

学生生活体验在道德与法治课堂教学中的应用研究

周霞

(四川省乐山市实验中学 四川 乐山 614000)

[摘要] 学生的生活体验在道德与法治课的教学中有十分重要的作用,学生只有通过切身体验才能对教材中晦涩的法律条文有清楚的认识。本文阐述了在道德与法治课堂上注重学生体验的作用,并从三个方面分析了如何才能道德与法治课堂上让学生有生活体验,进而提升教学效果。

[关键词] 生活体验;道德与法治;课堂教学

引言

道德是日常生活的一个评判标准,是一种社会意识形态,也是人们共同生活的行为规范与准则,其通过社会舆论对来约束人们的言行。法治是国家进行治理的手段,具有强制性色彩,人们必要严格遵守法律,一旦触法律规则要接受相应的惩处。如何将道德与法治有效地联系在一起,使学生可以在日常生活中感受到法治,是教师们研究的重点问题。

一、在道德与法治课堂上注重学生体验的作用

注重学生生活体验的课堂教学也被称为是体验式教学,其指的是根据学生的认知特点与发展规律,通过创造一个实际情景或情景再现来还原教学内容。使学生在此过程中能够有切身的体验与感受,并同时构建相关知识、发展其能力、产生情感与意义,是一种独特的教学形式。体验是教学方式并不关注学生通过体验可以获得多少文化知识,增长多少见识,其重点在于人生命的意义可以经过教学获得彰显与扩展。在初中道德与法治的课堂上注重学生的生活体验有着重要的作用,主要体现在以下几个方面:

(一) 贴近生活实际提升课堂效果

教师可以采用体验式教学的方法,在课堂上注重学生切身体验,引起学生在思想上与情感上的共鸣,取得良好教学效果。为了便于教学加深学生对知识的理解,教师可以给学生创设一个贴近其生活的情景,并设置一些具有启发性与思考性的问题。学生们就会围绕该话题展开积极探讨,结合所学知识与自身的理解,表达自己的见解与想法,不但丰富课堂气氛,还提升了课堂效果。在教学的过程中,教师要注意,一定要选择一些贴近学生生活情境或案例展开分析,这样才能使学生感受到法律就在身边。

(二) 转变教学方式构建和谐师生关系

在传统的课堂教学中,教师利用自身的教学经验与专业知识,向学生们“授业解惑”,这种接受式教育也被称为灌输式教育。这种教学模式中,教师占据了主导地位,而学生则处于被动接受,学生们对知识的学习没有兴趣,不愿意积极主动的参与学习活动。因此导致了教学效果不佳,同时在课堂上教师滔滔不绝的讲,师生之间的互动与情感交流不足,也导致学生对该科学产生了厌烦感。所以要注重学生在道德与法治课堂上的生活体验,以学生为中心展开教学活动,学生之间、师生之间可以就某一个具体问题展开研究或探讨。如此就通过交流互动增进了师生之间情感,这样也有利于教学效果的提升。

二、学生生活体验在道德与法治课堂教学中的具体应用

(一) 以生活素材为导入激发学生在学习热情

导入是课堂教学的第一环节,在该环节中教师要引出教学内容,同时更重要的是吸引学生的注意力,使其参与到后续的教学活动中。在初中道德与法治的课堂上,教师要利用中学生好奇心的心理特征,以生活素材作为导入,激发学生的学习热情。

例如《公民的权利》一课教学时,教师可以利用多媒体向学生

们导入新生入学的图片,并让学生们回忆其在去年刚刚升入中学时的情景。这样就激发了学生的讨论的热情,教师并抓住时机引入受教育就是公民的基本权利之一,然后在结合教材展开其他内容的教学。

(二) 创设生活化情景增强学生的情感体验

在教材中有很多与生活实际向关联的内容,教师可以结合教材内容,创设一个生活化的情景,让学生们参与表演以获得独特体验。

例如在《依法行使权利》一课的教学中,教师可以给学生们创设这样一个情景:同学A扮演消费者,同学B为销售人员,同学A购买了某一促销商品但是回家之后才发现其保质期不足一个月,于是到商场要求退货。但是作为销售人员的B同学以其打开包装影响了销售为理由,拒绝退换,双方谁对谁错?学生们可以就此展开探讨。这种贴近生活的情景,让学生们对道德与法治的学习有了更加深刻的体验,学生们参与的积极性也较高。生活化情景的创设不但增强了学生们的情感体验,还能够对教材知识有更加深刻的认识,加深了学生对生活的感悟。

(三) 教学中融入时事热点话题

在道德与法治课程教学中,法治的内容是十分重要的,一方面使学生掌握一定的法律知识,另一方面则促使其形成法律意识。在法治知识的教学中,教师可以适当的融入时事热点话题,用生活中的实际案例,帮助学生理解相关的法律法规。

例如在学习《保障宪法实施》一课时,教师可以联系十九大报告,在其中再次明确了依法治国的总目标,而宪法是我国的根本大法是依法治国的重要依据。通过学习学生可以意识到我国是一个法治国家,人们一切的社会行为都应当以遵守国家法律为前提。

结论

在初中道德与法治的教学中,教师不但要认真的研究教材充分备课,更要结合学生的具体情况,创新教学方式。要在教学中让学生有生活化的体验,这样才能调动学生学习的主动性,才能达到“教”与“学”的双方的积极性,取得良好效果。通过生活化体验,学生不但对道德与法治课程有了独特的体验,喜爱该课堂教学,同时还通过其生活化体验对知识内容有更深刻的认识。提升了学生的思想道德素质与法治意识,这才是这门课程教学的最终目标。

参考文献

- [1]刘欣.浅谈体验活动在小学道德与法治课堂中的运用[J].好家长,2019(22):57-57.
- [2]黄惠新.初中道德与法治课堂中生活案例分析教学策略[J].文理导航,2018(31):77-77.
- [3]王礼敏.浅谈生活化教学方式在道德与法治教学中的应用[J].神州,2017(30):182-182.