

# 幼儿园德育工作之我见

熊燕

(江西省丰城市示范幼儿园 江西 丰城 331100)

**【摘要】**《幼儿园工作规程》将幼儿德育的任务与目标界定为：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。”随着幼儿德育研究的深入和教育观念的发展，到2001年，教育部又制定并试行了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。新《纲要》将幼儿园的教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域，而幼儿德育的内容则融入了社会领域，其目的在于把幼儿德育与中小学德育区别开来，强调幼儿德育必须在社会活动与交往中求发展。

**【关键词】**品德；情感；榜样；环境；潜移默化

著名学者科尔伯格认为：“儿童有其自己的道德观念，成人很少注意儿童是如何道德化的；一旦我们直接地同儿童进行道德讨论，那么我们会发现他们有许多不同于成人的道德判断方式，它们不是成人道德的‘内在化’”。作为幼儿道德形成和发展的主要培养人——幼儿教师，我们更应注重结合幼儿的道德品质发展特点，以无限的爱心、高尚的人格，通过各种教育活动，潜移默化地促进幼儿良好道德情感和道德行为的养成。

## 一、明确任务 确定目标

《幼儿园工作规程》将幼儿德育的任务与目标界定为：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。”随着幼儿德育研究的深入和教育观念的发展，到2001年，教育部又制定并试行了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。新《纲要》将幼儿园的教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域，而幼儿德育的内容则融入了社会领域，其目的在于把幼儿德育与中小学德育区别开来，强调幼儿德育必须在社会活动与交往中求发展。在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，又进一步明确了德育的范畴。

## 二、提升师德 正面引导

幼儿天生就具有的模仿性，教师的言行举止往往成为他们学习、模仿的对象。作为一名好的教师，非常明白活生生的范例比空洞的说教更易使幼儿信服，对幼儿能产生更直接的影响。老师优秀的师德、良好的行为，能恰当地给孩子以正面引导，从而在思想道德上把握幼儿、感化幼儿。教师彬彬有礼的迎接家长，亲切地与幼儿交谈，教师与教师之间和睦共处等等，都能让孩子从小接受正确的思想品德熏陶，反之亦然。因此，教师在工作期间要不断加强职业道德的学习、锻炼、实践、总结，初步将师德规范内化为自身的信念，形成一定的师德行为习惯，为正确引导幼儿道德行为、培养幼儿良好道德品质打下基础。

## 三、营造环境 潜移默化

美国教育家班杜拉认为：人的行为的变化不是由个人的内在因素单独决定的，而是由它与环境相互作用结果来决定的。为此，我们应通过合理构建幼儿园的环境来实施幼儿德育的内容。考虑全面发展的需要，为幼儿创设一个整洁、温馨、舒适而富有教育意义的环境。比如，设置“娃娃家”“超市”“小医院”“乐享书吧”“美食一条街”“巴拉拉步行街”等，创建感统室、绘本馆、科学探索室、手工创意坊等功能室。环境作为一种工具，辅助教师进行道德情感和道德认知的教育，使孩子们的环境中不知不觉地受到启发。

## 四、优化活动 寓教于乐

《幼儿园指导新纲要》中指出：“幼儿园品德教育应以情

感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”在日常生活中根据幼儿的年龄特点，从常规教育入手，使道德教育与生活实践相结合，随时随地的进行教育。如：自己吃饭、洗脸、穿衣、叠被子……，教师运用奖励和表扬的方法要求孩子，经过一段时间的练习，孩子不仅手变巧了，小脑瓜变灵了，每天的劳动习惯也养成了。在设计、组织活动的过程中，我们运用各种教育手段，发挥教育的整体效益，寓教于乐，让幼儿在轻松愉快的活动气氛中，懂得道理，受到熏陶，达到教育目标。在晨练环节中，我们以“大带小”的形式一起活动，大班哥哥姐姐对中班弟弟妹妹倍加关心，而小班的弟弟妹妹对中班哥哥姐姐无比信赖，中班的孩子既体会了作为大班孩子弟弟妹妹的关心，同时又体验了小班孩子对哥哥姐姐的信赖，使他们心灵上引起共鸣，体验到爱与被爱的快乐情绪。

## 五、家园共育 萌发情感

在每年传统的节日里，我们在欢庆节日的同时，都会开展系列教育活动。如“三·八”节进行爱妈妈的教育，在活动中让幼儿了解妈妈的辛苦，从中使幼儿萌发尊敬妈妈的情感。节日当天，小朋友把亲手做的大红花献给妈妈，还与老师一起制作展板“妈妈，您辛苦了”。节后，教师要求幼儿在家为妈妈、奶奶做一些力所能及的事情，请家长把孩子做的好事记录下来，大家拿回来一起交流，在孩子之间起到榜样和鼓励的作用。“九九重阳节”，我们邀请孩子的爷爷奶奶来园和孩子同活动，在活动过程中，孩子们表演节目、送手工作品、给老人剥桔子、泡菊花茶以及为老人捶背敲腿等，使幼儿懂得要尊敬长辈，并且明白了表达感情要付之行动的道理。“十·一”国庆节来临之际，我们结合亲子活动，设计了“爱祖国-爱家乡”的主题活动。通过了解家乡日新月异的城市建设，使幼儿萌发爱祖国、爱家乡的情感。

幼儿的品德教育是一个持续发展的过程。幼儿园的一日生活及各项活动是实施幼儿园德育的主要途径，渗透是幼儿园德育实施过程的主要特点，即渗透在幼儿游戏、学习、劳动、娱乐和日常活动的整个过程之中，渗透在幼儿与同伴以及与成年人的各种交往关系之中。同时，我们通过“家园联系手册”和班级QQ群、微信群及时与家长“通气”，达到家园共识，促进家长与幼儿园步调一致的共同促进幼儿良好的道德品质形成。总之，德育教育从幼儿抓起，家园共同持之以恒，坚持不懈地努力，一定能把幼儿培养成健康活泼、好奇探究、勇敢自信、有初步责任感的面向二十一世纪的好儿童！

## 参考文献

- [1]《幼儿园工作规程》2016年1月
- [2]《幼儿园教育指导纲要（试行）》2011年7月
- [3]《3-6岁儿童学习与发展指南》2012年10月