

PEP英语四上第二单元第五课时教学设计

左 玲

(湖北省十堰市东风43小学 湖北 十堰 442000)

1 教学目标

(1) 认知目标:

能听说认读get up, go to school., go home, go to bed四个动词词组;能够理解,认读句子“*It's time to...*”能在现实生活中灵活运用并力求做到语调自然,语音准确。能区分*It's time to...*和*It's time for...*两个句型。能够完成*Let's play*的活动,根据钟表上的时间,运用句型*What time is it? It's ... It's time for/to ...*问答时间并表述该时间应当做什么事。

(2) 能力目标:

能在教具帮助下看懂时间;能流利地问答非整点时间;能用*It's time to ...*来描述自己一天的活动。

(3) 情感目标:

树立学好英语的信心,增加学生参与意识,积极与他人合作。共同完成学习任务并在成功中体会学习中的乐趣。

2 学情分析

四年级的学生大概处在十岁左右,这个阶段的儿童注意不稳定、不持久,难于长时间地注意同一件事物,容易为一些新奇刺激的事物所吸引。在记忆方面,这个年龄段的孩子的有意识记忆逐渐占据主导地位,即使是抽象材料也能花功夫努力记住,并能自觉检查记忆的效果。这个阶段儿童思维发展开始从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡,但是他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系,仍有很大的不自觉性和具体形象性。从情感的表现方式来看,四年级的孩子仍然显得情绪比较外露、易激动、不够稳定持久;在小组比赛时,他们一方面会显得异常兴奋,另一方面比较调皮的孩子会为了小组的利益对自己的不良行为保持克制。同学们通过对前四个课时的学习,已经基本掌握如何在情景中运用句型*What time is it? It's ... o'clock. It's time for ...*并且同学们也学习了一些名词及动词短语,例如*breakfast, drink some milk*,这些都为本课的学习打下基础。

3 重点难点

重点: ①句型: *It's time to...*

②词汇: 四个动词词组: *get up, go to school., go home,*

go to bed

难点: *It's time to...*和*It's time for...*的不同用法。

4 课前准备

PPT, 卡片, 自制钟表

5 教学过程

Step 1 warm up

It's time to have class. What time is it? It's 9: 00. It's time to sing songs.

1. Sing an English song “*It's 12: 00 o'clock*”

2. Greetings.

在*greetings*中,顺便把学生分五个组,进行分组评价。评价用我的时间表,每完成一项任务可以得到一个词组(本单元词组)卡片,由学生粘到本组相应的位置,优先填满小组胜利。一组填满后,其他组继续努力,争取全部完成。

活动小组	时间	6:25a. m.	7:00a. m.	7:20a. m.	12:00a. m.	4:30p. m.	6:30p. m.	10:00p. m.
1								
2								
3								
4								
5								

(词组卡片: *get up, go to school., go home, go to bed, breakfast, lunch, dinner*)

3. Review

How many minutes are there in an hour? 引导学生回答: 60. Count the numbers from 1 to 12. 通过师生间的*free talk*, 复习1到12的数字。

设计意图: 本环节通过歌曲活跃气氛,用自由轻松的日常对话过度到课堂中去。提前分组,进行课堂评价,激发学生积极性。复习数字为今天的时间学习打下基础。

Step 2 Presentation

用幻灯片出示今天的学习内容,并在黑板上板书主题: Unit2 *What time is it?*, 另起一行, 板书: *B Let's learn*

1. Learn the time: *What time is it?* 拿出自制的钟分别播到: 6: 25 7: 30 4: 00 9: 00

①看看谁的反应快。利用PPT讲解不是整点的时间表达方法。

②让学生用自制的时间卡片读卡片上的时间。把学生分成两组,比赛读。

2. Learn the phrases: *get up go to school go home go to bed*

①拿出自制的大钟,指到9点,问同学们: *What time is it?* 同学们告诉我: *It's 9 o'clock.* 教师顺势出示图片并引导学生: *It's time for English class.* 接着把钟调到6: 25. 问同学们*What time is it?* 让学生回答: *It's 6: 25.* 继续问: *Is it time for English class?* 引导同学们回答: *No, it isn't. It's time to get up.* 同时出示PPT上的图片 教拼词组*get up*. 老师在教读的过程中做动作,让学生模仿,使学生明白该词组的含义。词组教读几遍后,把词组带到句子里再教读*It's time to get up.* 同样方法教出其他三个词组。通过幻灯片出示四个新的表示动作的短语。老师一边板书一边教学生读。强调*get up*的读音, *get, bed*中*e*发音相同 /e/。

②*Listening*, 完整的听两遍课文原文。学生边听边指课文原文小声读。听完后,整体读,然后在小组竞赛读,并做好小组评价。

③用单词卡片,检查学生是否学会读会认。

④把所学的时间与动词短语相结合,成为完整的句子,进一步完整板书。并让学生单词卡片互相做问答练习。例: A: *→What time is it?* B: *→It's 6: 25. It's time to get up.*

设计意图: 本环节通过自制大钟来认识时间,让学生学会时间的表达法,特别是不是整点的时间表达,突破6: 25的读法。然后通过图片和教师的提问,引导学生学习词组,逐步深入到句

(下转第282页)

