

浅谈小学语文教学中的情感教育

李延萍

(通化县二密小学 吉林 通化 134100)

【摘要】 语文课程与其他学科一个很大的不同点就是情感性。语文当中的每一篇文章都具有作者独特的感情，只有读者运用自己的情感功能去细细品味，才能发现其中的韵味。可以说情感是语文教育的灵魂，但同时，也是学生学习的一种方法。只有注重学生的情感和谐发展，才能带领学生进入到丰富的名篇佳作中去体悟不一样的内涵。带着感情的阅读，才会让阅读，才会让语文学习变得更加有趣，跟随着每一篇文章进入到作者的内心世界，同时，教师在教学的时候，也要注意自己情感方面的运用，准确把握文章作者的情感走向的同时也要注意观察学生在语文学习时候的情感走向，将两者有效结合起来，积极调动学生学习语文的兴趣，以情倒情的教学方法才是有效进行语文教学的关键。

【关键词】 小学语文；情感教育；策略研究

苏联教育家赞科夫说过：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，便能发挥其高度有效的作用。”小学语文教学中激发学生的情感，对发挥学生的学习主动性，提高学生理解课文的能力、语感能力，促进学生全面和谐地发展，对培养人、教育人有重要的作用。

一、小学语文教学中情感教育的特点

(一) 情感教育具有情感性

将小学科目中语文和数学进行对比，小学语文的情感性更加明显。这就要求语文教师在语文教学活动中，利用真实的情感，以情感人，借此调动学生的学习兴趣。在语文教师教授语文知识的过程中，情感教育能够正向地推动教师的教与学生的学，利用课堂上的师生互动，不仅能将语文知识教授给学生，而且能促进师生间情感上的交流，进而使语文教学达到理想效果。情感性不仅是语文学科的重要特征，而且是情感教育的基本特点。

(二) 情感教育具有形象性

小学语文教师在教学过程中需要关注学生形象思维的培养，用情感教育调动学生的思维，让学生在语文课堂中积极发言回答问题，全面提升课堂教学质量。情感教育的形象性主要体现在以下几个方面：(1) 小学语文课本中的文章人物具有形象性；(2) 语文教师在语文课堂上利用形象的语言进行教学，促进学生在脑海里不断产生具体的形象；(3) 语文教师在课堂上利用多媒体设备将课文情感形象化。

(三) 情感教育具有审美性

小学语文教师要带领学生挖掘课本中具有审美价值的内容，使得语文教学中的情感具有审美性。因为小学语文的教学内容具有美育目标，所以，语文课堂的情感教育活动应该是十分美妙的。一旦课堂中的情感教育没有美感，那么课堂就会变得枯燥乏味，让学生丧失对美的感受，进而阻碍情感教育的实施。

二、小学语文教学中情感教育的基本原则

情感教育在小学语文教学当中需要遵循一定的教学原则。

(1) 互尊重原则。情感的投入和产出需要教师和学生双方共同来完成，很多小学生的情感不明确，比较脆弱，容易激动或是情感的发生比较缓慢，教师对学生的平等看待，尊重学生的个性差异和心理特征，树立平等的教学观念，能够实现学生和教师、学生和教师之间的平等对话，这是情感教育能够在小学语文教学中顺利开展保障；(2) 亲身的情感体验原则。教师在进行情感教育的气候，所投入的情感，所创设的情景，要尽量与教学教材内容相匹配，让学生能够真实感受到文章所蕴含的情感，从而产生情感共鸣，带入自己的情感走入作者的情感，才能更好理解教材，也才能实现情感教育的最终目的；(3) 启发性原则。启发性原则是当代教育比较提倡的一个原则，意在指出小学语文教师对学生的情感教育的过程不仅要在生活当中运用，在生活当中也不能忽视了情感教育，很多情感往往通过生活自然而然产生，小学生的情感体验种类相对于高中初中学生较少，教师在教

学的时候，要注意引导，重视学生教师之间的相互启发性，更好对学生实施情感教育。

三、小学语文教学中情感教育的实施方法

(一) 创设良好课堂情境

创设课堂情境，是提高教学活动形象性的重要方法。情感教育具有形象性，利用情境创设的方法组织小学语文课堂教学，是落实情感教育的有效手段。在语文课堂教学活动中，教师要利用语文课本，挖掘出其中的情感因素，促进良好教学氛围的产生。语文教师可以利用多媒体展示课本内容，播放优美音乐营造温馨的学习情境，提升学生学习积极性。这样学生在情感教育中会更愿意与作者进行情感上的互动。语文教师需要采用各种方式创设情境，利用情境去调动学生在课堂氛围中的情感，激发学生的形象思维，这样才能更好的促进语文情感教育目标的实现。

(二) 创新课堂教学模式

小学语文教师在课堂教学过程中，要注重教学方式的创新。小学语文在传统的教学模式中，教师只关心知识点的教授和解题方法的讲解，而忽略了情感教育的传播，严重影响了学生开放性思维的培养。语文教师不仅需要课堂上教授语文知识，同时还要注意对学生学习精神的培养，让每个学生做一个终生学习者，明白学习的意义，了解情感教育的价值。在小学语文的教学过程中教师可以采用竞争与合作并行的教学方法，引导学生建立团结合作和竞争共赢的意识，安排学生进行分小组竞争，激发学生的学习活力，进而促进学生深入了解课本知识。让学生在竞争合作活动中，体会团结合作和竞争共赢带来的积极意义，从而形成正确的竞争观念和合作观念。

(三) 丰富课堂教学内容

小学语文教师需要对原有的教材内容进行重组和加工，用以提高教学内容的丰富性。教师要站在创新的角度充分利用教学资源，同时根据实际的教学需求，有选择性地导入相关的课外语文知识，这样才有利于学生创新思维的形成。语文教师在授课过程中要善于发现教材中的情感教育内容，通过这些内容进行发散性的情感教育，选择恰当的课外内容进行加工，使其能符合适龄小学生的情感发展需求，让情感教育在语文教学中落实。

四、结束语

情感教育是小学语文教学发展的新趋势。所以，语文教师应清晰认识情感教育对于语文教学的重要意义，运用创新的教学方式，带领学生进入一个全新的情感世界，教师需要与学生进行情感方面的交流，拉近师生之间的情感距离，进而才能学生更有学习热情，从而提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 李慧. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (46): 79.
- [2] 张群. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 课程教育研究, 2016, (9): 119-120.