

# 巧用现代信息技术，激发学生学习数学兴趣

陈 嵩

(四川省凉山州喜德县冕山镇新桥小学 四川 凉山州 616752)

**[摘要]** 信息技术已不再是一种新兴产物，它的普及为社会进步带来了巨大的帮助，它也深深地影响着教育的发展。运用多媒体辅助教学，作为现代化的电教手段之一已成为当今教育教学现代化的重要内容和标志之一，已受到教师们越来越多的重视。它不仅具有其它直观教学的优点，它的光感强、直观形象、视听结合、可静可动、操作方便等特点也更加符合小学生的年龄特点和思维特点。因此，在小学数学课堂教学中，根据实际需要，正确合理的使用多媒体教学，可显著地提高教学效率，最终达到推动现今小学数学教育发展的目标。

**[关键词]** 信息技术；小学数学；兴趣

小学生的年龄较小，认知能力和理解能力都较差，同时也比较贪玩，自制能力差，注意力很难集中，如果使用传统的以老师讲解为主的教学方式，不仅很多知识无法很好的掌握，同时也会觉得数学十分无趣。在小学的数学教学中，运用多媒体技术辅助教学可以把一些抽象的知识具体化，大大提高学生的学习效率。

## 一、信息技术教学过程中存在的问题

信息技术作为一门新兴的教学方式，有着传统教学无法比拟的优势，但这并不意味着传统教学要被完全放弃，也是越新的教学形式就是越好的教学模式。所以在使用信息技术尤其是多媒体技术进行小学数学的教学时要仍旧有些需要注意的问题，否则不仅不能得到良好的教学效果，还会适得其反。

### (一) 合理使用信息技术教学

信息技术中的多媒体教学作为一种辅助教学的方式，虽然给老师的备课和教学带来了很大的便利，但并不意味着可以完全代替传统的教学方式，而且在小学数学的学习过程中也不是所有的教学内容都适合用多媒体的方式去实施教学。对于一些比较抽象的知识点，像几何的学习等老师可以采取多媒体的方式，但是对于一些需要老师较多解释和学生练习和记忆的内容则还是采取传统的教学方式比较好，像乘法口诀的背诵以及加、减法中的结合律、交换律等的学习就比较适合采用传统的教学方法。像三角形、正方形、长方形等的面积和周长的求解和其中的一些规律总结则比较适合采用多媒体的方式进行教学。

### (二) 注意多媒体教学和传统教学的融合

很多老师在教学的过程中不注意两种教学方式的融合，这就导致传统方式的教学和多媒体的教学转变十分生硬，一点过渡都没有。有的老师反映，有的时候为了激发学生的兴趣，会让学生观看一段与本堂内容相关的小典故，很多学生在观看视频的时候十分认真，但是一旦视频结束开始讲课时学生就会变得很失望，对于知识的学习也十分抵触，导致后面的教学效果不佳，这主要是因为缺乏必要的过渡，老师应该在视频结束后，首先对学生进行一些引导，例如可以问问学生的感想或受到的启发等，逐步向要讲的知识靠拢，而不是一上来就讲课。

### (三) 整合的信息技术要符合小学生认知规律

小学数学有一部分的知识比较简单，像长度单位的学习和长度的测量以及不同面值人民币的兑换等，但是有的知识就比较复杂，像未知数的求解等。所以老师在设计课件的时候，也要根据教学的内容去设计，并不是设计得越复杂越好，要根据小学生的认知规律，将所要展现的东西更加形象、直观的展现即可。在大多数情况下多媒体中的一些基本操作，像定格、放大、缩小、放慢、放慢等就能达到良好的教学效果。因此，教师在教学的过程中还是要把主要精力放在教学的重点和难点的备课和讲解上。

## 二、如何使用多媒体来激发小学生数学学习的兴趣

### (一) 利用信息技术导入新课

所谓兴趣是最好的老师，而且小学生的好奇心往往比成人更强，所以在新知识的讲解前，老师要把握好课前导入的机会，利用信息技术导入新课，使课堂的开始便深深地吸引学生兴趣。这样学生才能对接下来的课程充满期待，在求知欲的驱使下学生的学习兴趣会更加浓厚，学习动机也会更加明确和强烈。所以，在每一节课的集体备课中，不能仅仅局限于教材上的章前图或者引言，也可以通过视频或动画的形式展现知识的背景或者一些典故等，让学生在很短的时间内思维活跃起来。

### (二) 借助动画演示突破难点

多媒体信息技术可以通过图片、声音和动画的方式将比较抽象的知识直观展现。小学数学中的一些知识点本身就比较难理解，通过这种方式可以帮助小学生排除一些思维上的障碍。这样可以有效的解决一些通过单纯讲解很难让学生理解的问题，进而提升教学效率。例如，在讲解直角三角形、钝角三角形和锐角三角形高的求解时，很多学生不太理解直角三角形的三条高有两条是直角边，钝角三角形的一条高在三角形的外边，锐角三角形的三条高都在里面，老师就可以通过多媒体中动画演示的方法来帮助学生理解。

### (三) 抓住小学生的学习特点

小学生在思考问题的时候并不是很成熟，感性大于理性，喜欢凭自己的喜好去做事，对于数学的学习也是如此。小学生不会考虑该学什么不该学什么，而是喜欢学什么不喜欢学什么。所以激发学生的兴趣就显得更加重要。老师在讲课的时候可以借助多媒体来播放视频、声音以及图画。尤其是对于低年级的小学生，可以通过播放动画片的形式，让学生学习一些简单的数学知识。

总之，多媒体信息技术在数学的教学中有其不可比拟的优势，它可以弥补传统教学方式的不足。随着科学和社会的不断发展，对于人才的要求也越来越严格，仅仅运用传统的教学模式已不能满足老师、学生及社会的需求。当代的教育需要以信息技术为工具，让学生掌握数学知识的同时，可以开阔思维。将多媒体信息技术的优势充分发挥到教学的各个环节之中，激发学生的学习兴趣，帮助学生养成自主学习的好习惯。

## 参考文献

- [1] 国建海. 浅谈小学数学学习兴趣的培养[J]. 才智, 2015(12): 198.
- [2] 张文凤. 利用信息技术激发小学生数学学习兴趣的方法[J]. 中国教育技术装备, 2013(25): 132-133.
- [3] 郑黎. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.
- [4] 白永芳. 浅谈小学数学教学媒体改革[J]. 学周刊, 2011(32): 143.