

分层教学法在初中数学课堂教学中的应用

刘建芳

(吴忠市利通区黄沙窝学校 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】从小学起,学好数学便是很多学生面临的一大难题,特别是那些逻辑思维较差的学生,在学习数学的路上更是感到举步维艰。因而,怎样消除学生的畏难情绪,让学生在庞杂的数学知识中找到解题的便捷途径,使学生在数学课堂上不断成长,便成为了初中数学老师需要深思的一个问题。本文从对学生进行分层、对教学过程进行分层和对作业设置进行分层三个方面,对分层教学法在初中数学课堂上的应用策略进行分析,以供相关研究者参考。

【关键词】初中; 数学教学; 分层教学法; 应用

数学教学如同种植花木一样,要在了解花木特征和生长习性的基础上,结合植物成长的各个阶段采取最适宜的种植方法,这样才能现实繁花似锦、硕果累累的盛景。特别是在新课改的要求之下,数学老师更要按照“具体问题具体分析”的教学思路推行分层教学,使学生能够清晰地看到自己的点滴进步,帮助学生找回学习数学的兴趣,激发出每一位学生的潜质,最终实现数学教学效果的最优化。

一、对学生分层

按照新课改的要求,老师不仅要把学习的主动权归还给学生,还要让所有学生都能够在学习的过程中有所收获,这就决定过去“一刀切”式的教学方法已经不能满足当前的教学需求。而且,由于学生的受教育环境和智力水平存在差异,所以领悟力也不尽相同。如果老师按照统一的标准去授课就会使能力差的学生跟不上节奏,两极分化越发严重。实际上,无论是优等生、中等生还是差等生都有着很大的上升空间,所以只要教学方法得当,学生的学习能力都会得到不同程度的提升。因而,依照学生的实际情况,在数学教学中对学生分层是非常必要的。比如,对于能力较差的学生,老师要以夯实基础知识为根本,帮助学生理解概念,让学生熟记公式,再结合习题加以运用;对于中等学生,老师可以让学生解答改编的例题,或者安排一些自学任务,使学生在巩固基础的前提下锻炼思维、扩大知识面;而对于能力强的学生老师要布置难度较大的学习任务,让学生在不断突破难题的过程中收获成就感,使学生面对未来的学习动力十足。

二、对教学过程进行分层

除了要对学生分层之外,在授课和课堂练习的过程中也要讲究分层。因为,这两个部分是教学的最主要环节,决定着学生能学到多少知识,在解题时能不能做到学以致用。比如,在授课时间的分配上,讲解基础知识的时间要占到整节课的三分之二左右,以帮助学吃透教材。而深度知识的点拨一般占几分钟就可以了,老师可以用留白的方法引导成绩好的学生去钻研附加题型。在课堂提问环节,对于那些难度大的问题老师要让成绩好的学生来作答,从而使他们懂得学无止境,不可满足于现状的道理;而那些简单的或者用来巩固基础知识的题目就可以留给成绩较差的学生,帮助他们夯实基础,提升自信。另外,在组织课堂练习时也要分成不同的层次。比如,在学到《不等式与不等式组》这一章的内容时,老师可以让能力较差的学生做这样的

填空训练:已知 $7 > 3$,则:① $5 + 7 > 5 + 3$; ② $7 + (-2) > 3 + (-2)$; ③ $7 \cdot (-5) > 3 \cdot (-5)$;而对于中等学生可以要求他们结合这样的习题总结出不等式的性质;而对于能力强的学生就要要求他们根据不等式的性质列举出更多的示例。如此一来,就照顾到了大多数学生的学情,学生的分析能力和创新能力也会提高。

三、对作业设置进行分层

作业布置是检测学生学习成果的最直接方式。为了使不同层次的学生都能够借助做作业这个教学步骤来巩固知识、强化能力,老师在布置作业时就要做到精心设计。从简单到复杂,从定义理解到各种题型的引申,要让作业内容呈现出一种递进式、阶梯式的趋势,从而使所有学生都能够最大程度的完成作业任务,并且有所收获。比如,在学习完《勾股定理》的这一节后,老师可以要求能力差的学生去背诵和默写勾股定理的定义,然后完成此类习题:已知两条直角边或斜边三个数值中的两个,要求学生求未知项进行计算;对于中等学生,除了完成上述内容,在习题方面要增加一点难度。例如,已知长方形的周长和长,要求学生计算出长方形对角线的长度。而对于能力强的学生,还要在中等生习题的基础上再提高难度。例如,可以让学生运用勾股定理的知识去解答平面直角坐标系中的问题。如此针对不同学生安排不同难度的作业,才能真正发挥出作业的作用。

结束语

总而言之,为了使初中数学教学不断走向新的高度,老师在实际教学中要充分考虑到每一位学生的实际情况,根据不同学生的知识难点分布,运用分层教学的方法对学生进行有针对性地进行分层教学。分层教学法不仅能够使学生重新拾回学习数学的信心,找到学习数学的乐趣,还能够帮助学生利用数学思维来解决生活中遇到的各种实际问题,从而使全班学生的数学水平都能够得到大幅度提升,实现所有学生的共同发展。

参考文献

- [1]赵同海.略论初中数学教学中分层教学法的应用[A].教师教育论坛(第六辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]覃忠广.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):130-131.
- [3]邓志强.分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):126.