初中历史教学中有效问题设置

雷升艳

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区培正中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】介绍了课改中重点通过设置问题提高课堂效率,减轻学生负担。回顾了小组合作中采取的方法。重点分析历史学科中设置问题的几种方法提高课堂效率。

【关键词】课堂效率;小组合作;设置问题;层层递进;由浅入深;知识的联系性;发展性及全面性;扩散思维

历史是一门需要思考的学科,很多人认为历史学科嘛就是背一背、记一记,历史是一门不需要动脑子的学科。这是对历史学科的误解与偏见。没有真正理解历史学科的价值。正如著名教育学家康内尔在《二十一世纪教育史》一书中说:“历史课是被看作智力训练的源泉”曾经有一个学生问我:“老师,给我一个学习历史的理由吧!”这个问题提的特别好。它是对老师思维能力的拷问,为什么要学习历史,除了让学生储备必备的基础知识,培养学生全面发展,将来成为一个合格的公民外。也许,康内尔先生的说法在恰当不过了。若干年之后,学生也许把历史课堂上所交的知识忘记的差不多了,但是在学习历史过程中形成的特殊的思考问题的能力却是终身受益的。杨振宁先生的例子就是最好的印证了,他说:“1934年我念完初一,暑假我父亲想找一个人来加我,他没有找一个人来教我数学,也没找一个人来教我物理。他去找雷海宗教授,那时雷时清华大学的历史系教授……现在回想起来,这对于我这个人整个的思路有非常大的影响,远比我父亲那时候找个人来教我微积分有用的多。”在现在的教育体制下,把知识记忆与思维训练有机结合起来才能发挥历史学科的作用,如何把在教学中把知识记忆与思维训练有机结合起来呢?

在新课程改革的大潮中,如何提高课堂效率是关键,我认为提高课堂效率的重点是有效性问题的设置。我校特别注重课堂的效率,为此实行小组合作,小组合作更能提现学生的主体地位,小组中不同层次的学生对教师问题设置的需求是不同的,因此在设置问题中要根据不同层次学生的设置问题并且尽量让所有同学都动起来,每个同学都有话可说,设置的问题要提现重难点,是

本课的核心问题,这样对老师的要求就会更高,教师要在教学中发现,提炼经验,在研究中改进课堂,使自己在课题的不断研究中提高自身的教学水平和科研能力。课堂上有效问题的设置起着至关重要的作用。在问题设置中既要体现学生团体合作的能力同事要注意学生独立思考问题能力的培养。团体合作,可以汇集学生的集体智慧,各种考试展示的就是学生独立思考问题的能力。

如《隋朝的统一与灭亡》一课中开通大运河,最长设置的问题就是隋朝为什么要开通大运河?原因有很多种,考察学生思维发散能力。学生不仅要从中国河流走向、经济发展水平、交通需要、隋炀帝个人等作用中找原因,还要考虑物理知识水的浮力级风力等作用进行分析。

课堂教学是个动态的、师生互动的过程,师生之间有效的互动是课堂的一种重要形式。在课堂上,教师设置问题的有效性能调动学生的学习积极性,可以激发学生的积极思考并形成答案,加深学生对知识的理解和掌握,让学生的思维在教师有效问题的设置中得到发展,是启发学生思维的重要手段。可见,课堂教学有效性的实现,很大程度上依赖于课堂问题设置的有效实施。它是联系教师、学生和教材的纽带。有效的问题设置不仅可以帮助学生全面的分析事件,还可以发散学生的思维。总之,初中历史教学中有效问题设置是至关重要的,需要引起教师的高度重视。

参考文献

[1]吕国锋.浅谈初中历史教学的策略[J].中华少年,2018.16.

(上接第287页)

子,让学生学会句子It's time to get up.四个词组学完后听录音,并小声跟读,以便于纠正学生发音。通过分组读,个别学生看卡片读,来检查学生是否学会本课词组,并运用卡片来进行问答,加强本课词句的学习巩固。

Step 3 practice

1. look and say (看动作猜单词)

让学生做出本课学习的四个词组的动作,其他学生猜,

2. Let's play

利用PPT上我的时间表进行对话练习。先示范,后让学生训练。并分组表演,可以表演两组并给予及时评价。

S1: What time is it?

S2: It's 6:30.

S1: It's time to go to school.

3. Help the goats

It's time to play a game. The goats are in trouble.

They are caught by Huitailang. Can you help them? 喜羊羊他们被灰太狼给抓走了,你来救救他们吧。只要完成闯关,你就可以救出他们啦。

设计意图:通过一系列的练习,用学生能做某事来描述任务

与目标,区别for与to后所接不同短语。让学生更加牢固的掌握本课所学的知识,区分It's time to...和It's time for...的区别,让学生在练习中进行知识总结,突破难点。通过两组句子对比,让学生自己去发现总结,而不是教师讲出来

Step 4 Homework

1. 抄写词组五遍。

2. 制作自己的作息时间表。

3. 听读课文三遍。

板书:

Unit 2 What time is it?

Lesson 5

It's time to get up.

go to school

go home

go to bed

注:板书时要用四线格规范板书。

参考文献

[1]贾莉.小学英语课堂教学活动设计策略[J].现代农村科技,2019(11):71.