

微课在初中生物“翻转课堂”教学模式中的应用

雷慧萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学)

【摘要】“翻转课堂”是信息时代所催生的创新课堂教学模式，在初中生物教学中应用“翻转课堂”教学模式，可以将学生还原为生物学习主体，突破传统生物教学模式下学生处于被动地位的局限性，切实增强初中生物教学实效性并激发学生对于生物学科的求知及探索热情。为此，有必要建立起对于“微课”和“翻转课堂”的全面深刻认知，廓清其定义，充分理解其对于初中生物教学的积极促进作用，并采取科学策略合理应用微课实现初中生物“翻转课堂”。

【关键词】微课；初中生物；翻转课堂；教学模式；应用

微课(Micro lesson)是一种网络教学视频，由教师将对于某一知识点的讲解过程录制下来而得^[1]。微课教学视频虽然短小，但非常精练，具有重难点、内容丰富、传播便捷等突出优势^[2]，应用微课这种信息教学手段，可以推动“翻转课堂”教学模式在初中生物教学中的应用。“翻转课堂”(Flipped Classroom)是依托于微课视频教学载体而运行的一种课堂教学模式，在这一教学模式下，学生在课上和课下的学习时间和学习内容都发生了变化：学生获取知识的过程转移到课下，课上时间主要用于展开师生互动交流及小组主题探究。在初中生物教学中应用“翻转课堂”教学模式，能够有效地激活学生的学习积极性及主体性，促使他们的自主学习能力的实现跃升。本文主要结合人教版初中生物教材，探讨微课在初中生物“翻转课堂”教学模式中的应用策略，力求为初中生物教师实践“翻转课堂”教学模式提供有价值的参考。

一、改善生物微课质量，优化生物微课内容

要想充分发挥微课对于初中生物“翻转课堂”教学模式实行的效果，首先必须提高生物微课的质量，这就需要教师不断地提高自身综合素质，学习微课制作技术，深入理解微课这一教学形式的特征，并优化生物微课的内容。具体而言，初中生物教师在制作生物教学微课时，应注意以下几个方面：其一，单个生物微课的选题不能太大，而应细化为具体的生物知识点，同时要注重突出生物学习的重难点，因此，教师应以生物教材中的小节为微课选题的基本参照，比如人教版七年级上册初中生物教材《生物圈中的人》这一单元下就有七个章节，在制作微课时，教师应认识到单个微课最多包含其中一个小节的全部知识点，不能超出这一范围；其二，微课的时长必须控制在10-15分钟之内，否则学生在观看微课时不易集中注意力，为此教师应提高浓缩概括知识点的能力和分析总结知识点的能力，在时长有限的微课视频中将生物知识点讲得透彻明白，让微课的每一分钟都成为“有效教学时间”；其三，不可因追求趣味性而忽视具体的生物教学目标，教师在微课视频中所使用的教学素材必须与教学目标相符，否则容易导致微课流于形式而无法使学生通过观看微课完成知识获取；其四，应将微课中的知识点采取恰当方式有机组织起来，而不能在微课中单纯罗列各个生物知识点^[3]，教师应注意生物知识的内在逻辑，以清晰的线索将生物知识串联起来，同时结合图像、文字说明、音视频来减小学生的理解难度。

二、丰富生物微课类型，加强课堂交流互动

过去初中生物教师在应用微课时，主要使用“知识传授型”微课，为了进一步改善微课的使用效果，教师应丰富生物微课的类型，引入“生物实验”微课、答疑微课及例题分析微课、知识拓展微课等多种微课，将更多教学环节从课上转移至课下，从而让学生通过观看微课这种自主学习方式，发现问题、提出问题，并将学习过程中所产生的疑惑在课堂上反馈给教师，在教师的启发和指导下获得认知升华。教师还可以建立学习小组，让学习小组成员互相激励、互相监督，从而提高他们学习微课的自觉性，并加强课堂讨论。

例如，在进行人教版初中生物教材七年级上册第二单元《生物和细胞》中“没有细胞结构的微小生物病毒”这一小节的教学中，教师就可以制作四个不同类型的微课，多角度促使学生发散思维、提出问题：知识传授微课，在这一微课中讲授本小节的生物知识点，即病毒这一生物的相关知识；生物实验微课，借助网络生物教学资源，向学生展示利用显微镜观察病毒的实验过程；例题分析微课，为学生分析本节知识的经典例题；知识拓展微课，结合教材中的“科学·技术·社会”模块，在此微课中向学生介绍朊病毒、疯牛病以及克雅氏病，让学生对于“病毒”有更广泛的了解。在将这些微课推送给学生之后，教师应引导学生记录自己在观看过程中产生的疑问，然后再在课堂上通过小组讨论以及师生互动解决疑问。教师也可以搜集学生的疑问，专门制作一个答疑微课。

结束语

总而言之，改善“微课”在初中生物“翻转课堂”教学模式中的应用效果，关键在于深化对于微课这种视频教学形式的认识，优化微课内容，合理控制微课所包含的知识点以及所使用的教学组织方式、微课时长，并注意选择与具体生物教学目标相符的素材来制作微课。此外，还需要丰富生物教学中所使用的微课类型，将更多教学环节由课上转移至课下，启发学生思考并加强课堂互动。

参考文献

- [1]姜秀萍.浅析微课在初中生物教学中的应用[J].中华少年,2017(04).
- [2]卢飞龙,郭小红.论微课在初中生物“翻转课堂”教学模式中的应用[J].考试周刊,2018(5)
- [3]李萍.微课在初中生物“翻转课堂”教学模式中的应用初探[J].科教文汇,2016(26).