划的制定,从学生的兴趣爱好出发,选择能够激发学生学习兴趣的教学形式,让学生在课堂中发挥自己的主要作用.教师可以选择一些具体的活动,让学生在课堂上充分参与进来,比如,教师可以准备十只铅笔作为教学用具,让学生在课堂上进行学习,教师可以把这些铅笔分别组合起来让学生自己进行加减法的计算,也可以给学生列出一些具体的数学计算式子,让学生使用这个教学用具进行自己拼一拼,摆一摆,在这个过程中,具体的教学用具让学生在课堂上的学习不再枯燥,也让学生能够主动进行知识的探索,实现自我数学思维能力的培养.

二、让学生进行知识的自我探究,进行数学思维的培养

传统的教学课堂中,学生总是没有发挥自己的主要作用,没有养成良好的学习习惯,实现自我能力的锻炼和培养,也就没有真正达到自我数学思维的培养.因此,教师在课堂教学时,要注重学生在课堂上的主要角色,让学生能够在课堂上实现知识的自我探究.教师可以根据实际的数学知识设计一些合适的教学活动,让学生在课堂学习中不断发挥自我学习的能力,和教师进行相互配合,实现能力的不断提高.教师可以采用合作探究的方

式,让学生真正成为课堂的主人,在知识的不断探索过程中实现自我思维能力的培养.教师也能够在这样的教学形式中减轻自己的教学负担,将更多的精力放在学生思维能力的培养上,和学生一起实现共同进步.

例如,在进行《两、三位数乘一位数》这节知识的讲解时,教师可以首先和学生进行这些知识的交流,了解学生的基础知识,然后结合学生的实际情况进行教学活动的制定.可以采用分组合作的形式,给学生设计几个具体的问题让学生自己小组讨论,最后让学生每一组都提交自己的答案.也可以借助多媒体技术给学生制作一些动画短片,让学生在动画的带领下进行知识的探索,实现自我探究以及数学思维的培养.在这样的学习课堂中,学生的自我学习能力能够得到有效的锻炼,数学思维也能得到有效的培养.

三、注重学生数学语言的表达

数学的学习归根结底还是知识的吸收,最后的结果就是希望学生有知识的输出,语言表达能力也是学生在学习数学的过程中很重要的一项能力,教师要注重学生数学语言的描述,让学生能够在良好的语言表达下得到自己思维能力的提高.可以在课堂教学中让学生多多进行语言的表达,将一些抽象的数学表达转换成平常学生使用的语言,这样能够帮助学生更好的理解抽象的数学知识,让学生的思维能力能够得到很好的锻炼,从而实现学生综合能力素质的提高,教师在这个过程中要给予学生充分的指导,让学生能够在课堂的学习中进行知识的正确有效学习.

例如,教师在进行《减法的应用题》这一节知识的教学时,要重点培养学生的审题能力.比如,这样一道题“小明的妈妈买了五个苹果,小明和爸爸一人吃了一个,还剩几个?”教师在这道题的讲解时,要重点培养学生对关键词的提取能力,让学生能够读题时准确快速的定位到题目的关键信息,知道本题的已知条件以及问题所在,这样学生在接下来的解题过程中就会更加有目的有针对性的思考自己学过的知识,进行问题的解答.这样的教学形式能够有效的加强学生数学思维的培养,实现学生综合能力的提高.

结语

综上所述,小学数学课堂教学想要有效的提高教学效率,需要让学生在课堂中发挥积极主动的能力,让学生自己进行知识的探索.根据新课程标准的要求,学生应该在学习不断实现综合能力的全面发展,不仅提高自己的数学素养,也应该在数学思维养成的过程中更加努力,教师应该从学生的实际情况出发,让学生能够在合适的教学情境下进行有效的学习.

参考文献

- [1] 张名. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的效率[D], 新课标, 2018.
- [2] 刘一明. 浅谈小学低年级学生数学思维能力的培养[D], 新课程(中), 2017.