

如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力

付芙蓉

(山西省运城市夏县庙前张郭店学校 山西 运城 044000)

[摘要] 随着新时代经济条件的不断变好,人们开始追求更高的事物,学习就是人们在演化中不断重视的内容。教育是我们国家的大政方针,也是在我们人成长过程中不可避免的一个重要的环节,俗话说:“活到老,学到老”,在我们小学阶段,算是小学生们接触学习的重点阶段,学生们这一时期要是能对学习产生基本的兴趣,那对于学生们今后的人生之路来说是非常重要的。因此,我们要在小学的教学教学中逐渐培养小学生的独立思考的能力,让小学生能逐渐的用自己的思维去考虑问题,而不是一直跟着教师按部就班的步伐进行学习。

[关键词] 小学数学; 数学课堂; 独立思考; 创新教学模式; 培养方式

当前的教育体制改革围绕“学生独立思考能力的培养”为主题,不断提升学生学习的主动性,小学生作为年龄较小的主体,更应该去用独立的思维进行思考,让今后的学习能以自我的思考为主,别人的意见为辅助,这样才能真正的将学生的学习动能激发出来。然而这个过程中想要充分调动小学生的积极性,并且让其能够主动参与到课堂建设中,我们的工作还有较大差距,在这过程中,小学生年龄较小,学习经验不足并且精力有限,这时数学教师的引导便成为了重点,通过教师们的不断指引,不断提升数学综合能力的提升,从而提升学生们独立思考能力的培养^[1]。

一. 小学数学课堂当前培养小学生独立思考能力的现状分析

当前的小学数学课堂,我们在不断地观察中可以发现,小学的教师仍然愿意采用“填鸭式”的方式进行教学,让学生的独立思考的空间变小;同时从学生的方面来说,在教师的带领下,很多的学生也懒得去独立思考,不愿意让思考充斥自己的学习生活,因为教师给的都是现成的结论,所以学生的积极性也就相对减弱了。

二. 小学数学课堂培养小学生独立思考能力的方式

2.1要转变教师自身的“填鸭式”教学思想,形成小学生独立思考的氛围

在之前的教学中,教师过于注重自己的讲授,而忽略了学生们对于问题思考的能力,现在我们教师要首先放开手,让学生们能自主的进行思考和探究,逐渐形成探究意识,形成小学生自主思考的良好氛围。例如,在北师大版三年级下册的《对称、平移与旋转》的这节课内容中,我们就可以让小学生们进行自主的思考,什么是对称,怎样的物体就是对称的,对称的物体有什么特点,平移在我们日常的生活中是怎么样表现的,什么样的物体旋转之后不变等等,教师能在学生们独立思考以前给予学生一系列的问题,让学生们进行自主的探索和思考,这个探索和思考不是漫无边际的,而是具有一定的规则在内的,教师会将此节课的教学目标通过问题体现出来,而学生需要的就是通过教师的问题去自己寻找答案,这样的形式就能形成学生们独立思考的能力。

2.2要引导小学生自主参与到课堂中来,形成独立思考的意识

小学生要想真正的参与到课堂中来,一定是潜移默化的一个过程,不是一蹴而就的,因此,作为小学的教师一定要引导学生参与到课程中来,不要做一个旁观者,而是要做一个局内人,这样小学生们就能逐渐的进入到数学的环境中。例如,在学习《方向与位置》的这节课内容的时候,我们就能让小学生们自

主形成方向感,通过让小学生们自己思考自己所在的位置,让小学生们也能形成空间立体的感觉,可以给予小学生一些具有空间方位的物体或者是设想,让小学生们参与到空间方位的摆放中,让小学生们自行设计在给予小学生的物品中的方位,形成小学生们喜欢的方位图,进而描述其中小物件的方位,这样小学生就是参与到了学习之中,同时也体现了小学生的独立思考能力。

2.3让小学生们自主统计观察,培养独立思考的能力

小学生由于是具有独立思考的个体,因此,在自主探究和观察中,小学生们才能找到自身的存在感,才能在独立思考的范畴内进行生活,不断地接受数学的洗礼和数学知识内容的灌输。而这个过程如果是学生们自己独立思考的过程,就会变得更加具有价值,也能激发小学生学习数学的兴趣。例如,我们在教学《年、月、日》这一章节的知识时,教师就可以让学生们根据自己的经验,自行将年、月、日的关系进行梳理,并且将年、月、日中所有特殊的情况通过自己对近一百年日历的观察,形成自己的认知,这是学生们独立探索的过程,也是学生们将更多的自己的想法融会贯通到学习中的一个过程。这样的小学生自身的自主独立思考比教师们直接提供年、月、日之间的规律和平年、闰年的计算办法要让学生们记忆深刻,这样的方式不仅能让学生们保持学习数学的兴趣,更能将学习的知识进行融会贯通,既培养了学生们的独立思考能力又有效提升了学生们自主学习的效果,是双向共赢的状态,也是学生们今后进行数学探究的向往模式,学生们通过独立的思考所解答出来的问题,比教师直接给予答案要更加具有成就感,因此,这种方式是高效的,并且是能促进小学生的思维开发的^[2]。

三. 小结

小学是学生们养成习惯、培养独立思考能力的关键阶段,小学的教师应当不遗余力的培养小学生的独立思考能力,让学生们能在自己思考的范围能进行知识的解答,而不是依靠教师的讲解和分享,让独立思考的学生可以作为课堂的主体,学到真知识,并运用于今后的生活之中,让数学不再是难以攻克的难题,而是有效培养学生们学习习惯和逻辑力、探索力的地方。

参考文献

[1]《中国教育技术装备》2012年总目录(一)(2012年第1期~第21期[J].中国教育技术装备,2013(01)

[2]秦永丽;《“互联网+”背景下的微课设计与翻转课堂应用——评<微课程设计制作与翻转课堂教学应用>》[M];《中国教育学刊》;2016年第11期P116