

小学高年级数学教学中如何培养学生的思维能力

刘雪英

(邻水实验学校 四川 广安 638500)

[摘要] 进入到小学高年级, 数学变得越来越难, 学生学起来也越来越吃力, 所以说, 培养学生的思维能力成了小学高年级数学教学中比较重要的一项任务, 这也是一个长期过程, 需要教师根据不同学生的思维模式制定相应的培养措施, 在课堂上穿插思维能力的训练, 这样才能有效提高思维能力, 从而提高数学成绩, 实现各方面均衡发展。

[关键词] 小学高年级; 数学教学; 思维能力培养

对于大多数小学高年级学生来说, 数学是众多课程里较难的一门, 因此在学习过程中会感到挫败。但通过对他们进行思维能力的培养之后, 学生理解数学知识也就更加容易更加透彻, 这样对以后的学习也有很大帮助。要知道, 数学是小学所有科目中唯一一个在培养学生思维能力上有极大优势的科目, 那么这就需要数学教师做出行动, 达成教学目标。

一、创设与学生生活实际相关的问题情境

处于小学阶段的学生, 哪怕是到了高年级, 思维模式也依然比较被动, 如果不是在必要的环境下, 他们根本不会主动去思考问题, 这就造成学生依赖性太强的毛病。数学教师可以通过创设与学生实际生活相关的问题情境, 来吸引学生的学习兴趣, 提升学生的思维主动性。相对于死板枯燥的课本内容来说, 与实际结合起来的问题情境会更加有趣, 学起来也更加轻松。这也让学生对数学产生极大兴趣, 愿意主动去思考问题, 在这个过程中, 学生的思维能力将得到很好的锻炼。但教师需要注意的是, 学生的理解能力有限, 所以在选择问题情境的时候一定要以学生感兴趣而且容易弄懂为前提, 在一些特殊情况下, 也可根据学生的特点创设问题情境, 进而针对性的对学生思维能力的锻炼。

二、加强动手操作能力

由于学生年龄较小认知能力较弱, 教师在教学中需要借助外界条件让学生更好地理解课本内容, 另外, 不同的学生, 他们的各方面的能力也不同, 这些都是需要注意的方面。因此, 在学习某些数学概念性的东西的时候, 教师的讲解反而会让让学生一头雾水, 还不如让学生自己动手操作, 在动手操作的同时, 学生也学会了思考, 提升了思维能力。而且, 数学概念对于学生来说比较抽象, 让学生自己操作, 然后自己再推导出概念, 不仅能锻炼学生的动手能力, 而且也让学生对概念理解的更加透彻更加深刻, 与此同时, 还掌握了一种巧妙的学习方法, 这对之后的学习也有很大帮助。

三、培养学生思维逻辑性

(一) 提高运算能力

运算能力是学数学的基本技能, 这项技能从学习数学开始就开始练习, 但由于每位学生的能力和智力水平的不同, 运算能力的高低也会存在差异, 所以对于一些学生在运算时出现的一些可以避免的小错误, 教师一定要重视起来, 因为一些小错误不完全是因为学生马虎造成的, 而是因为他们的思维不够严谨, 这将对思维能力的培养有极大影响, 所以在平时就一定要加强练习。教师不仅要教给学生课本上的数学知识, 还要教给学生实用简单的解题技巧和运算方法, 经过长期的练习, 学生一定能够牢牢掌握并灵活运用。

(二) 培养学生严谨的数学态度

态度对于学好数学非常重要, 而且数学对学生的逻辑思维能力要求很高, 所以说学生拥有一个严谨认真的数学态度, 才能取得满意的结果。但是严谨的态度也不是一时就能练就的, 这需要学生时刻对自己有高要求, 另外就是一定要细心。要知道, 严谨的数学态度是培养思维能力的基石, 只有打好基础, 思维能力培养才会更加容易。

四、疑问导学, 促进学生思维能力发展

数学课堂充满疑问和答案, 学生对于未知的课程有许多疑问, 而教师会给他们解答, 疑问的产生并不是坏事, 它会让学生的思维能力得到提升, 推动学生探索数学的奥秘, 找到最终答

案。教师可以通过提出与课堂相关的问题, 给学生提供一个大致方向, 方便他们有针对性的思考问题。学生是数学课堂上的主体, 教师应该放手让学生去思考问题, 而不是一味的将知识塞给学生, 因为学生思考的这一过程必须要由他们自己完成, 这样才能达到最好的效果。教师应该利用一切培养学生思维能力的机会来促进学生发展。

五、有步骤地渗透数学思想方法

数学思想是数学所有内容中非常重要的一项, 因为它不仅在数学中会用到, 在平常的生活中也会经常用到, 此外, 它对于培养学生的思维能力也有很大帮助, 所以说, 小学数学教学中应该将数学思想作为基本内容讲给学生们, 并让学生对数学思想树立正确的认识。在学生眼里数学思想可能枯燥无味, 所以教师一定要改变学生对于数学思想的这一错误认知, 这样一来学生才会产生对数学的兴趣同时改变固有思维模式, 同时提升学生的数学素质。

六、开展丰富有趣的教学活动

学生到了小学高年级, 就等于进入了人生中的第一个重要关头, 因为他们将要面对小升初, 学习压力也会增加, 这是适当的的教学活动能让学生放松下来, 享受数学带来的快乐。因此, 教师可以提前考虑好教学活动内容, 这需要结合学生的特点和兴趣来制定, 让学生参加完活动不仅收获了快乐, 还提升了思维能力学到了知识。通过这一项内容, 学生既可以增进与教师和同学的沟通了解, 而且还完善了自己在数学上的思维能力。同时, 教师可以制定相应的奖励措施, 激发学生的学习热情以及对数学的兴趣, 提高自主探索知识的能力, 从而发展更高的素质。

七、数学语言的训练是培养学生思维能力的根本

数学语言是一种用处非常多的工具, 培养学生思维能力最根本的一项内容就是训练数学语言, 并帮助学生掌握数学语言, 灵活运用数学语言, 从而达到高效学习的目的。小学数学教师的教学主要任务就是将训练数学语言, 学习数学知识和培养思维能力都结合到一起进行, 任何一项都不可缺少, 这些措施都将提升学生逻辑思维能力, 在学习数学的过程中更加有条理, 减少不必要的错误。而且相对于文字语言来说, 数学语言更加直观易懂, 学生思考的时候也更加容易, 同时还加深对题目的理解。数学语言的教学给培养学生思维能力提供了便利, 减少在数学课堂上时间的浪费, 并在教学之前就制定好适合学生的计划, 帮助学生更好的提升思维能力。

总的来说, 在小学高年级数学教学中, 仅仅教给学生课本上的内容是远远不够的, 一些针对性的思维能力训练会让学生的综合素质得到很好的发展。此外, 思维能力是其他能力的基础, 将思维能力培养好会对其他能力的提升有很大帮助。所以, 教师的教学内容一定要把思维能力训练作为重点来进行, 帮学生培养优良的数学思维模式。

参考文献

- [1] 郑永铭. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019(05): 88.
- [2] 卢花香. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 163.
- [3] 宋维彩. 小学数学教学对学生逻辑思维能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 171.