

信息技术在小学语文课堂中的融合运用

汪春顺

(江西省贵溪市白田中心学校 江西 贵溪 335402)

[摘要] 在现代社会背景下,信息技术已经成为推动社会发展的主要力量,是落实素质教育的重要手段。本文在小学语文教学中,将教学内容与信息技术与微课教学进行整合,提出一系列课堂教学策略,旨在转变教师自身教学方式、提升自身专业素养,促进小学生语文思维能力切实提升。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 微课

引言

由于语文学科较为特殊,所以语文学科与信息技术的有效整合一直都是教育领域关注的焦点内容。但调查发现,现阶段下,大多数小学语文教师在教学过程中仍然将理论研究作为重点教学内容,缺乏对语文教学模式、学生学习模式的有效指导,导致信息技术形式化严重。

一、巧用信息技术,助力语文课堂

(一) 创设教学情境,激发学生学习兴趣

小学阶段的学生多是以具体直观形象思维为主,不管是理解能力还是接受能力都相对较差。在实际教学进程中应进行灵活教学,充分尊重学生的学习立场。比如在进行语文课文讲解时,当学生有提出各类型的疑问,教师需要表现出肯定与鼓励,避免打消学生的自信心。基于小学生的角度来讲,课堂的趣味性会直接激发学生的语文兴趣小学语文教材中一些文字对于他们而言抽象性相对较强,再加上生活阅历、环境等诸多因素限制,学生很难真正理解语文教材中的优秀文学作品。不能理解作者写作意图,进入作者写作意境。针对此种情况,教师在教学过程中可以借助信息技术手段,将教学内容与教学课件进行有效融合,将教材中抽象的文字转变为生动有趣的动感画面,创设与当前教学内容相关的教学情境,进而更好地充实教学内容,激发学生情感共鸣,提高其语文学习兴趣。

(二) 凸显教学重点,冲破教学难点

新课改要求:教师在教学过程中要培养学生自主探究能力,语文教学的目的是要教会学生语文学习方式,引导学生自主学习其他教材内容,而非被动接受知识讲授。创新语文教学课程,指的是在课堂教学当中充分展现语文学科的魅力,令小学生在教学过程中语文课文中的文化氛围,进而培养语文素养。比如,教师在讲解描述风景的课文时,可以利用多媒体渠道制作与课文相关的图片,添加背景音乐为学生进行PPT演示。在演示的同时,教师可以将PPT图片结合课文进行讲解,引入课文中叙述的故事,为同学讲解风景的表现手法,以及衬托了作者怎样的心情。将学生的情绪带入到课文当中,进而培养学生对语文的理解能力,长此以能够逐渐形成语文学习能力,为以后的学业打下坚实基础。在语文教学的实际过程中,教师在培养学生语文思维能力时需要注意制定合适的教学目标。教师在课堂教学规划中,应当设置科学的语文教学目标能够令教学内容具有针对性,激发学生的语文创造性思维,对教学目标的实现起到了积极推动作用,并且有效提高教学效率。

二、在语文教学课堂中引入微课的相关建议

(一) 创造生动的课堂环境氛围

对于小学阶段的学生来说,很难对学习内容进行充分理解和掌握,一定程度上容易产生消极、抵触的心理情绪。因此,对于小学语文教师来说,要将微课资源的辅助优势充分发挥出来,简化抽象的知识内容,通过微课的丰富的视听功能,以便于学生更好地理解和掌握。例如,在讲到桥梁相关知识内容时,教师可

以借助微课资源,为学生呈现出桥梁构造图片。而且在课堂上,加强微课资源的利用,可以保证师生之间良好的互动和交流,引导学生不断提高想象力和创造力。教师要加强微课教学的应用,注重语文教学中内容和知识点的渗透,将学生的学习和练习提高到全新的高度。教师需要在知识讲解的过程中,对学生进行启发性引导教学,创造机会调动学生的语文积极性,在合适的时机提出问题,让学生说出自己的见解与看法,培养学生独立思考问题的习惯,通过养成独立思考的能力,摆脱对教师的依赖,为日后学业打下坚实的基础。其中,教师要加强对学生的引导和教育,构建良好的师生关系,鼓励学生进行自主思考,并积极将自己的见解和看法表达出来,创造高效的学习氛围。

(二) 运用微课开展阅读教学

在小学语文教学中,阅读是重要的教学内容之一,所以教师要加强微课教学的应用,以此来促进阅读教学的顺利进行,特别针对课外阅读教学。因此,教师要通过微课,不断与学生进行互读、引读。比如,教师通过微课视频,进行名著导读介绍,将学生的阅读兴趣充分发挥出来,通过师生有声绘本,对于课外阅读识字具有极大促进作用,借助名著片段,引读整本书的阅读。此外,丰富的阅读视频已经成了自主化阅读的重要构成,与阅读实际需求相符合,为整本书阅读创造便利性条件。在师生之间的教学过程中,教学的互动交流并没有体现出来。

而通过微课教学,可以生动展现出课文知识内容,并将课文中的重难点部分展示出来,确保学生充分掌握重难点,不断提高学习效率。在开展微课教学时,教师要不断创新教学思维方式,将微课教学的应用价值充分发挥出来,引导学生对文章知识进行创新,使学生具备较高的创新思考能力。在微课实际教学过程中,教师要注重探索精神和创新意识的渗透,将其体现在微课教学中的方方面面,进而不断提高学生的创新思考能力。加强微课的整合应用和设计势在必行,可以保证学生较高的学习积极性,不断提高学生创新能力、逻辑思维能力等,开阔学生的思维和眼界,保证学生较强的语文学习能力,并实现微课资源的高效利用和配置,充分发挥出微课教学的应用价值,从而确保小学语文教学水平的稳步提升。

结论

总之,借助信息技术开展小学语文教学,对于小学语文教学既是一次挑战,也是一次机遇。作为小学语文教育工作者,我们必须时刻紧跟时代潮流,创新自身教学方式,以客观、科学的角度看待信息化教学模式,进而更好地推进小学语文发展进程。

参考文献

- [1] 高真真. 小学语文教学中信息技术的运用研究[J]. 中国校外教育, 2019(32): 165+167.
- [2] 李野. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研讨[J]. 中国校外教育, 2019(32): 163-164.
- [3] 李璇. 浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(27): 160.