

在数学教学中使用情境化的价值浅论

——以人教版小学数学教材为例

罗春华

(江西省上饶市余干县梅溪中心小学 江西 上饶 335118)

[摘要] 在数学施教期间,为改变陈旧授课弊端,作为一个小学数学教师应积极想办法把用于生活的情境融合到数学教学之中,创造一个符合小学数学的生活情境。并使用符合小学生特征的语言。为小学生布置基于生活的数学问题,既能让小学生的对学习的兴趣得到快速激发,又对小学生学习数学的思维能力得到极大的增强。本文对在小学数学课堂如何利用情境教学提出了浅析。

[关键词] 数学课堂;情境使用;价值探讨

小学数学和小学生的现状关系非常密切。小学生的许多数学知识可以在小学生的现实生活中找到来源。因此,改变传统小学数学授课方式,努力构建和创造富有特点的生活情境来进行小学数学教学,不仅可以有效提高小学生对数学学习的兴趣,而且可以指导小学生积极地将数学与现实生活联系起来。积极运用数学知识解决实际问题,培养小学生的数学探究能力。

一、在小学数学教育中运用生活情境的意义

(一) 提高学生的学习热情。小学生的数学课本主要是一些乏味的公式和算法,尤其是小学生处于这个时期身心发育没有完全成熟,接受较高理论还有较大难度。由此,不但学习兴趣在这些学生中很不容易被激发,还会对原有的学习兴趣导致丢失的可能。测验分数没有提高,直接影响到学生今后的深入学习。因此,数学教师应在课堂教学中充分运用情景教学法,并根据学生周围的熟悉环境,探讨具体的数学问题。只有学生才能理解这一点,并且对此会感兴趣。他们可以积极参与课堂讨论,把课堂的学习风气搞纯正,把学习气氛浓厚起来。激发学生的思维方式,提高他们的创新意识,并提高课堂教学的质量。

(二) 让直接观察的能力在教学中提高。在数学课堂施教中,经过使用生活情境,提高了教学过程的整体直观性。数学课程不同于其他课程,并且具有很强的抽象特征。因此,在课堂教学中,数学教师应通过具体案例来加深对学生的理解,并将生活中的实例引入课堂教学中,使学生更好地理解数学教学与生活的联系,并使学生思考。积极上进,提高对数学的理解。

(三) 在小学阶段使教学内容更加直观。学生的思想不是很成熟,对物理对象的知识水平仍然相对较低,对事物的理解过程也不全面,如果只解释复杂的理论知识,它的作用很小,甚至会使学生对数学学习感到无聊。再则,他们会在数学课堂学习中遇到相当多又不容易解决的问题。因此,教师应采用以生活为导向的教学方法,使学生可以有效地比较所学的知识和生活状况,使我们的施教内容更形象的得到展现,帮助学生理解知识和掌握知识

二、生活情境教学在小学数学课堂的应用

(一) 尽量不用与小学生不相符合的言词。避免数学语言的无味化。在数学课堂施教期间,老师应结合小学生的身体个体差异结合起来。根据小学生的心理特点和实际理解能力等,提畅使用适应小学生平常举动的,符合心理特征的教学语言。激发小学生的注意力。尤其是在数学课堂施教期间,老一套的数学理念过于僵化,时常出现生搬硬套,课堂显得死沉,既不能提高学生的注意力,而且容易导致枯燥乏味和沉闷。因此,在课堂施教中,我们要针对他们的情况选用适合自己特点的语言,完全规避小学数学教学言词的乏味。

(二) 解决好学生数学生活中的问题,并通过代代相传提高他们的应用能力。在数学课堂施教期间,为减短数学与学生的生活距离,教师应充分利用课堂的教学时间。当然,仅仅利用课堂

时间是不够的。在课后习题的安排和布置过程中,教师还应为小学生安排一些与生活息息相关的问题,以提高小学生的数学应用思维和数学应用能力。一是作业安排布置的时候,更重要的在布置加减运算时,教师可以明确要求学生在练习过程中使用日常生活中经常使用的语言来出题目;二是在数学课堂施教期间,教师还应积极为学生安排一些面向生活的问题,鼓励学生积极动脑,积极与生活联系,切实从生活中探索数学课题。老师可以在每个周末为学生安排一些探索性问题。鼓励学生在购物,旅行和玩耍时注意观察他们出现的数学问题,并积极构建数学运算以帮助他们的父母。让我们解决这些问题。例如,当小学生跟随父母在超市购物时,他们可能会使用加减法进行计算购买物品的总价。例如,大人拿着50元钱,买了一些生活用品和食物后,还剩下多少钱。在老师的指导下,小学生可以在生活中积极构建数学模型,并可以将数学与日常生活相联系,这是最好的数学知识运用。

(三) 提供使用数学的机会,以提高学生解决问题的能力。帮助提升他们处理较为现实的问题的技能。但是,老一套课堂教学方法很少有为小学生创造一个实际操作的机会。解决问题的方法局限于死板的照着去做,与日常生活几乎没有关系。实际上,真正的任务情况既是学习资源,又是处理和数学生活情境相关问题指挥者和参与者。例如“实践和综合应用”,“课题学习”和“数学建模”。真实的任务情况是有意义的,有目的的活动,为小学生们创建相对较为实际的生活场景,使他们能够运用所学知识。但是,实际任务的结构并不完善。没有某些方法和步骤适用。学生必须利用现有经验来重组所学知识,以适应当前情况。例如,到处乱扔垃圾是我们经常见到的情况,可以通过社会调查开展“我们丢弃了多少个塑料袋”活动。为此,教师应指导学生调查,数据收集,统计推断等基本方法,并在此基础上,通过获得的数据,指导学生总结相应的结论,并使所有学生通过分析和解释保护的重要性。在此过程中,学生不仅学习如何思考问题,还学习如何找到有效的解决问题的策略。通过这项活动,小学生从中学到了处理问题的本事,并且可以真正感受到环境污染的程度,使学生反思自己的日常生活。传统教学往往会忽略这种学习环境的设置,因此学生不知道数学从何而来或数学在何处使用。在这里,这种情况将学生的现实生活融合与数学教学中,促使学生意识到数学就在我们身边。数学是处理日常事务的有效工具。

参考文献

- [1] 姚方花. 新课程背景下如何营造生活情境促进小学数学课堂教学[J] 中国校外教育2016(24)
- [2] 刘兴梅. 小学数学教学生活化实施中教学情境设计的几点感受[J] 中国教育技术装备2011(24)
- [3] 诸红霞. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2015, 6