

学前教育专业语文阅读走近《幼儿文学》教学探微

袁雪梅

(阆中师范学校 四川 南充 637400)

【摘要】在核心素养教育背景下,对学前教育语文阅读提出了更高的要求。语文阅读能力作为评价学生水平的重要指标,对学生语文成绩的提高具有促进作用。如何促进学前教育专业语文阅读教学的有效性,切实增强中职学生阅读教学的水平?笔者在分析中职语文阅读教学现状基础上,指出在学前教育语文专业阅读教学之中,教师要结合具体教学要求,有的放矢,突出重点,切实提升学生将语文阅读阅读走进幼儿文学的水平。

【关键词】学前教育;语文阅读;幼儿文学;教学策略

有数据显示,当下学前教育专业学生的语文阅读水平不容乐观。但实际上,学生在主观上是乐意阅读的,阅读书本以及课外书等等,从这个意义上说“今天的孩子不阅读”这个说法不够准确。所以,在学前教育语文教学实践当中,教师应根据具体教学要求,充分利用语文阅读来提升语文教育价值,提升中职学前教育专业学生语文阅读水平,显得尤为迫切。

一、当前学前教育专业语文阅读教学现状

教师对语文阅读认识不足,学前教育专业语文教师普遍对语文阅读的认识不到位,往往为了阅读而阅读,忘记了教学的目的初衷,没有很好的利用语文阅读来提高语文教学质量。有相当比例的学前教育专业语文教师对语文阅读缺乏深入了解,运用不好。教师为了单纯完成教学任务,不加筛选的使用新的教学方法,导致自己教学方法混杂,影响了语文阅读教学的实际效果。事实上,语文阅读资源十分丰富,这需要教师在课下做足准备,下足功夫,但迫于教学任务和升学压力,使得教师无法放开手脚运用语文阅读教学方法。同时,当下的语文阅读未服务教学大局,学前教育专业其实包涵有丰富的教学内容,这些内容彼此之间相互交叉,需要我们的中职语文教师充分吸收把握,结合学生学习实际,开展有效的学前语文阅读教学活动。但在当下学前教育专业语文教学中,语文阅读教学缺乏系统的教学设计原则,教师们在教学过程中经常弄巧成拙,结果造成语文阅读教学的效果不佳。

二、在学前教育中将语文阅读走进幼儿文学的重要意义

学前教育专业学生不同于一般的学生,他们的就业方向是各类学生园及学前教育培训机构,因此,中职语文教师要充分把握这一重点,有意识地将语文阅读走进幼儿文学,提升语文阅读教学的实际效果。将语文阅读走进幼儿文学有着重要作用:一是语文阅读使教学更能把握核心。语文阅读的备课环节主要参照着教学目标的关键与核心来进行,历经多次甄别与调整,确保将阅读服务于课堂教学,提高学生学习的效率,更好地完成教学任务。二是语文阅读使教学方式更加优化创新。相比其他教学模式,语文阅读不管是在形式上,还是在内容上都需要创新,它通过文学素材作为媒介,把每一堂课或某一时间段的语文知识内容串联起来,形成一个有机整体,有利于学生综合把握语文课程知识,但同时这也给老师教学教育水平和课程编排水平带来了更高的挑战。三是语文阅读教学使得学前教育内容更加丰富新颖。语文阅读具有系统性、统一性,在课程编排上,可以围绕着教学目的核心来开展语文阅读,将语文阅读篇目当作若干个相互关联的个体,由这些若干个教学重点构成整个学前教育文学教育体系。语文阅读既可以作为课后温习,也能够将其视作课前预习,不但可以梳理课程重点,还能有效拓展知识内容,从而完善语文课堂教学。

三、学前教育语文阅读教学走进幼儿文学的实现途径

一是以问题为导向进行语文阅读。问题导向是开展学习的有效手段。在学前教育专业语文阅读活动设计中,通过巧妙地设

置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的很好手段。在语文阅读开始前,教师可以根据教学目标任务,设计1-3个问题,组织学生带着问题去进行阅读,寻找问题的答案。比方在教学《廉颇与蔺相如》时,在课前我给学生们提出的一个问题:假设把这一篇文章改成能让幼儿听懂的一个小故事,大家会怎么编排呢?学生戴着这样的“任务”开始了新课文的学习。在大多数学生都完成了学习之后,挑选两到三个学生上台与同学们进行分享。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的学习效率。

二是创新方法提升学生语文阅读能力。教师要根据学生的知识结构和实际情况,通过多元辨析合理编排语文阅读教学设计。教师要让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义等等,通过学生的预习,让学生熟读课文内容,提升学生阅读能力。比如引导学生读插画版的“四大名著”,这代表了中国文学的巅峰,有的学生知道“四大名著”都具有极高的文学价值,但是文本读起来比较吃力,不能很好的理解。于是,我引导学生先从作品的字词的出发,先了解一些字词在作品文章中的巧妙运用,并与学生进行深入交流探讨,从而助力学生提升语文阅读能力。

三是培养学生正确的阅读方法。语文阅读能力的培养依赖于科学正确的语文阅读方法。教师要通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。比如,引导学生阅读《安徒生童话》《格林童话》等等,当读到其中的一则童话时,除了掌握这篇文章的内容之外,我要求学生了解作者创作的背景、写作特点、写作手法,以及作者想要通过童话故事所要表达的思想情感……并让学生把所思所想课堂上与其他学生进行分享,交流学习,相互提高。同时,提高学生的阅读能力,仅仅在课上是不够的,还需要要在课下引导学生进行科学阅读。当学生进行语文阅读时,教师要引导学生不要从第一页进行阅读,而是要先浏览目录,了解整体情况,知道大概内容后,再细细品读。这就是我们通常所说的“精读”与“略读”,重要的内容精读,次要的内容快速度、粗略读。比如有的学生在课下阅读四大名著,我就引导学生在了解作品内容的基础上,进行文章欣赏、再创造,积累语文素材,使语文阅读活动变得更加高效。

综上所述,伴随核心素养教育理念的持续深入和发展,对学前教育专业学生的综合能力提出了更高要求。中职语文教师应该加强对语文阅读实际的应用探索和研究,不断加以改进和完善,从而实现语文阅读在学前教育中的价值,有效提高教学质量,提高学生的综合文学素养,为以后的幼儿教学工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邵立志. 学前教育专业学生语文快速阅读能力培养研究[J]. 才智, 2015(15): 113.
- [2] 马雨萍. 学前教育专业如何实现语文课程的一体化教学[J]. 课程教育研究, 2019(16): 28+30.