

关于“幸福英语课堂”的几点思考

倪海燕

(江苏省镇江市扬中市八桥中心小学 江苏 镇江 212219)

[摘要] 北京教育学院第一期“名校长工作室”入室研究员王长华校长所著的《幸福教育理论与实践》一书的第一页,这样写道:“幸福是个极富魅力和诱惑力的词汇,它是人生的最终目的,追求幸福是人类所具有的天赋权利。幸福具有主体性,是人们存在和生活的基本目标。”2012年开始,我校也进行了“幸福课堂”的研究。下面结合我校进行的“幸福课堂”的探索和我平时的教学实践,谈谈我对于幸福英语课堂的几点思考。

[关键词] “幸福”;“英语课堂”;“学生主体”

北京教育学院第一期“名校长工作室”入室研究员王长华校长所著的《幸福教育理论与实践》一书的第一页,这样写道:“幸福是个极富魅力和诱惑力的词汇,它是人生的最终目的,追求幸福是人类所具有的天赋权利。幸福具有主体性,是人们存在和生活的基本目标。有先哲说‘生活和幸福原来就是一个东西,一切的追求,至少是一切健全的追求都是对幸福的追求。’古往今来,无论是在西方还是在东方,人们都在普遍地追求幸福,寻觅幸福,而对幸福真义的把握无疑将有助于人们获得并创造幸福。”

2015年开始,我校也进行了“幸福课堂”的研究。下面结合我校进行的“幸福课堂”的探索和我平时的教学实践,谈谈我对于幸福英语课堂的几点思考。

一、以备课为出发点,充分考虑学生的主体地位,为幸福英语课堂打好基础

学生是教育过程的中心,教师为学生的主动发展服务,双方在教育过程中是合作的关系。而要做到充分体现学生的主体地位,在备课的时候,我们每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材,了解教材的基本精神和编写意图,把握教材所提供的教学活动的基本线索,分析教材所渗透的教学思想、方法和学生活动的科学内涵。

同时要改变备课模式,变“教案”为“学案”,也就是我们所说的“备学生”。因为学生是学习的主人,一切知识经验的获得都依赖于学生的自主建构、自我内化。离开了“学”,再精心的“设计”也没有意义,教师要充分考虑,预设学生可能出现的情况,并采取相应的对策。即对整个教学过程进行一种有准备、有意识的预设。能有预设的考虑,我想他已经算是一个合格的教师了。而优秀的教师,他的优秀之处在于,想到多种预设和多种处理方法。这样才能体会新教材蕴含的教学理念,备出高质量的教学预案。

二、以课堂为主阵地,充分展现学生的主体地位,切实打造幸福英语课堂

教师要成为课堂教学的组织者、引导者、参与者。面对信息多变、资源多彩的课堂,教师要扮好倾听者、重组者、等待者、提升者这几种角色。做到:心中有案,行中无案,寓有形的预设于无形的、动态的教学中,不断捕捉、判断、重组课堂教学中从学生那里生成的各种各类信息,灵活驾驭教学过程,推进教学过程在具体情境中的有效生成。也就是教师在生本课堂上,必须做到不见自我,成为真正意义上的服务者,让教学成为帮学。

具体实施中要注重以下几点:

1、培养合作组长。培养小组长关键在于让学生明确当小组长的要求、职责培养他组织小组活动的的能力,如怎样进行预习检查,怎样组织讨论,怎样提问同学,怎样指挥操作等,尤其要关心学习成绩较差的同学,向老师汇报情况要实事求是,不弄虚作假。同时,要树立小组长的威信。

2、前置作业的设置。生本教育强调的是先学后教,在这种情况下,学生的预习作业(前置作业)必须做好,课堂上才能有话可说。每节课上课前,教师都要先给学生设置一定的前置作业,如中段的前置性作业主要是向家长请教或者点读机,预习书本上的重点单词,简单的句型……高年级学生,已经有一定的自

学能力,对他们的前置性作业可以把这节课的教学要求比较全面具体地提出来,让他们自己通过字母和字母组合的发音规律,自己去摸索单词的发音,自己去摸索句型的规律,以便上课时的交流。

3、合理安排合作学习的时间。在课堂上要保证学生有合作学习的时间。一般情况下,教师的讲授时间不超过15分钟,不宜讲得太多,应保证有15—25分钟让学生合作学习,主要是释疑、讨论。在学习新课时,问题的设计要使得学生好学,使知识的难度恰好落在学生通过努力学习可以达到点,让学生在过程中有一种“跳一跳摘到桃子”的成功愉悦感。

三、以多元化评价为催化剂,提升学生的幸福感,升华幸福英语课堂内涵

现在教学的评价标准,对学生的评价如果停留在原来的方法上,是必然会落后于教育改革舞台的。教师要充分发挥学生的主体作用,在课堂教学中,要重视创设民主和谐的课堂氛围,采用多种形式对学生的学习活动做出及时的评价。

1、组内交流评价。在小组内交流时,教师巡视,及时发现交流时出现的问题。如:组内交流时的声音控制、交流问题的效率高、交流时的组内纪律、等。对交流情况及时作出评价打分。

2、课堂发言评价。(1)个人发言。为增强各组学困生的自信心,回答问题时,采取几号同学得几分的办法。如一号同学回答对一次问题得一分,四号同学回答对一次得四分。(2)小组发言。一节课四十分钟,全班十三个小组不可能都有发言的机会,如果他们进行充分准备而没机会展示,一定会大大打击其自信心。为此,我将全班十三个小组分为两个大队,1—6组为创新队,7—13组为超越队。全班展示交流阶段,我会分别从两个大队中抽取各一个小组。被抽到的小组就代表本队发言,发言成绩计入本队中的各组。这样,在小组交流阶段,所有学生都会全身心地投入,学习效率大大提高。

3、课堂倾听能力的评价。生本的课堂,学生不仅要会“说”、更要学会“倾听”。学生在展示汇报时,个别学生可能会注意力不集中,这样“课堂倾听能力的评价”在生本课堂中就显得尤为重要。也就是在学生汇报展示时,看哪一组的同学注意力集中,会倾听他人发言,学会从他人的汇报交流中发现问题,就会得到1分。这样的做法,大大提高了学生听课的效果,不仅上课要“听”,还要善于发现问题,学会提出问题。

4、学生作业评价。组长对本组同学的作业逐项进行检查、记录打分,检查其完成情况。教师按学生学习小组收取作业,批改结果计入各小组的成绩。如评为优秀的同学得2分,良好的同学得1分,书写潦草错题较多者或没完成者不得分。

我殷切地期望,幸福课堂的研究在我校生根、开花、结果,为学生的持续发展插上腾飞的翅膀!

参考文献

[1]陈静.怎样激发低年级小学生自主学习的兴趣[J].文教资料.2019(27):43.

[2]杨岱若.学术英语课堂中的项目教学法实践研究[J].教育现代化,2018,5(53):312-315.