

小学语文教学中群文阅读教学策略研究

李友高

(江西省抚州市临川区河埠中心小学 江西 抚州 344122)

[摘要] 要想提高小学生在语文阅读方面的技能,让学生们开展群文阅读的方式就是最好的办法。小学生们通过阅读各种各样类型的作文,可以学习到更多的知识。群文阅读是指不计类型,不计总量,多种方式的阅读。群文阅读让学生们在作文量的方面有非常大的变化。学生们在各种不同类型的阅读当中,能学习到更多的知识,而群文阅读也能让学生们在写作当中的技能上以及写作文化素材上能够得到快速提升。语文老师应该采取相对应的方法,让学生们的群文阅读得到提升,在群文阅读当中提高学生们的学习兴趣。

[关键词] 小学语文;群文阅读;措施

自古以来,书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。这就是讲书中的知识是非常丰富的,书中的知识犹如美女,也有富有的财富,能让我们的一生都受之无穷。所以语文老师在小教过程中,对学生们的阅读课程可以用到群文阅读方式,通过群文阅读能扩大学生们的知识量,让学生们的作文素材得到提升,并且在群文阅读当中,学生的学习特点会发展得特别快。

1. 以关联点主文,带动全文阅读

学生们可以多通读各种各样的文章,学习其他人优秀的学习技巧和精彩的文章排版。在阅读其他人精彩的文章当中,我们可以学习到作者在其中真实的感情流露。每篇文章都有一个中心主旨。通过这个中心主旨,就抓住了一篇文章的精髓。其实群文阅读就像是读一篇长文章一样。老师又带领着学生们,在群文阅读当中寻找到一个重要的点,在通过点,把所有群文阅读的知识全面的,带动起来。每篇文章都有独特的创作手法与不同的感情流露。但整体来说,所有文章其实抛开不同点,也可以看作同样的文章来看待。其实群文阅读向另一个方面来说,就像是同一篇文章不同的表现手法,或者说两个近义词。同样是表达一件事物的描述,我们可以用不同的词,有的能显示高雅,有的只能显示淡泊,但其实描述的都是同一个事物,这就是群文阅读带动全文阅读。学生们在进行群文阅读时,就像是把三篇相似的文章放在一起阅读一样,尽管文章有所相似,但又有所不同,学生们在相似点进行摸索,会发现中国汉字语言神奇的魅力,能够提高学生们的汉字运用能力以及语言表达能力。

2. 求同存异,巧妙组文阅读

群文阅读对创造学生的语文知识思维的创新能力上的发展是重要的。通过群文阅读,学生们进行类比,可以发现。相同的点大多都是相同的,而不同的点却各有所不同。这就好比你和一个人天天生活在一起,他在长高,你也在长高,所以你很难发现两个人每天所长高的多少。但几年时间未见你就会发现,第一眼见面时,你就能发现别人所长高的长度。这就要求学生们进行群文阅读,能让学生的思维不再变得死板,而是像湖水里的鱼一样,能够遵循跳跃思考。这就考验到了老师为学生所寻找的文章。这些文章既要有所不同,也有所相同,老师和学生们在对文章的相同方面进行讨论时。老师要尽可能的引导学生们在这些方面大胆的发挥自己的想象,敢于说出自己的理论。这样老师才能为学生们,补充学生自己没有思考到的地方,让学生们的想法愈加完

整,还能让学生们发现自己的不足之处。这就考验了学生们,竟然有这么多相同但又不同的文章,那么当你用同一个标题自己去写文章时,又该从哪些不同的方面去展现呢?让你的文章在这些相同的题目标题内容当中脱颖而出,更具有阅读价值。

3. 以学生为主体,合理组合阅读

在学生们进行群文阅读课程当中,前期老师可以引导着学生们去思考全文阅读当中的相同点,不同点,以及如何让文章的续写更加出彩。但老师们要在这个教导过程中,逐渐让学生们自主去考虑这些地方,让学生们学会自主学习。并且通过学生们组小组学习模式,让学生们在小组当中。充分考虑到每个人的特长所在,每个人所处职位不同,各自发表各自的观点,在组合每人的观点。去其糟粕,取其精华。学生们一样能够得出精彩的结论。并且语文阅读并不只是说只要阅读就可以。学生们在群当中也要注意听说读写三个方面互相挤。阅读作文是扩宽学生们的语文知识量,提高学生们的所认识的语文汉字,而通过群文阅读,能让学生们明白,为什么有那么多相似的文章,却各有各的出彩之处。这就是教导学生们在丰富的语文知识之下,相似的标题内容也同样能够写的出好文章。学生们在进行群文阅读当中,因为不再像从前单一的阅读一篇文章,所以花在每一篇文章的时间都相应减少。时间有所减少,但学生们在阅读文章当中所得到的有价值的资料,却不能够有减少。这就是说,学生们在阅读过程当中,从文章得到的有效的信息,必须和阅读一篇文章的信息是一样的。学生们通过这样的锻炼,在后期自己进行写作能力锻炼时,会发现写作能力自然的有所提升。并且在作文的构思上,会发现自己能够想出一些比较新奇的,有观点的作文故事构架。所以加强群文阅读能力,对引导学生们的作文写作方式更有意义。

结语

老师通过相应的教学方法,以及合理的群文阅读组合形式,能提高学生们在文章当中获取有效知识的分析能力。并且学生们在进行自我创作当中,能写出更加精彩的故事构架,情感流露更加真实的文章。

参考文献

- [1] 胡芳. 试论小学语文群文阅读教学的有效策略[J]. 作文成功之路(上), 2016(3): 23-23.
- [2] 黄忠. 浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 教育, 2016(7): 00337-00337.