

# 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

谢青燕

(江西省赣州市于都县梓山镇中心 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 随着时代的发展进步,小学生的汉字识字教育成为小学语文的重要的课程的环节,是促进小学生的综合素质的重要手段。随着汉字手写体被不断的淡化遗忘,国家越来越重视识字教育的发展。但是,识字教育的不断发展存在一定的困难和问题,教育家想要运用更多的措施来提高识字教育的质量,促进学生语文素质的发展,传承中国文字。

**[关键词]** 小学语文;识字教育;教学策略

## 引言

由于小学生的年龄尚小,识字教育成为其不可避免的课程,是一个重要而又基础的步骤和环节,而汉字又是小学生的母语,所以小学语文识字教育也是促进学生综合素质的重要课程。随着识字教育在小学生语文教学中的地位逐渐提高,识字教育对老师的要求也更加严格,要求老师创新教育的方式方法,提高自己的专业素养和识字教学能力的提升,提升语文识字教学的质量,并通过更多有趣的方式,引导学生学习识字教育,提高学生学习的自主性和积极性,促进识字教育的发展,增强学生识字的体验性和识字学习能力。

## 一、小学语文识字教育遇到的困难和挫折

教育部多次提出识字教育是小学语文教育的重点,是提高语文学习能力的重要环节,但是学生受教育较少,语文素质较低,学习能力和认知能力相对偏弱,小孩子在上课过程中专注力不够集中,小学生在识字的过程中字词接受的较慢,字词能够记住的相对较少,而且学习字词的过程中比较枯燥乏味,学生的积极性较低,学习兴趣度较少。小学生求知的意识较少,教师应该引导学生学习字词,用更加有趣的方式让学生在潜移默化中记住字词的运用和读法。教师更应该突破陈旧的教育方式,摒弃单一的教学方法,不断创新和发展识字教育的教学方式,让学生的知识吸收度更高,对于识字的关注度更高。同时,教师应该使教学内容简单化,将更多的难题转化成小学生能够理解的内容,要根据实际情况和学生对知识的吸收能力来布置教学任务而不仅仅是根据生硬的教学计划进行教学,教学要具有灵活性和实践性,让学生能够真正的学懂汉语、理解汉语并热爱汉语。还有一个重要的难题严重的限制着识字教学的发展,教师只是按照课本来教学,脱离了生活和实践,使学生难以在生活中感受到语言文字的实际运用,只是单纯的明白字词的意思,并不能使学生能够实际的应用,缺少了实践性,最终导致小学生学习语文的效率和质量低下,严重影响学生语文素养的提高,无法满足国家对于小学语文识字教育的要求

## 二、关于小学语文识字教育的主体思考

(一) 关注小学生的需求,充分发挥学生的主体地位。

中国传统的教育方式束缚识字教育的进一步发展,教师没有意识到学生才是课堂的主体,所以教师往往会忽略学生的想法和对识字教育的接受能力,只是一味的灌输知识,将自己的所思所想强加给学生,遏制学生学习的自主性和主动性,不利于学生对于识字教育的理解,只是一味的死记硬背。教师应该着眼于学生的需求,关注学生的感受和困难,并及时给予帮助。同时,教师不应该一味的强制性灌输式教学,应该多与学生沟通,把握学生思维动态以及学习上的想法,结合小学生学习规律和实际教学经验进行识字教学。同时,教师也可以借助学习的工具借助多媒体来教学,让学生真正明白汉字和实际事物的关系,引导

小学生在情景中学习识字,提高小学生对于汉字的印象,使小学生记忆更加牢固,提高知识吸收度和识字效率。教师也可以用更加有趣的方式引导学生进行学习,提高学生的兴趣度和积极性,有利于识字教育的进一步发展

(二) 创设汉字文化教学情境,调动学生识字积极性

中华文化博大精深,源远流长,汉字之所以重要,是因为其作为我国文明中的文化载体,蕴含了丰富的文化背景故事。小学生天性活泼好动,喜欢一些色彩绚烂,形象生动的事物,语文教师可以利用小学生之一性格特点,结合汉字文化,通过讲故事的方法,为学生创设汉语文化情境。小学生对故事等比较有趣的事物一向是没有抵抗力。这样的教学方式可以充分激发小学生的识字学习乐趣,调动小学生的学习积极性。比如说在学习“友”这个字时,我们可以发现,古文“友”字是由两个又组成,而“又”又像两只右手紧紧握在一起,用以表示朋友会面时两只手紧紧握在一起的情感深厚。又比如说在学习“法”的时候,法字是由古文演变而来,话说在远古时期有一只巨兽,他如同法官一样能明辨是非,由他来解决人们之间的纠纷,左边的三点水表明法律如同水一般无情,刚正不阿。从这些字中我们可以感受到中华文化博大精深。

(三) 加强课堂互动,营造良好的环境氛围

新时期的小学语文教学应该充分体现学生的主体地位,也要提高主体参与教学的能力,因此,在小学语文教育中,要加强课堂之间的沟通与交流。这里所说的课堂互动主要是指加强师生之间的沟通交流,在识字教学的过程中,教师可以通过表演、讲故事或者组词等方式进行汉字听写,通过多样化的考核方式检查学生的识字情况。其次,教师可以积极组织小组合作学习,各小组成员互换作业本,通过小组合作发展“错字纠正”,遇到有分歧的地方,各小组是可以进行讨论交流,直到找到正确答案。在这个过程中,可以强化学生对这个汉字的记忆和理解。除此之外,为增强学生的主体参与教学,教师还可以给各小组分配任务,教师可以引导学生搜集广告中的“错别字”。小学生正处于一个识字的初级阶段,教师要为其营造一个良好的教学情况。而现今如今的广告为了让迎合消费者需求,难免会出现一些“错别字”,如果教师不及时的进行纠正,学生就会进入一个误区。这样的小组合作任务,不仅可以帮助学生增加识字效率,而且还可以提高小学生的团队协作能力,进而提高小学生的语文学习能力。

结束语:综上所述,在素质教育和新课程的改革下,小学语文老师要满足学生关于识字教育的需求,树立“立德树人”的教育观念,要促进学生综合素质的发展。识字教育是小学教育的基础而又重要的课程,老师要引导学生提高学习识字教育的主动性和积极性,发挥主体教育意识,提高学生关于识字教育的参与度,使老师和学生相互协调,相互进步,落实好“以人为本”的教学原则,发挥主体参与度对学生识字学习的促进作用。