

高中政治教学生活化的路径略谈

郑读才

(江苏省兴化市周庄高级中学 江苏 兴化 225711)

【摘要】高中政治课程是一门具有社会属性的课程,对于培养学生革命情操、爱国主义精神,加强思想品德教育等都具有较大的作用。不过由于该门课程具有一定的抽象性,一些内容难以理解,传统的教学方法已经不能满足学生的学习需求,所以需要教师做好教学方法的创新。而生活化教学法是一种较好的教学方法,将其运用在高中政治课堂中,能够引导学生从生活中入手进行学习,从而能够提升学生的学习效果。基于此,本文就针对高中政治教学生活化方面的内容进行分析与探究,并提出一系列生活化的教学策略。

【关键词】高中政治;生活化;教学策略;学习效果

一、高中政治教学生活化的意义

1. 能够提升政治教学的效果

生活化教学指的是从生活中入手开展教学,将学生已有的生活经验作为教学基础,如此就能够将教学内容与生活联系起来,从而能够使内容更为通俗易懂,提升学生的学习的有效性,促进教学效果的不断提升。高中学生正是处于青春期,学生有自身独特的个性特征,如果教师不考虑学生的实际需求和个性化特征,而是一味地采用传统灌输式的方法来开展教学,那么势必会导致学生对学习产生反感情绪,不利于教学取得更好的效果。而生活化教学注重对每一位学生的生活经验进行运用,因此其教学有效性更高。

2. 能够优化政治教学的方法

传统教学模式下,教师在教学的过程中往往会采用“填鸭式”、“满堂灌”方法,这些方法不利于学生学习兴趣的培养,而且很容易导致学生对课程产生反感。而通过生活化教学方法的运用,则能够对传统的授课模式进行改革,教师可以对课程进行重新规划与设计,将学生作为主体,充分发挥学生的主观能动性,这就能够促进教学方法的优化,提升整体教学的效果。

二、高中政治生活化教学的策略

1. 创设生活情境

在高中政治教学中,通过生活化情境的创设,能够让学生将知识引入到生活情境中,教师借助于预设的情景来开展教学,学生则可以以这一情景来理解课堂内容,并对知识进行深入探究,从而能够将学生学习中的障碍清除掉,培养学生解决问题、思考问题的能力,使学生能够从思想上跟上教学步伐。这就需要教师结合具体的教学内容进行生活化情境的创设,确保学生在学习的过程中有参照物,真正借用生活中的感悟来理解政治内容。

比如,在学习“政府职能”相关知识的时候,教师就可以组织学生扮演各种类别的政府公职人员,并开展相关的活动。教师要为学生讲解不同公职人员的职责以及工作内容等,让学生对这些人员进行理解,并引导学生思考每位公职人员履行着哪些政府职能,我们在日常生活中又会经常接触哪些政府职能人员等。这样学生就能够对熟悉的生活场景进行分析,通过分析将其与政治内容结合起来,从而提升学习的积极性,取得更好的学习效果。

2. 开展生活实践活动

高中政治教学并不能仅仅局限在课堂上,而要拓宽教学范围,引导学生从生活实践中感悟政治知识,加深对知识的学习与运用。这就要求教师要做好分析,针对于具体的教学内容来开展实践活动,并鼓励学生积极参与到实践活动中,更好地对所学知识进行运用,加深理解。

比如在学习“建设社会主义精神文明”方面内容的时候,为了让学生更深入地对这一知识进行理解和运用,教师可以选择一

个合理的时间组织学生成立志愿小分队,开展一些爱心环保、植树造林等活动。让学生在活动中尽情贡献自身,并与其他学生共同努力来建设文明社会,这样学生能够对这方面的内容进行更为深刻地理解,用自己的行动践行社会主义精神文明建设。同时,通过这些活动,还能够使政治课堂更具有趣味性,加深学生与学生之间的沟通交流,激发学生参与学习的积极性,培养学习兴趣。

另外,在开展过生活实践活动之后,教师还可以为学生布置一些实践性较强的任务,让学生自主完成任务,并通过任务学习其中的政治知识,切实将政治知识与生活联系起来,做到学以致用。比如在开展过植树活动之后,可以让学生利用放学时间去实地考察,观看哪一些地方适合种树,哪一些地方需要开展环保活动等,并在第二天的课堂上进行总结。

3. 构建生活化评价体系

评价是高中政治课堂教学中的重要环节,教师对学生的评价是否科学合理,直接影响了学生的学习积极性和信心,因此高中政治教师要合理对学生进行评价,尽量提升评价的科学性。而通过生活化评价体系的构建,则能够引导学生将知识与生活联系起来,更好地对政治知识进行运用,从而促进学生更好地开展学习。比如,在对人评价的时候不能仅仅将成绩作为唯一的评价依据,而要观察学生的知识运用情况,有无将政治知识落实到实际生活中,有无对知识进行深化运用等作为评价指标。同时,在开展过程性评价的时候,还要借助于生活化评价体系开展一些时事演练活动,让学生参与到演练中,从而更好地了解学生的学习情况,做出客观公正的评价。

三、结束语

高中政治教学生活化是近年来比较流行的教学方法,也是符合时代发展与学生需求的教学方法,对于政治教学的意义较大,所以教师应当对这种方法提升重视度,合理对其进行运用。本文认为应当从生活化情景的构建、生活实践的开展以及生活化评价体系的构建三个方面出发进行生活化教学的开展,希望能够为高中政治教师更好地运用这一方法提供参考和借鉴。

参考文献

[1]王希国.高中政治关于政治生活模块教学技巧分析[J].中国校外教育.2019.07

[2]马新基.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].学周刊.2019.08

[3]孔德中.构建“生活化”高中政治课堂的主要途径[J].黑河教育.2019.08

[4]李琳.高中政治教学生活化实施策略[J].甘肃教育.2019.09