

高中地理课堂分层教学探讨

万军

(重庆市黔江新华中学 重庆 409000)

【摘要】 分层教学法是新课程改革的成果，将分层教学法应用到教学过程中不仅可以充分发挥学生的主观能动性，而且可以提高教师的教学质量，因此国家教育部门正在大力鼓励和提倡教师在教学过程中要科学合理的使用分层教学法。地理是高中文科中一门重要的学科，因此教师必须提高自身的专业素养，改善自己的教学手段，从而达到提高学生综合素质和培养学生学科素养的教学目的。分层教学法和传统的教学方式相比具有很强的优越性，它不仅关注到每一个学生，而且可以使得每一个学生都能够有所进步，下面将具体探讨分层教学法在高中地理中的应用。

【关键词】 分层教学法；高中地理；应用探讨

一、将分层教学法应用到高中地理教学中的意义

高中地理与其他学科相比具有很强的抽象性和逻辑性，并且高中地理中的许多概念不仅仅需要记忆，更需要理解，因此学生在学习过程中往往不是很顺利。由于每一个学生的学习习惯和学习方法不同，学生在升入高中以后，会学习很多的科目，随着时间的流逝和问题的积累，就会导致学生之间的能力差异越来越大。但是将分层教学法应用到高中地理教学过程中，教师就可以关注到每一个学生，从而达到促进全体学生的全面发展。将分层教学法应用到高中地理教学过程中，可以充分发挥学生的主体作用，让学生在自主探究的过程中提升对地理的学习兴趣。另外，教师将分层教学法应用到高中地理教学过程中也可以提高自身的教学水平，因为教师在应用分层教学的教学模式时需要研究和了解每一个学生，并且在备课和讲课的时候也需要制定出不同的讲课方案，针对不同能力的学生采用不同的教学方式。

二、分层教学法在高中地理教学过程中的实践

(一) 研究学生的基本状况

教师亲自调查和研究学生的基本状况是开展分层教学的前提，因为只有教师深入了解每个学生的学习状况和身心特点，才能够对学生的学习能力作出准确的判断。在调查和研究学生的基本状况的过程中，教师可以采用问卷调查的形式来了解每个学生的特点，也可以根据小测试或者一个阶段的学习情况对学生能力水平的划分，一般情况下学生的能力水平可以分为三个层次，分别是优秀，中等，差等。但是，教师在教学过程中不能告诉学生谁是优秀的学生，谁是差等的学生，因为这样的行为很容易给学生造成心理的伤害，打击学生学习的信心，所以在高中地理教学实施分层教学的过程中，教师一定要尊重和关心每一个学生，尊重个体的差异性，充分发挥学生的主观能动性，从而使得分层教学模式高效的开展。

(二) 教学目标分层

首先教师制定的教学目标不仅包括要让学生掌握和运用基本的理论知识，而且还要包括让学生掌握一些基本的方法和技能。另外，教师要想实现对教学目标的分层，必须对教材内容和考试大纲进行深入的了解，从而可以准确的了解到高中地理教材中的重点，难点以及基础内容。一般情况下教学目标分为三种，主要是为了适应不同学习水平的学生，从而使得每一个学生都可以在听课过程中有所收获，有所进步。例如教师在设计“地球的自转”这一章节的教学目标时，可以对不同能力的学生提出不同的要求，对于低水平的学生，教师可以要求他们通过这一章节的学习掌握地球自转和公转的周期、方向、速度、意义等基本知识点；对于中等水平的学生，教师可以要求他们不仅要掌握基本的知识点，而且还要理解地球自转和公转的地理意义；对于高水平的学生，教师可以要求他们在牢牢掌握地球自转和公转的基本知识的基础上，能够运用所学的知识分析判读各种类型的光照图，从而帮助他们实现能力的提升。

(三) 讲课内容分层

在讲课之前，高中地理教师需要根据教材标准和学生的认知特点，科学合理地设计教学环节进行设计，从而可以使得课堂讲解高效有序的进行。例如“行星地球”这一章节的知识点虽然在考试中涉及到的题目不多，但是其包括复杂的计算，学生学习起

来比较困难，因此教师可以对讲课内容进行分层，帮助学生掌握这一章节的重点。对于低水平的学生，教师可以在讲解过程中帮助他们理解基本的概念；中等水平的学生在掌握基本的概念的基础上，教师可以帮助他们解决一些复杂的各种距离的计算问题；对于高等水平的学生，教师不仅要帮助他们掌握这一章节的重难点，而且还要给他们布置一些探究性习题，从而提升他们的自主探究能力。

(四) 课后作业布置分层

课后作业不仅可以帮助学生巩固所学的知识，提高学生对知识的应用能力，而且可以培养学生的自主探究能力和独立思考能力，因此高中地理教师应该高度重视课后作业的布置。为了充分发挥课后作业对学生发展的促进作用，教师在课后布置作业时也可以进行分层，教师可以将课后作业划分为三种，分别是基础题、中等题，和难题，然后根据学生的不同情况布置给不同能力的学生。例如在讲解“岩石圈和地表形态”这一课时时，教师需要学生掌握岩石圈的组成和结构，理解断层、褶皱对地貌的影响，这一课时的知识点是高频考点，教师在讲解完之后可以根据学生的不同能力进行分层布置作业，例如对这一课时知识点掌握比较牢固和全面的学生，教师可以给他们布置一些开放性的习题，比如可以让他们理解“地壳物质循环示意图”，从而达到提升学习能力的目的；对这一课时知识点掌握不够全面的学生，可以给他们布置一些以记忆为目的的为主的练习题，从而达到巩固所学知识点的目的。

(五) 课后分层评价

教师在评价过程中不应该只注重学生活动的结果，更应该注重学生活动的整个过程，教师也应该根据个体的差异性进行综合评价，如果教师对学生的评价采用统一的标准，就会很大一部分学生造成心理的伤害，导致他们失去学习的信心，因此教师在课后评价过程中要采用分层评价。对地理能力差的学生要给予肯定和鼓励，并且在学习过程中也要对他们进行积极的指导和帮助。对于地理能力中等的学生，教师不仅要肯定他们的闪光点，而且还要指出他们在学习过程中的不足，从而帮助他们提升自己 and 突破自己。对于地理能力好的学生，教师要对他们提出更高的要求，帮助他们不断的超越自己。教师的评价对学生的内心有着潜移默化的影响，或许就是因为教师的一句话使得学生重新认识了自己，明确了学习的方向。

三、结束语

综上所述，高中地理教师在应用分层教学法时，首先要研究学生的基本状况，然后从学生能力分层、教学目标分层、讲解内容分层、课后作业分层、课后评价分层等方面依次展开。将分层教学法应用到高中地理教学过程中对提高教师的教学质量和课堂效率有很大的帮助，教师的专业素养是影响分层教学法是否能够发挥主要因素，因此高中地理教师应该提高自身的专业素养，从而使得分层教学法更好地为高中地理教学服务。

参考文献

- [1] 欧阳鸿. 浅析分层教学在高中地理教学中的运用[J]. 学周刊, 2014(34): 163.
- [2] 孔完成. 浅谈高中地理教学中如何提高课堂教学效率[J]. 学周刊, 2019(33): 61.