

论小学语文教学的口语交际

卓盛发

(重庆市荣昌区清江镇梧桐完全小学 重庆 402460)

【摘要】在教育部大力推进下的新课程改革中,对于小学语文新的大纲中就明确了:“有必要规范学生的口语,提高他们的语言表达技能,让他们的听、说态度及语言习惯得到良性发展。”小学口语交际作为培养小学生口头语言表达能力重要教学,只有培养学生的规范、良好、积极的口头表达能力,才能促进他们的情感、意识、思维、能力等各个方面都向着良好积极的方向发展。口语交际作为小学语文教学中的一个重要内容,主要就是通过听和说来进行沟通和交流,传达信息、交流感情及解决问题等,它着重于人际沟通交流及应对能力的合作精神。在进行小学语文口语交际教学的时候,教师必须要对口语交际的训练的内容和方法进行探索和创新,才能让小学生在语言交际实践中学习到其基础知识和掌握到其基本技能,让小学生的口语交际的能力得到有效的提升。

【关键词】小学语文;口语交际;教学情景

一、口语交际教学现状

1、教师未能正确的理解教学内容。对于口语交际的教学内容,大多数的教师都只是将它简单的理解为教材的内容,而并没有将口语交际和学生的日常生活结合起来。并且由于老师未能正确的理解到教学内容,这就直接影响到了小学生实际的口语交际的效果。

2、口语交际重视程度不足。有一些教师对于口语交际有着一定的理解,但是对其的重视度不够。在小学语文口语交际教学中对于口语交际的实际训练并未重视。更多的老师只是把口语交际当作普通的口语作文课。大多教师都是用先安排理论主题供学生训练,再浏览学生的练习结果这种做法。这种错误的理解不仅达不到口头交流的目的,还在很大的程序上浪费了教学的时间。

3、实践性教学的缺乏。在小学语文中开设口语交际课程,其真正的目的就是为了在日常的语言交际活动的过程中促进小学生综合能力、行为习惯及对他人态度的培养。目前仍然缺乏口语交际教的实践性训练。这主要表现在:首先,教师对口语交际训练的本质并不太了解,大多数的情况下,教师更是错误地将口语交际作为口语作文课。因此,在口语交际训练中,并没有发挥出口语交际的实际效果,学生的口语交流训练也只在表面。口语交流的训练就只有一些表现良好且积极思考的学生有着一定的效果,从而让绝大多数学生对这种口语训练都处于被动接受状态。

二、口语交际教学的策略

1. 让学生有话说,会说话。口语训练的最终目的是让学生把自己想说的话用语言准确、清晰的表达出来。在口语教学实践中,也有必要充分的利用学生小组的方法,以便让学生之间能有着更多的交流和讨论的机会。更可用教学内容来开展组织学生进行角色扮演活动。充分利用小学生极强表现欲的性格特征的同时还可以让小学生更容易进入口语交际情境。让他们亲自品尝到塑造角色的快乐及感受到口语交际的成功或挫折。教师还可以利用诗歌朗诵、讲故事大赛、表演文艺等相关活动来对学生的口语交际进行训练,这样不仅可以丰富学生的学习生活,更是在激起小学生说话兴趣的同时积累了说话的材料,活跃了学生的思维激发起学生的表达欲让他们有话可说,让学生在不同的活动中亲身体验到口语交际的表达效果,让他们对口语交际的方法和技巧都有所上升。

2. 营造出合理的口语交际教学情境。在口语交际教学的过程中,教师还必须要善于利用有趣并且极有感染力的教学方法来调动小学生的口语交际的积极主动性,同时还得营造出利于学生口语交际情境,或者运用多媒体课件对一些场景进行巧妙的演示或者师生示范等多种形式,小学生们有着一种身临其境的感觉。从而小学生能很有兴趣并且快速的融入到口语交际的表达和训练中

去,在这个过程中教师还必须要经常对学生的口语交际能力给予一定的表扬和肯定,激发起他们对于口语交际的积极性,鼓励学生进行大胆的表述,让学生在良好的氛围中提升及掌握口语交际能力。例如:在进行《小白兔和小灰兔》教学的时候,教师可以根据课文内容来组织学生进行角色扮演活动,结合教学内容来设定一个特定口语交际的情境。同学们,我们来想象一下,如果小灰兔看到小白兔有那么多白菜之后,也向老山羊要一包菜子,小灰兔头后会怎么做呢?通过这种类似的情节来引导学生充分的发挥出自己的想象力,鼓励学生对这个假设进行补充。

3. 给予足够交流空间。在小学语文口语交际教学课程,要明确交际的必要前提和基础有着充分的互动。教师在进行口语交际教学时,对于互动交流的方式要灵活的进行运用,通过学生学习小组之间的交流互动,来达到学生思想意识相互交换的目的。另有教师和学生间的交流互动让学生在遇到学习时遇到的困难得到及时的解决、学生与外界的交流互动让学生亲自体验一下购物、学生与家人之间的交流互动让学生学会表达自己的学校生活等等。在进行口语交际教学的过程中,教师重视学生课堂教学的主体,营造轻松愉快的课堂氛围来激发学生的口语交际学习兴趣。让他们主动的参与到相关课堂活动之中。教师在语文教学的各个环节中都必须要有意识对学生进行口语表达能力的训练,再利用日常学习中的各种活动来为学生提供交流的机会。最后开辟口语交际学习的新渠道,让口语交际训练从课堂延伸至课外,如让学生回家后把自己当天的所见所闻说给家长听,或者要求学生亲自去做些力所能及的购物活动等等,这样的一来不光扩大了学生的交际面,更是有效的锻炼了学生的口语交际能力。

三、结论

综上所述,作为小学语文教学重要课题的口语交际,我们都应对它提高重视程度。因为口语交际对学生的情感、意识、思维、能力等各方面都有着积极的影响,教师就必须克服在实际教学中存在问题,探寻有效的教学方法并且鼓励学生利用各种机会,让他们争取多说话,做一个说话得体,做事受人喜爱的学生。

参考文献

- [1] 柳林县李家湾中心校 贺黎. 浅谈小学阶段学生口语交际和书面表达能力的培养[N]. 吕梁日报, 2019-11-12 (003).
- [2] 陆岩虎. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (20): 247.
- [3] 张友枫. 基于小学生心理年龄特征培养口语交际能力的方法[J]. 课程教育研究, 2019 (42): 185-186.
- [4] 王影. 小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16 (10): 139.