

幼儿园数学区材料投放中的问题分析

万 沙

(贵州省铜仁市石阡县第二幼儿园 贵州 铜仁 555100)

[摘要] 幼儿教育中, 数学区材料投放十分重要。这会对幼儿的操作兴趣和学习效果产生直接影响。教师在进行幼儿教育的过程中, 要提升幼儿的数学能力, 能够带动幼儿的全面发展和进步。从幼儿园数学区材料投放角度出发, 能够关注其中存在的问题, 并形成合理化的对策模式。

[关键词] 幼儿园; 数学区; 材料投放; 问题; 对策分析

前言

区域活动在幼儿园教育中展现出了重要的地位和价值, 能够通过小组等形式开展材料的选择, 让幼儿自主进行操作, 提升亲身体验的价值。在幼儿发展指南角度出发, 幼儿教师要对数学区域材料投放工作进行重点完善和升级, 能够在活动的丰富性下, 带动幼儿健康成长, 让幼儿拥有符合自身发展的良好支撑和策略。同时, 幼儿在拥有了数学基础知识的情况下, 也会展现出较强的数学能力。通过对材料的合理性投放, 保证幼儿健康发展。

一、现阶段幼儿园数学区材料投放存在的问题分析

第一, 材料购买比较多, 但是其中的环保材料却比较少。工作的过程中, 教师往往在制作和投放的时候感觉比较力不从心, 很多时候都要投入比较多的精力来完成。这样, 出现了购买现成数学操作材料的现象。第二, 材料操作性不明显, 展现出了比较单一的功能, 不能对幼儿的学习兴趣进行充分调动。这让, 教师为孩子提供单一化的数学操作材料, 在幼儿掌握了相应的玩法之后, 就会缺乏挑战性, 时间长了就会失去兴趣。第三, 所展现出的材料并没有十分明显的层次性。这难以满足不同阶段的幼儿需求。材料的层次性往往是为了让不同水平和能力的幼儿拥有保障, 但是在具体操作的时候, 却出现了以下问题: 1. 一种材料出现了不同阶段中, 内容和要求并没有区别和相应的提示。2. 材料投放的时候, 并没有关注孩子的趣味性, 仅仅是单一性地进行投放^[1]。第四, 操作的材料, 并没有可验证性。幼儿在练习模式之中, 往往没有从具体的规律出发, 分类活动上也不能进行准确和清晰的分类。教师虽然能够鼓励幼儿, 但是却难以让幼儿对自己的错误形成正确的认识。

二、幼儿园数学区材料投放中的具体策略分析

(一) 关注活动目标, 拟定操作材料

第一, 从幼儿的身心发展规律出发, 对材料进行明确规定。教师依据幼儿学习兴趣, 并综合幼儿的发展水平和基本特点, 能够形成课程区域性的目标构建模式。教师的教育意图要十分明确, 能够融入到具体的材料操作中, 对材料的潜能进行全面的挖掘。在形成了多个目标结合的情况下, 也展现出巨大的效用。第二, 对阶段性培养目标进行确立, 能够对材料进行合理设计。同时, 在材料的投放过程中, 教师要观察不同幼儿的发展情况, 能够从教育的目标出发, 让幼儿和材料之间的互动性得到全面提升, 并在互动中积累更多的经验。

(二) 材料投放要保证幼儿安全和健康

数学区域游戏活动开展的过程中, 是需要进行相应材料投放的。在此, 教师开展教学的时候, 就应该让幼儿在安全和健康的材料下, 进行数学知识的学习。教师结合具体的教学内容。进行材料选择的时候, 能够关注材料的具体性能和特点, 让材料更加安全, 不能选择那些没有自然环保价值的材料内容。这是从材料的健康角度出发。

同时, 教师在材料投放的时候, 也要保护幼儿的安全, 比如

不能让幼儿受到材料的伤害, 所投放的材料是要对幼儿的健康安全没有威胁的。教师对其进行重点检查, 以此保证孩子的健康, 并顺利学习数学知识^[2]。

(三) 合理设计活动, 保证投放材料的多样性

第一, 在材料的投放上应该展现出十分明显的层次性和递进性。这往往是因为幼儿在实际成长过程中是存在个体差异的, 教师就从因材施教教学原则出发, 对幼儿的具体发展状况进行观察和评估。然后, 不同能力和层次的幼儿就会拥有不同难度的活动材料, 这让幼儿的实际学习需求得到了满足, 也会让幼儿的最近发展区得到合理开发。

第二, 所投放的材料应该展现出十分明显的趣味性和欣赏性。幼儿针对生动和形象的事物就会形成很大的兴趣。从这个特点角度出发, 教师就可以把那些比较枯燥的材料制定出美丽和生动的玩具。幼儿在观察不同的活动材料之下, 也能够主动参与到数学区域学习中^[3]。

第三, 材料投放要展现出可变性和启发性。兴趣是幼儿最好的教师, 单一的操作材料并不能激活幼儿学习兴趣。所以, 教师在进行数学区域材料投放的过程中, 从多层次角度出发, 能够为幼儿提供不同领域上的挑战, 保证幼儿拥有兴趣进行学习的探索。

第四, 材料投放内容要展现多种形式, 这会让幼儿的数学能力得到提高。幼儿要对图形进行掌握, 活动之中, 教师就可以从不同目标出发, 对不同形状和颜色的操作材料进行投放, 幼儿自主设计和练习, 然后保证幼儿拥有较强的数学素养。这会进一步通过生动鲜明的数学材料激活学生注意力, 在动手能力和数学思维能力上也会获得全面发展。

最终, 数学区域材料投放十分明确, 展现出一定的生动和丰富性, 这为幼儿的综合能力提升提供了准备。

结论

综上所述, 在进行幼儿园数学区域材料投放的过程中, 教师要对其中的材料进行重点完善和升级。这其中, 幼儿教师可以积极激活幼儿学习的积极性和主动性。从数学教学的基本内容出发, 保证幼儿获得属于自己的成长空间和真阵地。幼儿教师要发挥出自身的意义, 为幼儿的数学区域材料选择做出完善和支撑。幼儿教师凭借自身的教学经验, 对材料进行重点选择和投放。同时, 幼儿教师对数学区域活动进行合理设计的情况下, 能够保证材料多样性, 以此带动幼儿的学习进步, 并提升综合素养。

参考文献

- [1] 王秋霞. 幼儿园大班区域数学活动材料投放策略[J]. 名师在线, 2018(07): 85-86.
- [2] 蔡葵花. 幼儿园数学区角适宜性材料投放的优化设计[J]. 漯河职业技术学院学报, 2017, 16(03): 102-104.
- [3] 左莲玉. 浅谈幼儿园数学区的环境创设与材料投放策略[J]. 幼儿教育研究, 2016(04): 8-10.