

浅议构建初中历史高效课堂的教学策略

张敏

(山西省朔州市山阴县山阴五中 036900)

[摘要]古人云:以铜为镜可以正衣冠,以人为镜可以明得失,以史为镜可以知兴衰。历史本身具有独特的魅力,它记载了中华上下五千年的人类历史进程,乃至整个人类的文明轨迹。所以学好历史对学生的终身发展有着举足轻重的影响。目前初中历史教学任务是掌握基础的历史知识,培养历史学习能力。在新课改的大背景下,如何提升初中历史课堂效率、落实初中历史的核心目标成为初中历史教育工作者关注的热点话题。本文立足于初中历史课堂的现实情况,从分析当前的教学现状出发,力求为初中历史教育工作者提升课堂实效提供参考。

[关键词]初中历史; 高效课堂; 教学策略

构建高效课堂已成为教师工作的重中之重,是我们历史教师不容推卸的责任,也是我们不断的工作追求,更是素质教育的根本所在。所以在初中历史教学中对教师也提出了更高的要求,改变教学风格,构建高效的历史课堂刻不容缓。

一、当前初中历史课堂的现状

(一) 教学模式过于单一

在实践中,多数初中历史课堂仍然以传统的教学形式为主,即教师单一讲解、学生被动接受,这种形式很容易引发“填鸭式教学”的消极后果。即使近年来多媒体技术已经成为初中教学的重要手段,但初中历史课堂对于多媒体的应用往往简单地停留在课件的单一播放之上,课堂氛围很难真正活跃。在这种教学模式中,教师是课堂单一的主导者,其对于知识点的陈述往往起到了“权威”作用,而学生只是将其听到的知识进行机械的记录,随后予以“死记硬背”,以应对考试的现实需求。在这种灌输式的教学模式中,学生很难在课堂上调动自我的主观思考与辩证能力,教师也很容易在知识的多遍复述中降低教学热情,从而形成教师难以创新、学生难以真正理解核心价值的恶性循环。

(二) 缺乏启发性的引申讲解

除了单一的教学模式,引申讲解的缺失也是影响课堂氛围的一大问题。由于初中阶段对于历史课程学习实效的衡量往往单一地依赖于卷面成绩,因此学生常常将记录好相应的单一知识视为“万事大吉”,基于此,部分初中历史教师仅仅将讲解完课本与课件内容视为教学任务,忽视了一些与课程内容紧密联合、有利于启发学生理解与应用理论知识的引申内容,而这些启发性的引申讲解恰恰对于学生的学习具有重要的引导意义。初中学生正处于渴望了解世界、感受世界的新奇时期,但其理解能力尚不完善,对于一些复杂的历史理论问题难以通过自我能力形成感性认识。如果教师不加以有效的引申讲解,那么学生很难形成对于人生价值、社会理论、世界风潮等重要内容的认识。

(三) 没有认识到初中历史教学的重要性

学生、家长及学校对于初中历史教学的不重视也是影响构建高效历史课堂的重要原因。对于一些教学观念相对保守的学校来说,其管理者仅仅将初中历史的设置视为一项“任务”,对于其启发意义则不够关注,甚至部分管理体制不严格的学校会占用历史课的时间进行语文、数学等所谓“主课”的教学;学生和家也常常将历史视为可有可无的副课,多数学生和家即使在历史学习中投入时间,也仅仅是为了在应试中取得相应的分数。对历史学科重要性的忽视严重影响了初中历史教学的实效。

二、构建高效初中历史课堂的途径

(一) 更新教师教学观

彻底转变传统的陈旧落后观念,建立以学生为主体的学习理念和环境。传统教学理念是以教师为中心,而学生处在被动地位,教师在课堂中填鸭式地重复讲解课本知识,而学生则在课桌

前昏昏欲睡,教学效率十分低下。要增强高效历史课堂的构建,不仅要全面更新教师落后教学思想,努力创新历史课堂的教学方法和模式,还要在教学实践中充分突出学生的学习主体地位,营造自由轻松的教学氛围,激发学生学习历史的热情。在历史教学中,要多引导、鼓励学生自主解决问题,激发学生学习历史的浓厚兴趣。

(二) 开展小组合作学习

在历史教学中开展小组合作学习,让学生尽可能地走入历史,激发学生主动学习的兴趣,提高学习效率。例如在学习《鸦片战争》时,先让学生观看相关图片,了解吸食鸦片对人类造成的巨大伤害,再让学生阅读课本查阅相关材料,使学生认识到当时鸦片走私对清政府经济、军事、贸易这几方面所带来的巨大危害,然后提问:如果你是林则徐,你会怎么办?需不需要禁烟?怎么禁烟?在这样的情境导入下,学生很容易将自己的情感代入所感知的对象。这样,所学知识与教学目标在和谐的情境中轻松完成,培养了学生学习历史的兴趣,从而打造了历史高效课堂。

(三) 利用现代化手段

随着信息技术手段的不断发展,特别是投影仪、一体机和录播平台等设备的广泛使用,有效解决目前初中历史教学中普遍存在的教师讲得枯燥无味,学生听得昏昏欲睡,重知识灌输、忽视能力培养,重结果、轻过程的现状。特别是利用信息技术手段能把抽象知识变形象,枯燥知识变生动有趣,通过图形、图像、声音、动画等综合手段把文字的学习内容形象地呈现给学生,增强课堂的趣味性、生动性和直观性,使枯燥乏味的课堂变得轻松愉快,激发学生求知欲和兴趣,提高学习效率。如在学习《虎门销烟》一课时,播放课前制作好的微课,通过视频再现,学生很容易就理解了林则徐用海水、石灰来销烟的方法,比课本文字描述的效果更加直观形象。总之,要想把历史课堂变为高效课堂,还要在教学中不断地更新、探索、创新、实践与反思,掌握创设高效课堂的好方法、好模式,提高教学效率。

结语

构建初中历史高效课堂的方法多种多样,不断的提升教师的教学理念以及巧妙利用现代化教学设施都是非常好的教学手段,按照新课改的要求不断的提升历史教学,从而在任重道远的探索中逐渐实现初中历史立德树人的深刻价值。

参考文献

- [1]张春茹.浅析新课标下初中历史教学中的常见问题[J]. 学习周刊, 2014(3): 52-54.
- [2]李晓宁.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 亚太教育, 2015(13).
- [3]赵彦喜.初中历史教学中学生学习兴趣有效培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2016(80): 16-21.