

如何提高农村小学数学的教学质量

刘赣州

(江西省瑞金市冈面乡渡头小学 江西 瑞金 342502)

【摘要】新课程背景下,随着我国教育的快速完善与进步,教学效果也引起了更广泛的关注。各级教育研究部门也逐步开始加强对教育形式的研究,并十分关注教育内容的优化与效率的提升。现阶段,对农村小学数学教学的研究已然成为热点之一,由此有关人士也纷纷开始着重研究其实施的有效性,以促进我国广大农村全面提升小学数学教育质量。基于此,本文就农村小学数学,探究了新课程背景下课堂教学关于有效性方面的内容,希望能促进小学数学有效性的提升。

【关键词】农村小学;数学教学;质量提升

社会经济的快速发展和我国教育体制改革进程的不断深化,为农村小学数学教学质量和效率的提升提供了重要契机和良好社会环境,有效性教学作为新课程改革模式下的重要内容,对农村小学数学提出了更高的课堂教学要求,在数学教学模式的基础上,要不断提升学生的综合能力,为促进小学数学教学的有效性奠定重要的基础。因此,教师应该合理利用课堂教学的时间,做好教学准备,激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动的参与到教学活动当中,进而实现我国农村小学数学课堂教学的有效性。

一、开展生活化的教学

数学是一门与实际生活有着密切联系的学科,体现在数学源于生活,又高于生活,在生产、生活中有着广泛的应用。基于这一点,小学数学教师可以联系学生的生活实际开展生活化的教学活动,以此来激活学生的生活经验,将缜密、严谨的数学教学变得充满生活气息,将抽象、枯燥的数学知识变得直观、具体,从而降低学生对知识的理解难度,促进学生课堂的积极、主动参与,使数学教学得以顺利、有序开展。

例如,以“小数的加法和减法”这部分内容为例,为了使学生更好地认识小学加减法在生活中的运用,我在课堂上开展了生活化的教学活动,具体的操作形式是:利用多媒体为学生播放了一张超市购物的图片作为背景;将学生的学习用具收集起来作为商品;用价签以小数的形式为商品标上价格,让学生分别扮演顾客和卖家,进行商品买卖的活动。在贴近生活的情境中,学生对课堂所学知识有了深刻的认识。如此,通过开展生活化的教学活动,拉近了学生与知识间的距离,促进了学生对课堂的积极、主动参与,推动着课堂教学活动的顺利开展。

二、灵活应用学具

尽管农村小学与城市小学在教学环境和教学条件上有较大差距,也要尽力为学生创造有趣的学习体验,要灵活制作并利用学具,使数学课堂上的教学氛围更活跃,促进数学课堂有效性。比如教学《6-10的认识和加减法》时,教师可以提前要求学生用旧本子制作10个小圆片,安排学生在课上学习时进行手口配合练习。教师提出10减2时,学生要把圆片平摊在课桌上,然后一边用手拿出两个,一边说“10减2还剩8, $10-2=8$ ”。通过使用学具,学生们能体验到数学知识的实用性,会尝试自己用学具解决数学问题,能有效促进教学。教师应尽量创造有趣的学具,让学生获得更好的学习体验,提高学生对数学知识的探究欲。针对农村小学教学条件差的问题,学校一方面要积极反馈制约教学效果的问题,争取获得来自社会和教育部门的物质支援,另一方面也应该尝试制作学具,根据现有条件创造对教学有积极帮助的学具。

三、重视学习方法的掌握

当前教育对学生的要求,已经不仅仅停留在“学到什么”,更重要的是“学会学习。”因此,老师在教学中应当加强学习方

法的指导,尤其是对探究学习的指导。在学生的学习中,刚开始学生很难就能自己去发现有规律性的东西,更谈不上对新知识有深层面的理解和拓展。有一位一年级的数学老师在让学生尝试计算 $5+9$ 时,班上45名学生有37名学生的计算结果都是14,但提问学生是怎样计算出来的,尽管老师用了多种方法进行引导,但大部分学生的计算方法仍停留在借助掰手指头上,有少部分运用记大数加小数的方法,极个别学生用到“凑十法”。因此,教师在教学中应从分发挥主导作用,不能置大部分学生于不顾,为探究而探究,而应该适时地引导、点拨,通过学生的合作、交流去探究。

在探究学习中,教师还应该在学生充分探究的基础上,帮助学生对新知识的形成过程进行梳理,加以强调规律性的知识,让学生从而获得分析、对比、猜测、验证等数学思想。比如,有一位教师教学“平行四边形的面积”时,让学生在大胆猜想的基础上进行数学验证,从而得出了平行四边形的面积公式,教师顺势渗透这一数学思想:“猜想和验证是我们在数学学习中的一种重要方法,大家可以在课后尝试运用这种方法,看看梯形的面积计算中是否适用?”这样,学生的探究欲望被激发了,思维活动的方向明确了,从而掌握了探究的方法。

四、优化利用多媒体

在小学数学课堂教学中,教师要注重多媒体的优化利用,借助多媒体集“图片、音像、动画”等于一身的特征,增加数学学科的趣味性,构建高效课堂,顺利实现课堂教学目标,提高数学课堂教学整体质量。以“圆”章节下的“圆的面积”为例,在课堂教学中,教师可以先引导学生回顾“圆”章节之前所学的“圆的认识”、“圆的周长”课题内容,并借助多媒体多样化优势,让学生初步感知“圆的面积”新课题,和前面相关知识初步串联起来。在讲解“圆的面积”知识点中,教师可以利用多媒体暂停、回放等功能,引导学生推导圆的面积公式,将其和圆的周长公式以及长方形、三角形等面积公式区分开,优化构建的数学知识结构体系。随后,教师可以将圆新旧知识融合,巧设课堂关于圆的练习试题,有效突破新课题教学重难点,提高数学课堂教学实效性。

结语

总之,教师只有用心去研究,提高对教学有效性的意识,采取适当的方法,深入到学习小组的探讨中去,了解学生思维过程,了解学生学习过程中存在的问题与困惑,使教学更有针对性,课堂教学的有效性才能得以提高。

参考文献

- [1]郭永标.如何在课改下提高农村小学数学教学质量[J].考试周刊,2014(a2):77-77.
- [2]揣连飞.浅谈如何提高农村小学数学教学质量[J].成才之路(8):42.