

初中语文教学对学生语文核心素养培育的思考

彭立

(四川省营山县东升小学 四川 营山 637700)

[摘要] 在基础课程改革的背景下,初中语文教学日益注重对学生语文核心素养的培养。语文核心素养是学生语文学习期间必须具备的基础素质和能力,其培育效果的优劣,会对学生综合语文水平的发展产生重要的影响。基于此,下文笔者主要就如何在初中语文教学中培育学生的语文核心素养展开探讨,以期对其他初中语文教学工作者提供借鉴和参考。

[关键词] 初中语文; 培育策略; 核心素养

引言

语文核心素养是学生语文学习必须具备的基础素质和能力,所以如果学生的语文核心素养培育不理想,那么学生其他方面的素质和能力发展也就无从谈起。初中时期是学生感性认识到理性认识过渡的关键时期,也是学生核心素养形成的重要时期,所以在此时期对学生加强语文素养的培育是十分必要的。语文核心素养主要包括语言、思维、文化、情感等四个方面的素质和能力,教师必须深入思考“教”与“学”的内在关系,以此来将核心素养的培育目标得到切实落实。

一、初中语文教学中的核心素养

(一) 语言表达

在初中语文教学中,教师要注重对学生文字表述和语言表达能力的培育,使学生可以在书面写作或语言表达过程中,运用恰当的语言表述自己真实的思想情感或生活状态。

(二) 情感态度

在初中语文教学中,教师要注重对学生情感态度的引导,使学生可以更好的理解他人的情感表达。初中语文教材包含了许多经典佳作,蕴藏着丰富的哲理和情感,所以教师可以将教材中蕴藏的内涵挖掘出来,以此来培育学生的语文核心素养。首先,教师必须对学生的学习态度进行纠正,通过沟通交流的方式,掌握学生的性格特征,了解学生的兴趣喜好,并将学生的这些特点融入到初中语文教学中,以此来调动学生语文学习的积极性,使学生时刻保持良好的学习态度。其次,教师必须对学生进行适当的思想价值教育,帮助学生对善恶美丑进行正确的判定,使学生形成明晰是非曲直的能力,养成健康积极的思想品格。

(三) 审美情趣

在初中语文教学中,教师要引导学生形成正确的审美情趣,使学生可以对文学作品进行正确的鉴赏。初中语文教材中包含了许多“美”的内容,这里的“美”不单指语言叙述方面的美,更指思想表达方面的美,学生通过对教材中“美”的内容进行鉴赏和品味,就能帮助学生提升艺术鉴赏水平,形成良好的审美情趣。

(四) 文化底蕴

在初中语文教学中,教师要加强对学生文化底蕴的提升,使学生可以对文学作品思想内涵更好的领悟。我国古典文化历史悠久,底蕴深厚,蕴藏着丰富的思想内容,所以教师要善于将初中语文教材中的古典文化挖掘出来,使学生在对古诗、散文的鉴赏品味中,提升自身的文化底蕴。

二、在初中语文教学中培育学生语文核心素养的策略

(一) 加强知识积累,提高思维能力

在信息技术日益成熟的当下社会,学生获取知识的渠道也日益多元,但是学生获取的知识通常都是零碎的,缺乏系统化的,学生只有将其进行加工整合,才能将其转化为可以运用的知识,所以在初中语文教学中,教师必须引导学生对相关知识进行加工整合。通过加工整合,不仅可以使学生拓展知识积累,而且可以使学生的思维得到锻炼。

例如,在对《秋天的怀念》一文教学时,教师可以使使学生从词语应用的角度,分析描写母亲进门时的这段话,并从中品味出作者的思想表达。文章描写母亲进门时运用了“央求”“憔悴”“喜出望外”等词语,学生对于这些词语可能是首次接触,所以对于这些词语的情感传达不甚了解,所以教师就可以使学生联系前后语境,思考和推导这些词语的情感传达,从而使学生的逻辑思维能力得到有效提升。然后,教师可以让学生自主阅读全文,并从中找出自己最感动的词语,通过这种方式,就能使学生的情感与文章的情感传达联系起来,而这对于学生思维能力的提升和知识的积累是极为有利的。

(二) 注重融会贯通,提升人文素养

初中语文教学的目的,不仅限于对知识的传授,更在于对学生价值观念和行为习惯的塑造,使学生形成高度的爱国情怀和民族使命感,所以这就需要教师将教材中积极向上的内容挖掘出来,以此来提升学生的人文素养。

例如,在对《纪念白求恩》一文教学时,教师要着重强调白求恩先生无私奉献、大公无私的爱国主义精神,及不断探索、精益求精的工匠精神,以此来引发学生的爱国主义情怀和民族主义精神,从而实现提升学生人文素养的目的;在对《秋天的怀念》一文教学时,教师要着重强调母爱的伟大,教师可以通过角色互换的方式,使学生体会到母亲的不易,从而感知母爱的伟大;教师也可以组织开展系列探讨活动,如“我最想为母亲做的事”“我最想对母亲说的话”等等,使学生不在以自我为中心,而是更能从母亲的角度,感受母爱的伟大,以此来固化学生的人文素养。

(三) 创新教学方式,提升创新素养

创新是当今社会的主题,没有创新就意味着落后,所以为了更好的适应当前社会的发展需求,初中语文教学必须创新教学方式,培养学生的创新思维,激发学生的学习潜能,使学生积极进行学习探究,所以调动学生的兴趣是及其重要的。兴趣往往会体现为专注力,学生只有对某件事有兴趣,才能长时间专注到这件事上。在初中语文教学中,教师可以借助多媒体教学设备,以此来创新教学方式,调动学生的学习兴趣。

例如,在对《鸟》一文教学时,教师可以首先通过课件展示的方式,为学生播放杜鹃、麻雀等鸟的影像资料,使学生对这些鸟的叫声及习性大致了解。然后,教师可以让学生自主阅读文章,重点注意文中对这些鸟习性及叫声的描述,并将二者进行对比分析,找出两者之间的异同。通过这种方式,就能极大的调动学生对鸟类研究的兴趣,使学生在课文学习过程中精力投入,精神更加专注。

三、结语

综上所述,在初中语文教学中,教师必须重视对学生核心素养的培育,通过行之有效的教学举措,使学生在语文知识学习的同时,汲取到其中的文化营养,提高自身素质修养,形成正确的思想观念,从而使学生的综合素质得以发展提升,以此来为之后的学习发展奠定基础。

参考文献

[1] 吴莉莲. 浅谈初中语文课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 当代教研论丛, 2019(09): 49.

[2] 康吉波. 落实核心素养培养, 提高初中语文教学深度[J]. 华夏教师, 2019(17): 39-40.