

思维导图在高中历史学习中的作用、原则及策略

陈世海

(乌鲁木齐市第101中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 随着新课程改革的不断发展,在高中历史课堂教学的过程中,要加强学生对相关重难点的认知和有效运用,因此,要对过去的教学模式进行改变,通过思维导图的策略,把学生作为教学的中心,提升学生对知识的探索能力。思维导图具有一定的优势,满足当前学生学习的特点,在具体应用过程中要遵循原则,加强对学生思维的培养,形成历史学科核心素养。因此,在下文中,分析思维导图在高中历史学习中的作用,借助史料和史实引导学生对历史事件进行真实认知,同时,运用举例教学方法,促进学生历史概念的把握,形成正确历史观。

[关键词] 思维导图;高中历史;作用分析;原则及策略

引言

众所周知,思维导图在当前教学中广泛运用,尤其在当前历史课堂教学过程中,教师恰当的运用能有效引导学生对基础知识进行掌握,促进历史学科核心素养形成。同时,在具体应用过程中,要分析思维导图使用的原则,把学生作为教学的关键点,加强课本知识与现实生活的联系,其次,遵循主题性原则引导,从一个主题不断发散,提升学生的思考能力^[1]。最后,加强逻辑性原则的应用,要根据时间和空间进行框架的构建,帮助学生形成思维的逻辑性。与此同时,探讨思维导图在历史预习、课堂活动、复习中的应用,结合古代史、近代史中的不同案例,使学生构建自己的知识框架。

一. 思维导图的相关概述

所谓思维导图,又称心智图,在利用相关媒体技术融合图片、文字,借助不同层次的照片进行知识点的展示,帮助学生打开记忆链接,对思维进行有效训练,引导学生发散思维。

二. 思维导图在高中历史教学中应用的作用探讨

在高中历史教学过程中,要帮助学生掌握历史基础知识,提升学生对历史事件的感知,所以,对思维导图进行应用有一定的作用。

(一) 有利于简化历史教学任务

从教师的角度来分析,思维导图融入到历史教学过程中,对历史课堂任务进行简化,梳理知识结构,引导教师在教学的过程中有一定的逻辑性。其次,通过媒体技术对历史教学内容进行展现,可以加深学生对知识的印象。在具体的历史问题解决时,帮助学生提高对历史知识的记忆,促进课堂教学的高质量展示。

比如,在教学《百家争鸣和儒家思想的形成》一课内容时,教师利用儒家、道家、法家、墨家等不同关键词,展示各学派主要代表人物的阶级立场、思想主张、思想形成阶段,从萌芽、形成、成熟来进行展示以及思想发展对中国以及世界的影响,由此建立思维导图,让学生利用思维导图进行学习,感受历史知识的学习乐趣,从而减轻学生学习过程中所存在的内心阻碍。

(二) 激发学生学习兴趣,提升学生思维能力

从学生的角度分析,利用思维导图开展教学能够帮助学生学习更为丰富的历史知识,同时,营造积极的学习氛围,使课堂充满动力,提高学生对历史知识点的记忆能力。利用思维导图进行知识记忆,能够减轻学生的学习压力,感受到历史学科研究的快乐,从而形成对历史知识探索的热情^[2]。从其他方面来说,培养学生的思维能力,利用思维导图中的关键词,对知识进行联想,拓展学生的思维,帮助学生了解知识点的深层含义。比如,在学习《经济建设发展和曲折》一课内容时,根据经济发展过程中所形成的影响和反思设立关键词,感受经济发展历程,通过现象看到背后的原因,一化三改造之间的关系,使学生更好的理解什么是唯物史观。从而促进学生思维运转。

(三) 构建网络体系,加强知识之间的联系

往往高中历史知识之间存在着具体的联系,在学习的过程中,利用思维导图将知识进行有效的贯穿,引导学生了解不同知识点,帮助学生构建知识体系,提高学习过程中对知识的掌握。比如,在学习《资本主义市场形成与发展》一单元时,结合新的航路探索、对其他地区的殖民活动、工业革命等事件,引导学生

对事件之间的联系进行分析。在思维导图的引导下,对不同历史事件进行总结,形成对历史事件的感知,形成历史时空观,加深学生对历史的掌握。

三. 思维导图在高中历史教学中的应用原则

在进行高中历史教学过程优化中,教师合理选择教学内容,促进对思维导图的合理设计,要遵循教学原则。首先,要把学生作为主体,引导学生对重难点进行掌握,促进学生进行积极思考,从而对历史知识和社会现实问题进行有效的结合。其次,遵守主题性原则,要遵守一个主题,从中心主题向外发散,加强学生思维的运转。再者,要注重逻辑性原则,打破时间和空间的限制,提升学生的逻辑能力。

四. 高中历史学习中思维导图的具体应用策略探讨

(一) 思维导图在历史预习中的应用

在历史教学的过程中,引导学生对重难点知识进行把握,首先,引导学生在历史预习过程中运用思维导图,了解自己预习过程中所不理解的知识,在课堂上有针对性的进行查漏补缺,对思维导图的结构进行完善,从而促进历史学习效果的提升^[3]。

(二) 思维导图在历史课堂中的应用

高中历史主要针对于古代和近现代历史进行介绍,要使学生了解不同阶段历史发展的特点,所以,利用思维导图将知识点进行有效联系的展现,帮助学生重难点进行把握。

比如,在学习《古代中国的科学技术与文化》时,引导学生利用思维导图对教学结构进行构建,包括火药、指南针、造纸术、书法艺术等,提升学生对历史基础知识掌握能力的同时,培养学生对我们古代科技、优秀传统文化的认可,进而增强民族认同感和自豪感。

(三) 思维导图在历史复习中的具体应用

在历史课复习时,教师要根据学生对知识的掌握状况,设计思维导图,引导学生不看教材,而利用思维导图进行知识回顾。比如,在学习《近代中国的思想解放潮流》时,让学生设计思维导图对所学的内容进行分类,从洋务运动、维新变法、新文化运动,马克思主义传播等不同阶段的特点和内容进行分析,有助于学生形成知识体系,有利于提高学生思维的延展性。

结束语

综上所述,在高中历史学习的过程中,要加强思维导图工具的应用,引导学生对基础知识进行掌握,加强思维的发散,形成历史学科核心素养。同时,在历史预习、历史教学、历史复习等不同的阶段,要分析思维导图应用的策略,引导学生对知识进行分类,从而结合教材对知识点进行整理,对历史问题进行解决。最后,要提高历史思维,导图应用效果,提高思维导图绘制的合理性,对教学内容进行逻辑展示,与其他教学方法进行配合,提高整体教学效果。

参考文献

- [1] 葛平晓.高中历史教学中文字史料的应用[J].中国校外教育.2019(33):84.
- [2] 杨欢.思维导图在高中历史教学中应用的研究[D].西北师范大学,2018.
- [3] 王亚楠.思维导图在高中历史课堂教学中的应用[D].鲁东大学,2018(19):34-35.