

高校体育课堂采用逆向教学的可行性研究

魏杨南

(吉林医药学院 吉林 132013)

【摘要】 高校体育课堂中所要求的的教学任务并不是所有的学生都非常喜欢的,有些教学任务甚至不符合学生的需要。这就需要在高校体育教学中教师要及时的调整教学的方法和手段,开展针对性的教学。基于此,本研究以高校采用逆向教学的可行性为研究对象,从逆向教学的概念分析入手,研究逆向教学的理论支撑和价值所在,进一步分析逆向教学的可能性以及注意事项,以期为高效体育教学提供更为丰富的教学方法,促进整体素质的提高,同时也为同行体育工作者提供一些教学理论参考。

【关键词】 高校; 体育课堂; 逆向教学; 可行性

高校体育教学的目的是为了保证学生的身体素质水平,促进学生掌握一到两项运动技能,养成终身体育的锻炼习惯。在高校体育教学中的任务主要是依据市场的需求来决定的,培养社会和市场需要的人才,这是传统的教学方法,能够有效的进行大班额的教学,培养出成批的社会人才。但是高校体育课堂中所要求的的教学任务并不是所有的学生都非常喜欢的,有些教学任务甚至不符合学生的需要。这就需要在高校体育教学中教师要及时的调整教学的方法和手段,开展针对性的教学。

逆向教学,顾名思义,是和传统教学方法过程相反的教学方法,主要是指以学生的需求为主要依据,准备把握学生的心理,有效提高学生对体育锻炼的兴趣,更好的促进学生掌握体育运动技能,促进终身体育意识的形成,促进学生全面发展。

基于此,本研究以高校采用逆向教学的可行性为研究对象,从逆向教学的概念分析入手,研究逆向教学的理论支撑和价值所在,进一步分析逆向教学的可能性以及注意事项,以期为高效体育教学提供更为丰富的教学方法,促进整体素质的提高,同时也为同行体育工作者提供一些教学理论参考。

一、逆向教学概念分析

逆向教学法,主要是指体育教师在教学的过程中根据学生的具体情况,同时让学生了解课前的教学内容进行具体的安排,然后将学生进行分组合作练习,共同探讨学习,发挥学生主动的主观能动性,教师在学生研讨学习的过程进行关注,随时掌握学生实际情况给予针对性的指导,安排教学内容,对不同程度的学生提出不同的要求,最后达到共同提高的目的。

逆向教学法受到体育教师的普遍欢迎,主要是因为逆向教学法能够充分调动所有学生参与课堂的热情,并以自身的实际情况为出发点掌握应该掌握的运动感技能,同时在学生的交流合作中能够增强学生的团队意识,营造一种快乐、积极、向上的学习、锻炼的氛围,实现全面的发展。

二、逆向教学理论支撑和价值所在

(1) 理论支撑

逆向教学法推崇的是以学生为主题的教学理念,在课堂上,体育教师是引导者和组织者,学生是学习的主体和实际参与者。体育教师要在课堂上激发学生自主学习、自主探究的意识,同时寻求和同伴的帮助,共同进步和提高。不断提高学生的教学体验和学习效果。

(2) 价值所在

第一、实现学生的全面素质教育

逆向教学法能够从学生的实际出发,对学生进行分层次的教学,让学生通过努力都能够达到自身实际能够达到的高度,学生学习的目标更具针对性,更符合学生的实际发展,能够提升学生全面的素质,同时能够更有效的提高学生的实践能力,促进教育改革的落实。

第二、促进学生的个性化成长

现在社会对于多数事物都有私人定制的要求,私人定制的产品也非常受市场和大众的欢迎。而通过逆向教学也能够让学生更有特点,根据学生的学习需求、兴趣水平、身体条件给予学生不同的要求,同时给予学生针对性的指导和提高,更有效的促进学生个性化的发展,培养学生的个性化品质。

三、逆向教学在高校体育教学的运用方法

(1) 时刻关注学生,以学生兴趣为出发点

逆向教学法属于兴趣教学的一种具体实践方法,逆向教学更加关注学生的兴趣,从学生兴趣出发,以全新的教学方式和教学方法开展体育教学。首先,逆向教学法的应用在于教师要充分了解学生的实际状况和兴趣所在,根据学生的兴趣开展针对性教学,实现逆向教学的根本含义;其次,逆向教学的优势在于充分考量学生各方面情况,并针对其中存在的问题给予合理的解决,关注学生喜欢的运动,在体育课堂中开展有针对性的训练,以教师为主导,提高学生参与体育运动的兴趣,从而更好地促进高校体育课堂的发展。

(2) 综合评价学生,增强学生学习的自信心

逆向教学法的应用还在于要全面评价学生情况,纵向开展学生评价,改变以往唯成绩论的情况,尤其是在高校体育教学中,要根据学生的课堂表现进行评价,而不是单纯的利用成绩评价学生,学生在体育训练中,对于训练的态度以及课堂表现,都能成为学生评价的标准。通过逆向教学,开展更加科学公平的评价,能够有效培养学生对于体育课堂的兴趣,满足学生学习的成就感与自信心,更好的促进学生的全面发展,实现高校体育课堂教学质量的提升。

五、高校体育教学中运动逆向教学的注意事项

(1) 体育教师在进行指导过程中要不断引导,不断深入,让学生自主学习,学会探究,同时教会起学习的方法以及处理困难的手段。

(2) 体育教师在课堂中针对学生的实际学习需要,对于教学内容进行针对性的改变和调整,培养学生的创造性思维。

(3) 体育教师根据学生的实际身体条件提出不同的要求,让每一名学生都能感受到自身的进步,体会学习过程中调来的快乐。

四、结论

伴随着社会的不断发展,在人才的培养方面也要与时俱进。这就要求高校在教学过程中要能够针对社会发展的形式,对学生进行针对性、全面性的教育。在高校的体育教学中要不断变化教学方法,同时满足不同学生的不同的学习需求,让更多的学生能够在课堂上学有所获,更激励学生自我锻炼,培养学生的终身锻炼的意识,为国家和社会培养更多优秀的人才。

逆向教学法在实际开展和运用过程中还存在一定更多问题,但是要不不断寻找最为优化的教学方法,促进教学水平的提高,满足学生的需求。

参考文献

[1] 曾小玲, 向文静. 普通高校体育教学“逆向教学法”的探索[J]. 当代教育论坛. 2005, 09

[2] 张执南, 陈珏蓓, 朱佳斌, 张国洋, 谢友柏. 逆向教学设计法在项目式教学中的应用——以上海交通大学“工程学导论”为例[J]. 高等工程教育研究. 2018, 06

[3] 周冉. 逆向设计在初中服装设计教学中的应用研究[D]. 上海师范大学. 2018, 06

作者简介:

魏杨南, 女, 1984-10-01, 河南省安阳市滑县, 汉族, 吉林医药学院, 体育教育训练管理理论与方法, 讲师。