

高校学生干部功利心理问题的分析与对策

许宗磊 郭大路 朱智鹏 辛海明

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

[摘要] 学生干部是学校中一个特殊的群体,他们来源于学生,又不等同于一般学生,是学生的先进代表,是学生在学校学习生活中发挥主体作用的重要载体,如何教育、引导这部分同学树立正确的人生观、价值观,使其迷途知返,实现自身价值,是学生干部的培养工作中亟待解决的问题。

[关键词] 学生干部;功利心理;问题与对策

因为多方面的原因,学生干部队伍中总存在一小部分动机不纯、功利心强的同学,他们竞选学生干部只是为了个人“镀金”,在工作中计较个人得失,为同学服务的意识淡薄,最终让自己迷失在“功利”中,造成“名”“利”双失的结果,既“毁”了自己的“大好前程”又影响了学生干部形象。

一、情景再现

狄某为某某职业学院某某学院学生会部长,性格外向,善于交际。第一次参加学生会竞选的时候,经过层层选拔,以良好的表现竞选成功。成为学生会部长之后,刚开始一段时间,狄某在学生会的表现良好,工作思路清晰,方法得当,待人接物热情有礼貌,与同学相处融洽,还经常帮辅导员老师做些整理材料之类的事情,大家对他的认同度挺高,也获得了一些荣誉和奖励。可是时间一长,老师及同学们的褒奖让狄某变得自我膨胀,认为这些肯定与赞扬都是理所当然,并不满足于仅获得口头上的表扬。工作中也开始挑肥拣瘦,有荣誉有奖励的就抢着干,反之便推诿拖拉敷衍了事。在于同学交往时也变得一副“官气”凌人的感觉。在一次某某职业学院十佳大学生评选的时候,该生信心满满,结果却以微弱劣势落选了,从此心理开始不平衡,工作消极懈怠,经常出现推诿扯皮、逃避责任的情况,工作中还经常与其他同学产生口角。辅导员老师发现这一情况后,与该生进行了沟通,对其进行了教育,但狄某对老师的忠告只是口头答应,敷衍了事,私下里仍然我行我素,慢慢地大家开始疏远他,狄某在学生会变成了“闲人”一个。

二、案例分析

本案例中的狄某,是一个有管理能力且善于交际的学生,按正常发展轨迹,在学生会应该能有更好的发展,对同学做出更好的贡献,而最终自暴自弃沦为“闲人”,主要有以下原因^{[1]-[2]}:

1. 一些学生会干部对自己所担任的角色没有准确的定位和清醒的认识,不知道扮演的角色应该做什么不应该做什么和怎么做,容易产生“近水楼台先得月”的优越感,凌驾于其他同学之上,起不到以身作则、率先垂范的作用,工作上以一个普通同学的标准来要求自己,而在获得奖励方面却想体现学生干部的“特权”。

2. 辅导员老师在学生干部的培养过程中,容易出现偏信偏听的情况。对学生干部缺乏长效的管理和督查考评机制,学生会的工作要靠各个下属部门协作完成,工作过程中必然有的学生干部付出的多而有的相对就少;如果只注重工作的结果,而不对他们每个人在工作中的表现进行考评,只讲奉献不讲奖惩,偶尔几次可能不会出现问题,时间长了就会出现工作相互推诿、在奖励面前“奋勇争先”的现象。

3. 受当前社会一些负面效应影响,一些学生干部功利心过强,只顾眼前利益,人际交往功利化倾向明显,和同学、老师相处,对己有利则交,无利则疏,对自己有利的东西总是特别积

极,无利的事情不愿干,把合不合算、不吃亏作为衡量标准,当自己所谓的“付出”,没得到期望的“回报”,心理上便产生落差,开始以消极厌倦的方式对待他所面对的人和事。

三、解决思路及措施

1. 辅导员老师可以采取集中培训和个别指导相结合的方式,帮助学生干部对自身进行正确的定位。利用业余时间开设一些“学生干部培训班”、“新老生经验交流会”,以讲座、报告等形式系统地教授学生干部树立正确的价值观,处理好自我价值与社会价值的关系,做到政治思想上引导、工作方法上辅导、生活上具体指导、心理障碍上疏导,当好学生干部成长路上的领路人。

2. 制定学生干部督察考评机制,对其进行工作量化打分。组成辅导员老师督察组,由督察组根据实际工作情况对学生会副部长以上级别的干部进行每周考评量化,学生会各部门通过民主投票等方式对部门成员进行每周考评量化。每学期结束时,将量化结果进行奖惩,排名靠前的学生会成员优先推荐参加各项奖励、竞选干部的评选排名靠后的学生会成员实行末位淘汰制,是干部的进行降级处理,是干事的劝其退出学生会,通过此考评机制淘汰工作扯皮、不实干、争名夺利的干部,重用认真踏实肯干的干部,奖罚分明,真正调动大家的工作效率、工作主动性和工作积极性。

3. 注重校内外学生干部之间的联谊交流活动,助其取长补短、拓宽视野、共同进步。利用周末和节假日时间联合校内外学生干部去敬老院、留守儿童之家进行志愿者服务工作,让他们亲身体会到与社会弱势群体两种生活状态的巨大反差,疲惫其身体、震撼其心灵,使其深切感受到生活的幸福,教育他们应珍惜美好的校园生活,把精力放在怎样做有意义的事情上。通过定期组织座谈会、学生干部工作沙龙以及利用信息技术在网上开辟学生干部工作交流区或建立学生干部工作交流QQ群等方式巩固教育成果,塑造学生干部真正成为“不逐小名利、心中有大爱”的优秀学生代表。

四、处理结果

本案例中的狄某经过辅导员老师的耐心教育、参加志愿者联谊活动,重新调整好心态走上了工作岗位,工作中变得踏实肯干、不计个人得失,发挥自己的管理能力和交际能力,在学生会干出了许多成绩,所在部门也受到了老师和同学们的好评,平时对待同学的态度变得诚恳、热情,在学期末的学生会量化排名中名列前茅,获得社会实践优秀个人并且竞选学生会副主席成功。

参考文献

[1] 刘志华; 浅谈高职院校学生干部素质的培养[J]; 黑龙江生态工程职业学院学报; 2010年04期;

[2] 李军; 高校学生干部队伍存在的主要问题与对策研究[J]; 科教文汇(中旬刊); 2012年04期;