

关于小学道德与法治教学策略的探索

傅发水

(江西省上饶市广信区第一小学 江西 上饶 334104)

【摘要】道德与法治课程是我国小学教学的重要课程之一,是培养我国小学生道德观念与法治观念的重要渠道,为此提高小学道德与法治课程课堂教学的有效性是十分必要的。活动教学是小学道德与法治课程教师开展教学活动的重要方法,能够有效帮助小学生内化德育与法治教育知识。所以,作为一名小学道德与法治课程教师,需要探究活动教学在其课堂的实践策略,旨在促进我国小学教育的发展。

【关键词】小学;道德与法治;教学策略;探索

本文针对目前小学道德与法治教学过程中,怎样有效达成“能健康、安全地生活,愉快、积极地生活,负责任、有爱心地生活,动手动脑、有创意地生活”课标中的育人目的,让学生更好地融入社会,组成学生的品德素养和法治观念,提高他们的学科素养,树立正确的人生观、价值观、和世界观,促进学生德智体美劳全面发展等内容做一些教学策略的探究。

一、改变教学模式提高课堂效益

在教学中,从学生的认知规律出发,不断优化课堂教学之间的关系,增强学生的道德情感体验,使课堂真正成为学生生活体验的重要组成部分。因此,在教学中,教师应建立和谐的师生关系,促进教学关系的优化。充分相信和尊重学生,然后挖掘学生的潜力。积极引导他们,帮助他们不断克服自身的不足,以促进学生的全面发展。积极参加学生的学习活动,与学生进行交流,与学生建立和谐的师生关系。加强师生之间的沟通与协作。此外,通过师生之间的合作与沟通,有利于提高学生的教学活动能力,教师应从学生的实际生活入手,引导学生学习在现实生活中所学到的知识。并解决它们生活中遇到的问题。

二、紧扣教学目标开展课堂活动

小学道德与法治教师在教学中,将活动引入到课堂教学中目的是提高课堂教学的有效性。小学道德与法治教学的内容来源于日常生活,学科本身具有非常强的生活气息,是一门内容丰富、实践操作性强以及非常具有指导意义的学科。目前来看,道德与法治教师在开展活动时主要采用心理健康讲座、教学知识探究、法律与道德知识活动,活动形式虽然丰富多样,但活动的教育效果却不佳,仅将活动的主题作为教学目标,导致教学目标模糊、不易实现的现象。部分教师在主题讲座的过程中仅讲教学目标,就会存在着目标过于宏大,讲座内容浮于表面的教学现象,导致整个活动流于表面形式。为此教师在教学的过程中,应该结合课堂教学内容,选择合适的教学活动,明确活动的教学目标,充分的发挥活动的教育功能。此外,教师在小学道德与法治教学的过程中,在明确活动教学目标的基础之上,要做好相应的教学活动设计,以提高课堂教学效率。例如,教师在讲解“友谊的天空”这一单元时,可以设计“友谊万岁知识讲座”,结合课程的教学内容,设置可操作性的活动教学目标,帮助学生学会处理同学之间的矛盾。

三、联系生活事例丰富课堂教学

课堂是学生知识学习的主要阵地,我们不可能每天带着孩子去生活中实践,去参加各种社会活动,虽然这限制了教学的生活化,但是我们可以依托课堂教学活动,让教学内容、教学资源、教学形式生活化。而课前导入作为课堂的第一个环节,也是影响课堂教学效率最为关键的一个环节,自然也应该走向生活化。所以,笔者建议在小学道德与法治教学实践中,我们应该不断尝试引入生活素材,导入新课,让学生耳熟能详的生活事例成为课堂教学资源。这样的导入,一方面让课堂教学资源更加丰富了,另一方面也让教学内容更生活化了。除此之外,从学生感兴趣的话题入手,更容易调动学生的积极性。整个导入环节就已经让大部分

学生认识到自己的不足,并且想去改正它,潜移默化地对学生进行了思想道德教育。

四、注重师生互动注入情感教育

处于小学阶段的学生由于年龄较小,所以心智发育是尚未完全成熟的,很少接触到新鲜的事物,并不能充分理解安全的基本含义。想要学生充分了解安全教育,教师在与学生沟通中必须要投入自己的感情,通过心灵的沟通使学生感觉到教师对自己的关心和爱护,教师在《道德与法治》教学中,必须要告知所有的学生在教师和父母心目中他们是非常重要的,使学生能够了解到法律赋予他们很多权利,使学生能够认识到自己存在着一定的重要性。同时,教师必须要使学生了解到哪些活动对体会带来哪些危害,该危害性是否影响学生身心健康,使学生能够真正认识到他们的人身安全一旦出现问题,就会对父母和教师产生沉重的打击。利用这种集体探讨的方法,使小学生能够感觉到自己周围存在哪些安全问题,以及如何应对这些问题,在沟通中建立良好的师生管理,在情感交流中了解到安全是必须要引起高度重视的。

五、利用绘本故事激发学习兴趣

道德存在于生活中,离开现实生活的道德教育是缺土少根的,不会在学生稚嫩的心田里生根发芽及开花结果。教师在教学中要变单一说教式为活动形式,有机地串连教材教学内容,利用绘本故事,联系学生实际,大胆开展开放式教学,课堂上教师借助绘本故事的汇编,再现学生日常的生活和社会事例,合乎小学生的年龄特征,可以激发他们的学习兴趣,同时师生间、学生间课堂上的讨论交流、探究,就会自然形成一种普遍的行为认知,使学生的道德认知和行为规范认同得到进一步深化与提高。

六、加强社会实践体验课外生活

首先,教师应进一步加强学生对生活的体验和感受。他们可以结合教学主题或教学内容来引导学生从生活中感受到这些东西。这比简单的文本描述更直观。学习经验也将具有更明显的启发作用。大多数教科书中的生活色彩非常明显。为此,教师可以使用此功能创建面向生活的教学场景,以增强学生的热情和主动性。应当指出,小学道德和法治教学的内在要求是要使学生形成丰富多样的生活经验,这也将加深学生对其他涉及知识内容的学习经验。教师可以让学生根据特定的教学主题完成基于生活的课堂学习任务。学生将获得更深入,更立体的学习经验。

七、结语

总而言之,在教学道德和法治的过程中,教师应结合学生和实际的学校,更新教学观念,分析课堂教学的主体,全面把握孩子的身心发展规律和行为习惯,确定适当的教学目标,就可以更好地将知识传授给学生,从而达到有效提高学生核心素养,培养学生成为国家和社会有益的人的目标。

参考文献

[1]朱琼.论小学道德与法治课堂的生活回归[J].明日,2018,000(036):P.230-230.