

# 如何将多媒体技术应用到高中英语教学中

向 洁

(四川省苍溪县城郊中学 四川 苍溪 628400)

**[摘要]** 在21世纪信息技术迅猛发展,推动了现代化教育改革。在英语教学中,多媒体技术的应用已经成为最普遍的教学手段,不仅可以将知识形象、生动化呈现,还可以创新教学模式,优化英语听力与口语训练,提高学生英语综合学习能力。但如果多媒体技术无法适合合理运用,则会增加教学负担,阻碍教学步伐。因此,在高中英语教学中,如何优化多媒体技术应用,提高英语教学效率,成为本文重点研究内容。

**[关键词]** 多媒体技术; 高中; 英语; 优化

21世纪是信息化时代,各类信息技术与科学技术不断获得发展,多媒体技术作为信息技术的代表,具有综合性、交互性、实时性等特性,逐渐成为一种最普遍的现代教学手段,受到了广大师生的一致好评。英语作为学科体系的重要组成部分,是发展学生听、说、读、写等语言综合能力的关键载体。但由于高中英语课程学习任务重,再加上高考压力大,在教学过程中满面会显得枯燥乏味,题海战术的学习方式、填鸭式的教学方式都在无形中强化了学生英语学习的厌烦心理。因此,多媒体技术的有效应用显得尤为重要,是提高学生英语学习兴趣和效率的关键措施。

## 一、多媒体技术在高中英语教学中的应用意义

### (一) 有利于丰富课堂教学内容

多媒体技术应用以互联网为基础,网络的不断普及与发展,提高了多媒体技术的应用效率,强化了英语效果。该技术在高中英语教学中的应用,有利于教学内容的丰富,教师可以将网络中优秀的英语资源作为课堂教学拓展,一方面开拓学生视野,另一方面可以传授给学生最新英语知识,紧跟时代发展的步伐,提高课堂教学内容饱满度。

### (二) 有利于提升学生语言应用能力

语言学习需要情景,英语学习更需要特定的语言情景。传统教学方式中语言情景创设比较生硬,无法强化学生学习情感和兴趣。多媒体技术的应用,能够通过声音、视频、动画等形式再现真实场景,让学生在特定的情景中不断探讨、交流,提升英语语言应用能力。同时还可以锻炼英语口语能力和听力,实现综合发展。

### (三) 有利于创新英语教学手段

传统英语教学中,对听、说、读、写的训练往往是录音、对话、朗读、默写等方式开展,虽然一定程度上取得了不错的教学效果。但在新课标改革中,更加注重学生知识、技能、能力、情感态度和价值观的全面发展。显然传统教学方式已经不再实用。而多媒体技术集图片、声音、视频、动画等多种元素为一体的功能,有利于教师创新教学手段,提高听、说、读、写针对性教学,使英语教学效果更加持久和深入。

## 二、多媒体技术在高中英语教学中有效应用的策略

### (一) 利用多媒体技术营造语言环境,培养学生听说能力

在我国,英语属于第二学习语言,从一开始就缺乏真实的语言环境,导致在英语教学中,“听”、“说”教学一直处在边缘地带,学生英语听力能力一直无法提高,口语交际能力薄弱。一方面因为传统教学理念中对“听”、“说”的忽视,另一方面因为学生在日常生活中并不习惯用英语进行交流,“哑巴英语”现象比较严重。多媒体技术的运用可以有效改善这一现状,通过视频、动画、声音等形式,为学生创造一个有形有色的英语语言环境。可以向学生展示生活中英语口语交流现状,像打电话、问路、购物等,学生可以通过观察人们的体态语言或面部表情,加深对英语语言学习的理解,加强英语听力,同时还可以减少英语口语,提高发音标准化。再加上教师的科学引导,可以帮助学生掌握更多的英语口语技巧。比如教学“A new start”一课时,教师可以利用多媒体技术播放“My first day at senior high”的场景,在对话中感受真实的英语交流方式。熟悉了相关内容后,组织学生与同桌或小组展开讨论与交流,用英语介绍自己进入高中第一天发生的事,锻炼口语交际能力。

### (二) 利用多媒体技术丰富教学内容,拓展学生阅读范围

上文提到多媒体技术有利于提高课堂的饱满度,丰富教学资源。为此,教师要充分发挥多媒体技术这一优势,结合具体教学内容,选择优秀的、开放的多媒体素材。又或者将英语教材中所涉及的图片、语法、语法等通过多媒体技术处理形象、生动化展示,辅助学生理解。比如学习“Into the wild”一课时,首先明确教学主题——travel,利用多媒体课件提炼相关字、词、句要点,像historical、a collection of、natural scenery等,让学生熟知具体学习内容。其次,引入课外阅读《Into the wild》中对主人公Christopher McCandless流浪之旅的阅读描述,为了激发学生阅读兴趣,可以先播放相关视频,激发学生好奇心,引导学生通过故事了解Chris抛弃现代文明独自在荒野中求生存的勇气,从而对此类阅读内容产生兴趣,更好地学习课文内容。最后,鼓励学生根据阅读积累的知识尝试写一篇自己的旅游经历,实现读写结合,感受英语语言输出过程。

### (三) 利用多媒体技术创新教学模式,提高学生自主学习能力

在“互联网+”时代下,微课、微视频等教学形式逐渐受到广大师生的青睐,基于微课的翻转课堂教学模式成为教学改革的主要手段。为了实现高中英语教学模式创新,笔者认为教师可以利用多媒体技术构建翻转课堂教学模式,帮助学生提升自主学习能力和综合语言运用能力。在该模式下,教师可以将教学内容以视频的形式呈现,重点突出某一教学环节或知识点讲解,通过上传教学网站,以供学生反复多次观看,促进针对性学习。将微课与翻转课堂教学模式相结合,一方面融合精练讲解的微视频,另一方面配套相对应的教案、测试等微资源。实现课堂教学延伸的同时,提高学生自主学习能力。比如学习“At one with nature”一课时,微课资源整合要将重点放在人与自然和谐相处的主题上,文章中涉及的“现在分词在句中做伴随状语”的语法讲解要适当,避免变成语法课,增加微视频难度,降低学生观看兴趣,可以在语法讲解环节重点分析。最后要配套相关练习,检验学生自主学习的效果,找出遗留的问题,以便在课堂教学中更加针对性的探讨与讲解,提高课堂利用率。

## 结语

综上所述,多媒体技术的发展为现代教育改革推进提供了技术支持,在高中英语教学中应用多媒体技术不仅是教学改革的必要途径,也是适应时代发展的关键举措,有利于提高课堂饱满度,创新教学手段,拓展学生思维空间,提高英语语言综合能力。因此,作为一名高中英语教师,要积极引用多媒体技术,结合英语教学内容和目标优化教学过程,为学生创设真实的语言环境,拓展阅读视野,丰富英语学习感受,提高英语学习能力。

## 参考文献

- [1] 雷震. 高中英语教学中多媒体技术的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 102-103.
- [2] 刘稳. 高中英语教学中多媒体技术的应用研究[J]. 英语广场, 2018(12): 158-159.
- [3] 王涛. 高中英语听说教学中多媒体技术的应用[J]. 信息记录材料, 2018, 19(10): 148-149.
- [4] 王宇红. 新课标背景下多媒体信息技术在高中英语教学中的应用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(06): 168-170.