

校本研修的实践研究与思考

于永平

(吉林省农安县前岗乡鲍家初级中学 吉林 农安 130209)

校本研修是以学校为研究主阵地,以学校教师为研究主体,以学校教育教学实践中的问题为研究对象,以促进教师和学校共同发展为目的,集学习、工作、研究、进修为一体的学校活动和教师教育行为。

教师专业水平和综合素质的发展直接关乎学生的发展、学校的教育质量乃至教育的发展。

因此校本研修是教师继续教育的一种有效途径与手段,同时也是学校成为学习型组织的有效载体。

校本研修就是植根课堂,创设一种教师之间相互学习,相互帮助,相互切磋、相互交流的学校文化环境,使学校不仅成为学生发展的场所,也成为促进教师不断成长与提高的摇篮,在教师和学校的发展中产生重要的作用,更为学生的发展提供坚实的基础。在长期的校本研修的实践过程中,我校主要做了以下几方面工作:

一、统筹规划,明确职责,确保校本研修工作的落实。

校本研修工作的关键在于能否取得实效。为避免出现走过场的现象,学校成立以校长为组长的校本研修领导小组,制定校本研修计划,领导包保学年组和学科,分工明确,责任到人,确保校本研修工作落到实处。

二、明确校本研修的目标。

在新课改的大背景下,教师必须更新教育观念,提高教学技能,才能适应新课程的教學要求。

通过校本研修要达成四项目标:(1)形成以校为本的学校教研组建设特色;(2)探索适合我校教师专业发展的校本教研机制;(3)形成具有学校特色的教师培训培养模式(4)加速学校教师专业成长和综合能力的提升。

三、确定校本研修内容

1、校本研修的内容应与学校的校情紧密相连,与教师的工作相伴而行。针对如何将新课程理念转化为教育教学等困惑的问题,我校确定了“打造新型学思型教学模式,铸就高效课堂”作为我校的校本研修的重要内容。

2、立足课堂教学,实践研修主题:更新教师教育理念,促进教师专业化发展。

(1)深入开展学科导学内涵的研究,以磨课活动的形式,发现课堂教学中存在的细小却影响课堂教学成效的问题,有效开展课堂教学。

(2)开展各项教学技能的培训,不断提高教师的专业业务能力。

(3)积极开展改变教学行为和学习方式的系列教学研究,促进教师专业化发展。

四、全员、全方位培训,务求实效。

在学校的校本研修过程中,学校强化措施,创新方法,丰富

内容,务求实效。

我们从师德、师能、师风三大方面全方位入手,开展立体式校本培训,做到校本培训不走过场,不流于形式。

1.认真实施三制三课制度,每位任课教师每学期向学校提交一个典型教学案例、上一堂优质(合格)课、交一份教学设计、一篇教学叙事、一份教学反思总结、一个教学课件。

学校为每位老师建立了个人档案,并做好检查记录及相关资料的收集。

我们加强集体备课,提高课堂效益。教研组、备课组长都由校内教学能力强、教学成绩突出、工作作风过硬的教师担任,实行了跨年级同学科集体备课,确立中心发言人制度,为集体有效备课奠定了坚实的基础。

2.实施了学校学思杯课堂教学大赛,结合三生培养的校本小课题,打造学思型性课堂,同课异构,同学科参与听课评课,公开打分排名,实施奖励制度,激发了教师的参与热情。

3.走出去、请进来。为了使教师开阔视野,尽快与新课程接轨,尽快适应新课改的需要,学校利用一切可利用的机会,把我校的骨干教师或一般教师积极参加各级组织的培训,让这些教师回到学校后在教研活动中起着引领示范作用。

4.积极发挥骨干教师的引领和示范作用

学校建立校本研修骨干教师师徒帮扶制度,大力实施531工程,加大网络培训制度,充分利用现代信息技术,深入挖掘远程教育资源,建立教师个人博客,做到资源共享。

5.立足课堂,骨干引领,共同研修,共同提高。

一是教研组互相听课评课,共同分享经验教训,提升教学智慧,二是针对教师上的某一堂课组内进行说课、评课以提升实践智慧。达到互相借鉴,实现个体实践反思与同伴互动的结合。

经过不懈努力,学校的校本研修培训工作取得了一定的成效:教师的教育观念得到了更新,教师的师德素养和教育教学业务能力有了很大的提升,家长和学生评价不断提高。充分调动了年轻教师的积极性,激发了教师的创新性,全校形成了团结、奋进、拼搏的良好局面,对学校的发展具有重要的意义。

在全体教师的努力下,学校办学质量在逐步上升,学校呈现可喜的发展势头。

总的说来,我校的校本研修工作取得一定的进步,但是校本研修工作永无止境,也是学校永恒的主题,任重而道远。学校还存在教学反思做得不够、教师老龄化,职业倦怠,参与研修的热情不够,因工作忙而放松学习,教学任务重,教学时间紧,与校本培训存在时间上的矛盾与冲突等,我们将在今后的工作中逐步改进和完善。

以上是我校对校本研修的做法及一点思考,不足之处,敬请指正。