

高中历史教学中学生核心素养的培养探究

罗星光

(江西省南昌大学附属中学 江西 南昌 330047)

[摘要] 高中历史教学过程中,教师要重视中学生核心素养的培养与提升,不断升华课堂内容,营造良好的课堂气氛,突出核心素养的培养。核心素养的培养,不仅基于历史课本中的基础性知识的学习,而且要基于历史发展,使历史课堂学习更具人文气息、历史底蕴。本文是关于如何在高中历史教学中培养中学生的核心素养的几点拙见。

[关键词] 高中历史;核心素养;教学培养

传统教育理念下的高中历史课堂,教学的重点大多在内容的讲解上,教师所采用的教学方式大多以讲解为主,课堂结构不够灵活,不仅束缚了学生的思维,学生对于内容的理解在模式化的学习下不够深入,降低了教学的效率。培养学生核心素养的提出无疑是改变当前教学结构的一种有效方式,核心素养是以培养学生自身的学习能力为主,学生在课堂的主体地位得到凸显,教学围绕学生展开,不仅激发了学生学习历史的兴趣,更有效的提高了学习的效率。

一、明确历史课程的教学目标

培养学生的学科素养,应该将课程开发看做是一项关键的内容,首先要明确设计目标,然后在新课程理念下去开展相应的教学工作,深刻意识到培养学生的历史素养是一个系统的任务,需要在不断深化的时候,加强学生对这门学科的认知。同时,在确定了历史课程的教学目标以后,应该准确的把握两个知识点,一方面是教学目标同高中生的心理认知是否符合;另一方面则是目标具备可行性的特点,要将其落实到实际的行动中,然后在目标的引导下突破学生固有的思维模式。

以刚刚入学的高中生为例,要培养他们的核心素养,就应该确定三个教学目标。第一,经过了第一章的学习以后,学生对于朝代更换、不同时代的政治体系要有一个具体的认知。第二,学生对于不用朝代的政治制度、地域变化等具备一个整体的感知。第三,在学习朝代历史的时候,需要阐述出这个时代的代表性人物,这个人物做了怎样的事件。等到这三个目标确定以后,再按照教材的基本内容去开展相应的教学工作,这样也能为教学工作的顺利实施提供一些指导性的建议。同时,教师还要为学生构建一个情境氛围,让学生感悟到历史的真谛,尽量从情感上产生共鸣,引发他们的爱国主义情感。

二、调整教学方式

传统历史教学是教师进行历史知识的讲解,学生被动进行记忆,是以教材内容的背诵、习题解答和考试为教学目标的教学。在新高考背景下,在核心素养指导下,教师要调整教学方式和教学重心,要重视学生的学习态度。

首先,学生的学习态度是学好历史学科的前提,是其日后成长的关键。因为学生的学习不仅是面向高考,更重要的是要学会学习,养成良好的学习习惯。教师要削弱教学过程中对学生背诵教材知识能力的培养,将学生理解能力及认知能力提到教学日程上来。教师要引导学生理解历史事件,形成历史思维,并对学习的内容发表自己独特的见解,以培养历史观念素养。其次,明确新高考内涵。教师要明确新高考重视学生综合能力和核心素养的考查,要引导学生从自身长远发展为学习出发点,要构建理解历史、建立历史观念、形成独特理解的思维。教师要为学生创建实践平台,让学生在学习过程中利用唯物史观进行历史事件的分析,以培养学生唯物史观素养。

三、组织开展活动

在培养学生核心素养的过程中,作为教师,也需要考虑如

何引导学生进行独立思考。新时代的历史教学要求学生能够建立起自身的唯物史观,能够拥有正确的时空观念,这是传统历史教学所不能够达成的。在课堂上以历史为基础开展活动,引导学生就所学的历史知识展开思考,调动学生思考的积极性,让学生能够主动进行思考,独立进行思考,并且由教师在学生思考的过程中对学生的错误想法进行纠正,能够促进教师对学生核心素养的培养。例如,在学习《‘罢黜百家,独尊儒术’》时,教师先带领学生学习“罢黜百家,独尊儒术”的提出、意义以及对后世的影响,在完成知识的学习后,教师组织学生开展辩论活动,以“‘罢黜百家,独尊儒术’的做法是正确的吗?”为辩题,“是正确的,对当时的社会来说,‘罢黜百家,独尊儒术’维护了社会的统一,加强了中央集权的统治力,为汉代统治奠定了强有力的基础。”为正方辩论观点,“是不对的,‘罢黜百家,独尊儒术’的开创禁锢了当时人们的思想,更是抑制了其他学派的发展。”为反方观点。教师引导学生自由选择正反方观点,给予学生充分的时间,让学生以自己的观点为依据搜集资料,阅读文献,这样能够充分调动学生的积极性,给予学生独立思考的空间,使得学生能够在辩论活动中学会独立思考,学会站在可靠的史料的基础上对“罢黜百家,独尊儒术”这一做法进行考察,最终加深学生对知识的理解,促进对学生核心素养的培养。

四、教学评价的多元化

教学评价是培养学生核心素养的又一关键因素。在高中历史教学中,建立科学的评价体系,对于学生自身智力的发展、历史认知能力、思维能力及借用历史角度看问题的能力都有着很好的帮助。制定科学合理的评价标准对教学评价具有重要作用,是实施教学评价的动力。因此,教师要建构一种多元的评价模式。所谓多元化评价就是要对学生的过程进行多种考核标准,告别传统的唯成绩论的评价标准。从重视学生对历史知识的理解与历史技能的掌握,也要重视对发现问题和解决问题能力的评价,更要重视学生情感、态度与价值观的形成、发展的评价、学习兴趣、课堂参与度等方面进行评价考核,促进学生自身全面发展。不仅要培养学生的学习能力,还要锻炼学生的历史认知能力和用历史的角度分析现有的问题。

结语

总而言之,高中历史教学中,教师想要提升学生的核心素养,需要遵从高中历史的教学规律,根据学生的动态学习实况,制定和调整高中历史的学习教学方案,才能让学生形成正确的历史学习意识,为学生通过各种途径,深化学生对于各种核心素养能力的认知,以达到提升学生的历史核心素养能力的教学目标。

参考文献

[1]周胜.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J].考试周刊,2018(16):141-141.

[2]赵静.探究在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].新课程(下),2019(2):152.