

合作学习模式在初中数学教学中的应用探究

杨方明

(重庆市黔江区石会中学校 重庆 409012)

【摘要】 核心素养下强调和倡导要将先进的、前沿的教学思维模式应用于教育教学中, 转变传统思维, 突破固化模式, 实现全面创新。本文主要对合作学习模式在初中数学教学中的应用进行分析和探究。

【关键词】 合作学习模式; 初中数学; 教学应用

一、合作学习模式的基本内涵

合作学习主要指的是以班级合作或小组合作的方式, 强化对各种教学因素的充分利用, 组织和引导学生开展自主性学习探究, 对传统教学过程中学生被动地进行知识学习接受、主动探究意识不强、自觉学习能力不足的问题进行解决。合作学习模式强调和倡导要将学生置于课堂的主体地位之中, 强化教师指导与监督、服务与辅助作用的充分发挥, 对传统教学中灌输式、填鸭式的教学方法模式进行改变, 课堂中注意积极倾听, 强化与学生相互之间的交流沟通。新课程改革持续推动的背景下, 合作学习模式被广泛应用于各个学科、各个阶段的课堂教学之中, 得到了教师和学生的一致肯定与认可。借助合作学习模式的应用, 不仅实现了学生学习效率的提升, 而且实现了学生自主学习能力和交流合作精神的培养, 帮助和引导学生更加积极主动地投入到知识的学习之中, 在实践中探索、在学习中探究, 从而将所学知识内容转化为生活中实际问题的解决。综上, 初中数学教学中合作学习模式的应用有着极为重要的意义与价值。

二、合作学习模式在初中数学教学中的应用优势

(一) 助力学生互助团结精神的培养

合作学习模式在初中数学教学中的应用最大限度地带动了传统教学思维模式的转变, 将学生由单打独斗的个体变为共同进步、共同学习、合作探究的群体和团体。唯有学生具备了较强的团队意识, 他们之间才能够相互监督、相互帮助, 实现数学知识内容学习能力的共同提升。特别是在合作小组在遇到困难和问题时, 小组成员相互之间进行鼓励支持, 取长补短, 为整个小组取得优良的成绩而共同努力奋斗。

(二) 助力教师因材施教策略的实施

初中数学传统课堂教学中教师多采用机械化的教学方法, 教师对知识的讲授与传递极为重视, 但对学生的接受能力进行了忽略或忽视, 造成了学生学习主动性与积极性的打击。而初中数学教学中合作学习模式的引入, 能够赋予学生更多的思考、探究和讨论的时间, 而教师同样有了充足的时间对学生的接受能力进行关注。比如, 当一个小组被赋予一定的研究课题任务过程中, 他们通常会遇到这样或那样的困难和问题, 而这些恰恰是他们知识学习的盲点或者是知识的拓展与延伸, 此时教师就可以对学生存在的欠缺和不足进行全面、确切的了解, 并以此为依据进行知识内容的授课, 实现学生数学知识基础的巩固。

三、合作学习模式在初中数学教学中的应用策略

(一) 强化互动学习实施

初中数学教学中合作学习模式实施的主要途径就是小组互动学习, 这恰恰也是合作学习的关键之所在。在合作学习实施过程中, 教师应当以学生的数学知识基础、思维能力、认知水平和性格特点为依据, 将学生分为若干个学习小组, 在数学知识内容讲解之前, 先安排每个小组对新知识点有关的资料进行收集, 安排各个小组成员围绕如何学习、认知、理解和掌握新知识进行讨论、沟通、梳理、总结。借助合作学习模式, 不仅强化学生基于数学知识内容的理解与把握, 而且能够实现数学自主学习意识和能力的优化与提升。比如, 在进行初中数学《全等三角形》相关内容学习中, 教师可以将学习任务布置给学生: 假定有三角形

ABC和三角形CDE, 假如这两个三角形的三条边是完全对应相等的, 那么这两个三角形之间的关系如何? 假定三角形ABC和三角形CDE有两角和其中一角的对应边相等, 那么这两个三角形之间的关系如何? 此时教师可以将学生分为若干小组进行问题的讨论, 在讨论过程中学生不仅能够对知识点进行了解, 还能够通过彼此之间的交流沟通, 对问题的答案进行总结: 上述两种假设中的两个三角形均为全等三角形。这个过程中合作学习模式的应用就实现了学生独立思考能力和自主探究能力的培养, 深化了学生基于问题的解答、基于知识点的记忆, 实现了初中数学教育教学质量的发展提升。

(二) 强化竞争学习模式实施

合作学习模式的实施在将平等、和谐的交流平台搭建并提供给学生的同时, 也需要将科学合理的竞争机制引入其中, 以此强化对学生学习积极性的鼓励和引导, 带动和引领学生整体学习热情的提升。合作过程中的竞争往往能够实现学生注意力的充分集中。比如, 在进行《方程的列法以及解法》教学过程中教师可以将竞争学习模式引入其中, 教师可以以学生的学习成绩和学习能力为依据, 这个过程中可以保证同一个小组中学生的异质化和不同小组之间的均衡化。课前教师可以将一张写有相同方程组的白纸依次发给每一个小组, 之后安排每一个小组依次答题汇报, 每一个学生回答其中的一个问题, 最后看看哪一个小组同学答题又准又快。在所有小组完成答题之后教师可以对他们的答题耗费时间、答题正确率等进行公示, 对最优秀的小组给予一定的物质奖励。这样的竞争学习模式应用到小组合作学习中不仅实现了学生竞争意识的充分锻炼, 而且实现了学生合作精神的提升。

(三) 强化课外学习模式应用

教育教学的终极目标不在于学生掌握了多少知识, 而在于学生是否能够做到学以致用。初中数学教学过程中教师不仅注重将应知应会的知识内容传授给学生, 还要注重组织和引导学生将所学的知识内容充分应用于生活实际之中, 以此助力学以致用目标的完成。而合作学习模式应用中, 课外学习模式也是其中的重要内容, 借助课外活动的实施, 可以全面、清晰地让学生对自身所学到的数学知识内容的内涵和本质进行了解和掌握。比如, 在进行《比例计算》相关内容的教学中, 教师可以将课外学习模式应用其中, 将学生随机地分为若干小组, 每一个小组之中推选一名学习代表, 组织和领导本小组的成员进行课外学习活动开展, 教师可以组织学生借助统计和调查的形式, 对自己接听的年收入和年支出进行统计, 并以学习的利息和利率知识换算为依据, 将科学合理、最大收益的存款期限计算出来。

参考文献

- [1] 崔松磊. 探究合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2013(8).
- [2] 周伦凤. 对合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 小作家选刊, 2016(3).
- [3] 夏勇民. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(11).
- [4] 杨青. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 新课程研究, 2019(6).