

社区教育微课程建设的问题思考

袁冬林

(江苏省盐城市大丰区三龙社区教育中心 江苏 盐城 224000)

[摘要] 现如今的时代是一个终生学习的时代,即使人们参加了工作,走向社会,依旧需要不断汲取新的知识,用更多的知识充实自我、武装自我。而对于微课教育而言,更应当引入到社区当中,让社区教育信息化,提升社区教育的质量,将终身教育的理念加以推广。

[关键词] 社区教育;微课;教学;探究

在社区教育微课程建设的过程当中,难免会遇到许多的问题,所以为了构建更加优质的社区教育微课程环境,我们就应当不断针对出现的问题积极提出解决方案,在现如今的社区教育微课程建设工作基础之上加以完善跟改进,确保社区人员都得以享受得到优质社区教育。接下来,笔者将从三个方面简单谈一谈对于社区教育微课程建设的问题思考。

一、节约教育成本,推广社区教育微课程建设

其实社区教育也是近些年来才发展起来的一种教育形式,随着中国经济的迅猛发展,越来越多的中国公民有了接受再教育的机会,而社区也有了足够的能为社区公民提供优越的教育环境。然而因为社区居住的公民人数众多,从事的职业也不尽相同,我们要向将社区教育在公民全体当中得到推广,就务必从国外社区教育经验当中进行深入学习与研究,重视引入微课程教育形式,并且进行教育成本的节约,用国家下拨的社区教育资金,制定出更科学合理的教学策略,引入微课程教学理念,用多媒体教学设备跟电子教学资料进行教育成本降低,从而社区教育资源能够被反复利用,而且随着时间变化,及时更新成为最新版本,让社区成员所接触到的都是最前沿的知识讯息。

社区方面要时刻注意进行微课教育平台更新,精心挑选最优秀的社区微课教育资源,然后积极进行先进网络技术引入,保证社区成员拥有更流畅的观看微课程视频体验。而且,社区教育相关部门要不断扩大微课程征集范围,通过有偿征集的方式促进社区微课程教育完整体系的形成。与科研院校之间积极展开合作,社区可以为各个科研院校提供社会实践机会,而院校们则应当适当将其掌握的微课程资源与社区之间达成功效,如果有机会,最好能够将高校教师邀请到社区当中举办讲座活动。需要注意的是,在建设社区微课体系的时候,我们要与中国实际教育情况跟公民需求加以结合,保证中国社区教育体系更为完善,提升社区成员综合素养。

二、提倡碎片学习,推广社区教育微课程建设

当今社会是一个快节奏的社会,人们习惯了快节奏的生活以后如果回归到传统的社区教学模式当中,往往会出现极大的不适感。所以,要想实现社区教育微课程建设工作的顺利展开,我们就要提倡碎片化学习理念,因为微课程本身视频长度就很短暂,用了尽可能少点时间进行重点知识的介绍、讲解,所以我们让社区公民利用零碎时间也通过观看微课程视频的方式不断提升自我。

在社区当中进行教育的教师们也应当不断提升自我专业素养,很多人当前并不看好在社区教育当中应用微课程,正式因为

微课程形式出现时间比较短,而且能够正确使用微课程完成教学的教师人数所占整体比例小而造成的。教师们应当不断学习微课程运用技巧更方法,为社区成员们精心挑选精品微课程,并为社区成员们灌输正确的社区微课教育观念,让社区成员保持更高涨的参与积极性,提高教育资源利用率。

三、丰富微课内容,推广社区教育微课程建设

社区教育需要充分利用本社区的教育资源跟文化资源,给与社区全体公民更多的教育相关资料,但是传统的社区教育能够为社区成员提供的教育资源少之又少,很多社区成员在经过了一段时间的学习以后,自身学习到达瓶颈,无法实现更进一步的突破。而利用微课程教学模式,社区教育资源将会得到大幅度扩充,社区公民们也有了更多样化的学习资源选择。各种各样的微课教育资源往往能够让社区成员们在更长的一段时间内保持接受社区教育兴趣。而利用微课程进行教学的时候,教师还需要不断在教学形式之上作出拓展,考虑更生动有趣的授课方式,为社区成员搭建轻松、有趣的学习环境,提升社区教育吸引力。

很多社区教育都是通过实践活动或者真人讲解的方式完成教学工作的,这样的教育形式过于陈旧,而且有些教学活动或者讲解过程占用时间比较长,可能会耽误社区成员们完成自己的工作。所以,我们应当充分利用微课程资源丰富、形式多样的特点,搭建一个完整的信息化教育体系,尽可能地跟传统社区教育形式分割开来。比如,社区教师们可以从网上找寻更多的视频、音频资料,然后在上课的时候通过多媒体演示设备为其进行展示,社区成员们在观看直观而生动的影像教学资料的时候,往往也能对所学习的重难点知识有更深刻的印象,并且对于所学知识在生活实际当中能够被应用的领域也有了全面了解,增强了社区成员们的知识迁移能力。另外,考虑到社区成员的年龄层次不同,我们还需要依照不同年龄层次跟知识水平的“学生”,设计层次化微课学习方案,让每个阶层的社区成员均得到最合适的教育指导。

总而言之,利用微课程进行社区教育,能够让社区成员在接受教育的时候,不仅仅吸收了众多知识,增强见识、开拓视野,而且相互之间也加强联系,有利于社区凝聚力的提升,整个社区精神文明建设工作可以更容易实现。

参考文献

[1] 刘红燕.从开发到评价:社区教育微课程实践研究[J].河南广播电视大学学报,2016,29(01):5-8.

[2] 蒋曼.社区教育创新创业微课程创新探索[J].中国成人教育,2018(06):130-132.