

# 运用趣味性教学方法促进数学课堂质量的提升

朱瑞丽

(云南省曲靖市富源县中安街道清溪小学 云南 曲靖 655500)

**【摘要】** 教师应该尊重学生的发展特点,采用针对性的教学策略开展教学,充分激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中学习,促进学生数学学习成绩的提升,同时也保证小学低年级数学教学质量的提升。

**【关键词】** 小学数学; 低年级; 教学方法

## 一. 引言

新修订的《全日制小学数学课程标准》强调:“数学教学活动必须激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生思考;要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。”为此,如何从小学低年级学生的特点出发激发生学习数学的兴趣,掌握有效学习数学的方法,形成数学学习能力和学科素养就成为了摆在小学数学教师面前的重要课题。

## 二. 小学低年级数学教学现状分析

数学是小学教学的一门基础学科,其具有抽象性、逻辑性等特点,小学生思维能力较低,很多知识不能理解,而且小学生不能特点,小学生思维能力较低,很多知识不能理解,而且小学生不能兴趣。

## 三. 小学低年级数学教学方法

### 1. 挖掘教材中的趣味因素,吸引学生注意力

小学低年级学生由于年龄较小,被形象思维所主导,这增加教师讲解抽象数学知识的难度,所以教师必须认真备课,重视挖掘数学教材中的趣味性因素,成功吸引小学生的注意力。例如:教师可利用教材中富有情趣的插图,这是低年级小学生喜闻乐见的內容,能帮助小学生尽快建立起数的概念、运算的概念,做到寓教于乐,让学生在愉悦的课堂氛围里学习知识。教师还可利用教材中的题目,因为低年级数学教材的很多题目都和玩具、小动物或学习用具等相关,符合学生的心理特征。即:小青蛙能活10年,而比目鱼的寿命是小青蛙的6倍,问比目鱼能活几年?通过充满趣味的內容,教师能吸引学生快速集中注意力,改善学习效果。

### 2. 创设情境激发兴趣

教学环境的营造是决定着学生有学习兴趣的关键。一堂好课需要教师的精心设计,通过周详地营造教学氛围,学生才会有好的学习情绪。因此,就更需要教师以乐趣的教学来吸引孩子们的学习热情。所以,教师要在教学中营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣。比如在教小学一年级《加减混合运算》时,我首先在黑板写了两个算式: $5+3-2=$ ,  $7-3+4-2=$ 。学生不知道怎么计算,我就顺手拿起了一个同学的铅笔盒,找来了8根铅笔,向笔盒里放了5根,再放入3根,问学生这时笔盒里共有几根铅笔,学生回答有8根,我又拿出了2根,问学生还剩几根,学生回答还剩6根。

### 3. 充分利用教具、学具,调动学习情绪

数学教学除了活用教材、教参外,还要充分利用配套的学具。若教师能充分利用形象、生动的教具进行辅助教学,学生能亲自动手操作学具进行学习,学生的兴致很高,不仅能提高学生的动手能力,还能培养学生的观察能力,充分发挥了学生的主体性。这样的教学肯定会事半功倍。因为逼真、形象的教具、学具,有助于学生对数学内容的理解与消化,也会加深学生对课堂的印象,有利于牢固数学知识。

### 4. 精心设计课堂练习

在小学低年级阶段学生自主性相对较差,教师留下一定时机进行课堂练习这样既能巩固新知识又能减轻课业负担。但课堂练习并不是要传统机械化做题,而是需要教师把课堂练习当做是与学生的一种沟通,让学生不再把课堂练习当做是一项厌烦的任务。因此,数学教师应该以特别的方式重视课堂练习。

(1) 课堂练习要灵活多变强化综合。小学低年级阶段学生发散性思维还没有完全形成,对于数学知识这种类型掌握了,但是变换一种题型可能就不会做了,这可以看出学生拓展思维不够,对知识掌握不够扎实综合能力稍差,因此,在练习时需要多做些综合类题型。

(2) 课堂练习题量与难易要适度。课堂练习题的题目数量不要过多,在难易度上也要适中。要让绝大部分学生能在规定时间内完成练习,否则题量过多学生完成不了就容易丧失信心失去兴趣,同时练习题难易度适中,题型设计由易到难给各个阶段水平学生展现的机会。

### 5. 采用积极评价表树立学生信心

新课程标准明确指出:“教学的每个阶段都要重视评价学生发现问题、分析问题、解决问题的能力”,所以,作为教师要对学生进行积极的、鼓励性的评价,从而树立学生的自信心。例如,根据小学生好胜心强的年龄特点,在班级内设立“问题之星”“智慧之星”等荣誉称号,对喜欢提问题的学生进行奖励。特别是对于低年级的学生,可以在他们的练习本上画“小红旗”或“小星星”,在完成章节內容时,让学生比一比谁的“小红旗”或“小星星”比较多,并给出恰当的评价,以此来激励学生积极提问。但是教师应注意,不管学生提出怎样的问题,都应该给予积极的鼓励和引导,以保护学生的自尊心,促使他们养成良好的提问习惯;即使学生所提出的问题非常浅显、幼稚,教师也不能表现出任何不满和不满,否则将会产生一定的负面影响。

### 6. 充分利用多媒体课件

在小学低年级数学教学中,恰当地选用多媒体辅助教学,以逼真、生动的画面,使抽象的教学內容具体化、清晰化,将会使学生兴趣盎然地参与教学活动,有助于学生发挥学习的主动性,促使学生思考,从而优化教学过程,增强教学效果。例如:在教学找规律时,我从学生熟悉的六一联欢会入手创设情景导入新课,屏幕上出现漂亮的会场,有彩旗、气球、灯笼。还有可爱的小朋友在跳舞。学生一下子就被这种场面吸引住了。这时我问学生,从图上你们都看到了什么?学生纷纷举手,积极发言,我自然的把学生引入新课,又通过观察找出规律。这时,我又问:你们愿意去数学王国探究吗?教师出示数学王国,并且有许多小人物站在门口挡住了去路,只要能完成他们提出的要求才可以进入数学王国。这时学生的求知欲被又一次激发。他们都跃跃欲试,一节课学生的积极性很高。

## 四. 小结

小学阶段的学生具有非常明显的发展特征,他们在学习过程中喜欢根据自己的兴趣和爱好开展学习,教师应该尊重学生的发展特点,采用针对性的教学策略开展教学,充分激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中学习,促进学生数学学习成绩的提升,同时也保证小学低年级数学教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 罗其明. 小学低年级数学课堂教学策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(5): 300.
- [2] 沈蓉. 小学低年级数学教学策略初探[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(34): 90.
- [3] 毛平. 浅谈小学低年级数学趣味性教学策略[J]. 新课程·中旬, 2016(8): 60.