

浅谈大语文背景下农村中学语文教学策略

全再益

(乐至县放生乡初级中学 四川 资阳 641500)

【摘要】以“大阅读”为依托的大语文观是当下教育的主要热点之一,在这一背景下,本文通过分析农村初中生的阅读问题,结合“倡导学生自主合作探究”的课改理念,探讨基于大阅读视域下的农村中学语文教学策略。

【关键词】农村初中; 语文教学; 教学策略

一、“大阅读”背景之下,农村初中生的阅读问题

语文新课程实施指南“倡导自主合作探究的学习方式”,提倡把更多的时间和空间留给学生,让学生自由朗读,自由感知,欣赏品味,合作探究。让学生在阅读中感受的语言文字精妙,以促成学生对语言文字的积累与运用。然而农村初中生的阅读却深受外界和自身因素的影响。

(一)外界因素主要来自家长、学校、教师三方面。很多时候,家长往往只注重学生有一个好成绩,单纯强调让孩子做试卷和练习册等等,而忽视了学生应该多多阅读课外书。学校基于升学压力,教师基于业绩需求,阅读教学通常是分析教材、肢解教材,忽略学生的主体体验与感受,使学生几乎丧失了作为人的主体意识和个性发展的欲望。

(二)自身因素主要表现为:首先,农村学生见识少,思维往往还没有达到一定的高度,理解不了作者笔下的情感体验,以及心路历程,无法清楚地认识书中的世界。其次,与名著相比,他们对网络小说和漫画更有兴趣。

二、基于大语文背景下农村中学语文教学策略

(一)营造良好的阅读气氛,培养学生的阅读习惯

“积累三十年经验,我确信学生的智力取决于良好的阅读习惯。”这句话出自苏霍姆林斯基之口,它表明了阅读习惯对于培养学生的阅读能力的重要意义。所以学校应该配备图书馆或图书阅览室之类的基础设施,任课教师应该安排一节或两节课让学生阅读课外读物,引导学生养成阅读并做阅读笔记的习惯。家校也需密切配合,建议家长在家中设置书房,购买一定量的书籍供孩子阅读。总而言之,学校、教师和家长都应该为学生的阅读习惯的培养作出应有的贡献,共同协作,最终实现学生语文核心素养的全面提升。

(二)适时引导学生阅读,启发学生发问

农村学生很难做到课前预习、课后复习。让他们在对课文内容都不大熟悉的情况下,就去探究“生命的长河为什么是无止境的?”“神圣的事业为什么总是痛苦的?”,去评论为什么“山坡上卧着些村庄”的“卧”字用得妙……,结果一定是学生要么三缄其口,要么乱说一通。这时,教师应该积极引导,引导学生联系上下文去探究原因,启发学生进行自我发现。学生有所发现时,教师应该进一步启发学生顺藤摸瓜,深入了解文本,进而成功地解决问题并提升学生的语文素养。

在此过程中,“自主、合作、探究”的学习流程会使阅读教学取得较好的效果。

1.自由朗读,自由感知。要求学生说说自己朗读或默读后的感受,或者读了这篇文章,你最强烈的感受是什么?以往,我们在学生朗读或默读前总布置几个问题供学生思考,美其名曰“整体感知”,这种方法固然有它的优点,但它有时却限制了学生思考的空间。

2.欣赏品味,积累语言。在教学中,我们应该遵循“语”字当头。通过积累词汇和赏析语句,教学生学习语言,培养语感。把时间大胆地花在掌握和运用课文词汇句子上,不能走马观花,蜻蜓点水。这犹如吃饱了饭欣赏风景一样,饭吃不饱,是看不到美景的。语文课一旦离开了赖以生存的语言土壤,完成思想教育便如缘木求鱼。只有抓住语言这个根本,一以当十,其他派生任务才能迎刃而解。

积累语言有许多方法,对于农村学生,我们可以通过以下途径开展:①背诵课本中精彩语段。背诵虽原始,但很有效。正如零食吃得吃,正餐一定要吃饱一样。农村学生接触课外书籍的机会少,所以我们一定要充分利用课本资源。背书不应只局限于教材中要求背的有限的几篇几段,只要词语富有表现力,都值得背,记忆力好的学生可以让他们大段大段地背下来,记忆力差的可以有选择地背。背诵是进行探究性阅读教学的催化剂。背诵诗文的风采、格调、语言表达和思想感情,能使背诵者不知不觉地被感染和陶冶。②集合同类词语。对同类词语进行集合本身就是一种探究。课文中有很多词语是可以归类的,有的一篇课文中就有许多同属一类的词语或短语。教学中可以让学生归类摘录,如写神态的词,写声音的词,写颜色的词,写心理活动的词;或者联系前后文,温故而知新。

3.学生探疑,教师点拨。“披文以入情”,是探究性阅读教学的一个重要任务。如《孔已己》这一课中的“孔已己是站着喝酒而穿长衫的惟一人”凸显了人物怎样的性格?学生在自由品味后,肯定还有疑难之处,这时应该要求学生说说心中的疑问,去寻得同学们的帮助和老师的指点。这一流程对学生深入理解课文内容、积累阅读方法和培养其阅读能力非常重要。

(三)赏识学生个性

《新课程标准》关于语文课程的要求中有明确规定:必须根据学生的身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,并且要充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。因为每个学生都是不同的,都有自己的个性特征。在阅读的体验与探索中,学生都能够有自己的见解与领悟。所以说,我们应该充分尊重学生作为阅读主体的地位,使学生的个性得到充分地发挥。赏识学生个性是培养学生阅读兴趣的第一步,只有让学生享受到自己作为阅读主体的乐趣,才能充分培养学生在“大阅读”背景之下的兴趣,充分发挥自己的个性,由内而外地提升自己的阅读水平以及语文核心素养。

总之,无论从素质还是从应试的角度,阅读教学都必须有丰厚的积累和良好的语感。现实却是,农村学生学习语文最大的缺陷就是积累太少。“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”作为提高农村学生语文素养的“活水”,既可以来自课外书籍,也可以来自课堂师生交流的点点滴滴,还查能来自课本丰富多彩的语言。不走进语言深处,却从高处,从大处探究文章的人文内涵,阅读教学就成了无源之水,无本之木,课堂是没有生机和活力的。我们作为农村初中语文老师,必须从实际出发,在完成学习阅读教学基本任务的过程中,实现语言工具性和人文性的和谐统一。既打好语文学习的基础,又重视语文的熏陶感染作用,使学生逐渐掌握语文工具的过程中,受到文化、文学、思想、情感的熏陶。

参考文献

- [1]吕建平.初中语文阅读教学策略与教学方法《天津教育》2019年第8期(71-72)
- [2]伍世曦.初中语文探究性阅读教学策略研究《广西教育》2016
- [3]弓亚红.浅谈初中语文个性化阅读教学策略《学周刊》2018