

关于在小学语文中开展传统文化教育的探讨

邢晓辉

(史召乡史召中心学校 河北 南和县 054400)

[摘要] 我国拥有几千年的传统文化,在发展过程当中形成了优秀的文化基础。但是在新时期,人们不断接受新鲜的事物,受到新文化的影响,他们在平时的工作与学习当中很容易将传统文化抛之脑后,这对小学生的文化教育与传承造成了不良的影响。传统文化作为民族发展和经济建设的基础,在人们的日常生活当中发挥了重要的作用,尤其是在人们价值观念形成、良好品德塑造等方面发挥了重要的作用。对于小学生来说,他们的各项能力开始养成、道德品质也开始形成,因此在这个时期进行传统文化教育是十分有必要的。语言文字就是我国传统文化的重要部分,因此在语文教学当中渗透传统文化教育是重要的方式。

[关键词] 小学语文; 传统文化教育; 文化素养; 教学策略

一、在小学语文中开展传统文化教育的重要性

目前,在我国的部分学校当中,教师和学校会受到各种应试思想的影响,在教育的过程当中具有一定的功利性。在教学过程当中过于注重学生的学习成绩,忽视了学生的综合能力与人文素养。中国传统文化则是中华文明所汇集而成的民族文化,它能够反映出中国民族独特的精神风貌和文化气质。在经济建设过程当中承担起了促进人们精神文化生活发展的重要责任,因此对小学生进行传统文化教育可以使小学生感受到我国民族传统文化的独特魅力,并受到传统文化的积极影响。在小学语文的教学过程当中,学生可以通过学习古诗词、学习汉字而受到传统文化的熏陶,感受到我国古人的思想,从而使学生形成正确的价值观念、促进学生的健康成长。而实际上,学习我国传统文化还可以提升学生在语文学科当中的品质与能力,这不仅包括语言的运用能力、审美能力,同时还包括对文化的理解与传承能力,因此从这个角度来说,在小学语文教学当中开展传统文化教育是实现小学生语文核心素养的重要环节。

二、在小学语文中开展传统文化教育的教学策略

(一) 充分挖掘教材的资源、为学生展示传统文化

在小学语文教学活动当中,教材是教学的基础,同时也是教师与学生相连接的重要桥梁。在开展传统文化教育的时候,充分利用教材、挖掘教材资源是十分有必要的。这需要教师要对教材当中所涉及到的传统文化知识进行充分挖掘,并对这些知识进行梳理与展示。语文教材是小学生学习语文的基础,通过这种方式,教师可以使语文教材成为学生走进传统文化世界的大门。比如在学习《司马光》这一课的时候,教师要合理利用教材资源向学生展示司马光的聪明与睿智,也是学生在传统文化的教育当中明白进行思想创新、不受传统文化思维禁锢的重要性。这一课的内容虽然简单,但是其是以文言文的形式呈现出来的,这也能够使学生进一步感受到古文的魅力。教师在讲解课文内容的时候,要做好对文言文语言的分析,使学生能够从文言文简练的表述当中体会到文言文语言的特点。与此同时,教师在将课文的朗读停顿节奏展示给学生之后,还可以组织学生朗读课文,进一步感受文言文的魅力。最后,教师还可以鼓励学生将学习课文之后所获得的启示用自己的话表述出来,提升传统文化的情感价值。

(二) 积极进行课外拓展、丰富课堂当中的传统文化

教材当中的文化知识是传统文化教育的重要部分,为了使学生更好地学习传统文化知识,教师还要积极进行课外知识的拓展,进一步丰富课堂当中的传统文化知识。这需要教师根据小学生的理解能力与特点,将适合小学生阅读、小学生可能会感兴趣的传统文化知识呈现给小学生。比如在学习完《司马光》这一内

容之后,小学生可能会对我国古代的成语和寓言故事产生浓厚的兴趣,因此教师要趁热打铁,为学生提供更多的传统文化故事。比如学习孔融让梨的故事,让学生学会谦让;学习负荆请罪的故事,让学生能够勇敢地承认和面对自己的错误;比如学习井底之蛙的故事,使学生能够更加全面、客观地看待问题。这些故事不仅可以使学生学习我国优秀的传统文化知识,同时还可以成为学生课后知识积累的重要来源。使学生以传统文化知识为载体,更好地认识世界、形成正确的价值观念。

(三) 开展丰富的主题活动、使学生更好地体会传统文化

小学生的特点是好动、对新鲜的事物比较感兴趣,因此在小学语文教学中,教师还可以通过开展主题活动,引导学生在活动中感受传统文化的精髓。在学习完三年级上册《古诗三首》的所有内容之后,学生已经积累了一定数量的古诗词,这时教师可以在校园中组织学生参加以诗歌为主题的传统文化体验活动。第一是在学校内组织古诗的朗诵比赛,激发小学生自主学习更多古诗知识的兴趣。第二是可以以古诗词为题材的软笔书法、硬笔书法比赛。在主题活动中,教师可以通过播放具有古典韵味的背景音乐渲染气氛,甚至可以让小学生穿上汉服、唐装、旗袍等,从传统服饰入手感知传统文化的魅力。在主题活动中,小学生可以真实感受书法的价值,同时提升了鉴赏能力与审美能力。第三,在开展活动的过程当中,教师也可以充分利用传统节日的因素。比如在中秋节来临之际,准备好材料、组织学生自制月饼,并在这个过程中,向学生讲解中秋节的神话故事;在寒假的时候,教师则可以组织学生搜集春联,使学生关注春联的特点,从而更好地领略我国传统文化的独特魅力。

结语

在我国教育体制改革的过程当中,对学生能力与素质的培养成为了重要的教学目标。在小学语文教学当中开展传统文化教育可以提高学生的文化素养、提高学生的语文综合能力。本文从在小学语文教学当中开展传统文化教育的重要意义出发,探究了传统文化教育的策略,希望能够为小学语文教师提供参考和借鉴。

参考文献

[1] 刘楠楠. 聚焦核心素养 传承中华优秀传统文化——传统文化在部编本小学语文教材一年级上册中的呈现分析[J]. 语文知识, 2016(24): 20-21.

[2] 彭菊花. 完善中华优秀传统文化教育浅探——以人教版小学《语文》教材为例[J]. 理论月刊, 2017(01): 60-65.

作者简介:

姓名: 邢晓辉, 1978.1, 女, 河北省南和县, 本科, 南和县史召乡史召中心学校, 中小学二级教师, 研究方向: 小学语文。