

教育信息化环境下教与学方式改变研究

吴昊

(和顺县教育科技局 山西 晋中 030600)

[摘要] 教育信息化是教育现代化的主要内容之一,也是教师实现教育现代化的重要步骤。为此,笔者接下来就针对教育信息化环境下教师教与学方式改变提出几点拙见。

[关键词] 教育信息化;教与学;方式改变

教育信息化主要指的是教师在教育与教学领域的各个方面积极运用信息技术,并深入挖掘、开发、利用信息资源形成新的教育目标,达到新的教育效果,促进课程改革,提高整体的教育水平,培养更多能适应社会需求的创新人才,加快教育现代化进程的系统工程。对于中职信息技术教师来说,在当前信息化时代下,应该积极运用信息技术辅助教学,促进自身教学以及学生学习方式的转变。

一、教育信息化环境下教学方式的改变

在当前教育信息化的时代,以学生作为学习主体的教育方法也已经成为教学的主流,教师要转变自身教学者的角色,并改变为学生学习的协调者、指导者与辅助者。从当前的教育现状来看,教师在信息化教育中可以充当导演、演员与观众三个角色。

首先,教师充当导演角色。教师是一名导演,这主要指的是教师在教学中给学生讲解制作,组织、安排学生学习等,促进学生各方面全面发展。在教育信息化环境下,教师不再是用一根粉笔与一块黑板作为辅助教学的武器,而是充分利用信息技术引导学生进行自主探究、合作探究学习。同时,教师是导演,那么在教学中仍然处于核心地位,且是真正的核心。但是这个核心与之前拿着一本参考书给学生讲解,让学生做笔记的教师并不同,这里指的是一个多才的指挥者。教师在教学中将学生引入到角色中,让学生发挥自身的创造力自由表演,教师并不是置身之外,而是找准时机进行精彩解说。

其次,教师充当演员角色。教师在教学中要把握整体的课堂节奏,与学生一起各自演好各自的角色。同时,教师也要发挥自身的作用,调动课堂气氛与学生学习的积极性,让学生在学的过程中享受愉悦,同时也有利于促进学生发展自身的智力。当前运用得比较多的一种方式就是合作学习,因此教师也更像一名演员,并以普通参与者的身份出现到学生当中,与学生共同探讨问题。当学生提出自己的疑惑时,教师并不是以专家的身份给学生下结论,而是提出一些具有启发性与建设性的意见。整个教学教师与学生都处于平等的地位,从而实现课堂交互与教学相长。

最后,教师还充当观众角色。教师不仅能当导演、当演员,而且还能当观众。可见教师的责任十分重大。从某种程度上来说,教师可以是一名普通的观众。这并不意味着教师在教学中对学生漠不关心,而是一位尽职尽责的观众。教师在对待学生的学习结果与学习成绩时要十分平静,且认真冷静地分析在计算机教学过程中存在哪些问题,从而优化信息技术教学的方法,为培养新时代全面发展的人才奠定良好的基础。同时,还要结合学生的实际情况让学生自主选择并确定学习内容,真正实现民主,促进教师与其他学生平等交流。此外,教师要尊重学生,不伤害学生的自尊心,注重帮助与引导学生。

二、教育信息化环境下学习方式的改变

当前我国教育事业虽得到了很好的发展,但问题亦层出不穷,尤其是信息化教育管理工作,具体体现为:教育管理信息标准不完善导致的人力、物力、财力浪费;智能化程度低,忽视了以人为本的思想;数据管理的不系统、不精细造成决策的不科学以及教育监督系统的不到位。在我国由信息时代步入智慧时代的背景下,“十二五”期间提出了教育系统的智慧管理成为了信息化教育管理的未来发展方向。智慧管理依托于新兴技术,具备节约成本、提高教育的服务水准、做出科学决策进而实现教育的持

续发展的优势。

(一) 判断力、理解能力及分析能力

在信息技术快速发展的今天,教师的教学方式也发生了很大的改变,学生的学习方式也能逐渐适应新的教学模式与方式。因此在当前新形势的背景下,学生应该积极配合教师,在教师的引导下自主学习,培养自身良好的自主探究与学习能力,努力提高自身的判断力、理解能力及分析汇总能力。当前,很多学生在学习中总是处于被动的地位,在学习中没有任何的目标与计划,学习的任务也不明确,对信息技术下网络学习资源分辨能力与鉴赏能力不高。此外,很多学生在利用信息技术时并不是利用其学习,而是用于消遣。

(二) 加强自身创新能力

在当前教育信息化环境下,学生的学习活动变为了自主探究学习、合作学习等,且学生才是课堂的主体,教师居于主导地位,因此学生也应该在教师的引导下主动学习知识,并培养自身多方面的能力。在知识迅速发展的时代,学生要养成终身学习的意识,同时也要完成在校期间的目标。有了信息技术的支持,学生的自主学习能力也得到培养,且学生掌握到的知识是高层次的,人人协作,人人互动的。有了信息技术的支持,学习的资源库也增加,这也就要求学生要具备分析网络资源的能力,并将有效的资源转变成自身的知识能力,让学生在信息技术的支持下将掌握的基础知识升华为提高自身的创新能力。

三、推行智慧管理的相关建议

(一) 重视信息、数据安全

信息时代为人们提供了便利的同时,容易造成信息泄露。智慧管理系统包含的信息不仅有学生的个人详细信息还有学校的学术工作、专利技术等保密信息,而智慧管理系统的信息从收集、传输到处理需要经历多个环节的无线通信,信息安全受到威胁的程度大大增加,因此要重视安全保密工作,不断完善信息安全管理体系,从而安全开展智慧管理。

(二) 加强不同系统间的整合工作

信息化的教育管理系统已经积累了很多数据,智慧管理系统应充分利用这些信息,保证与传统的教育管理系统相兼容、衔接前提下,对其进行智慧化升级,以降低成本。此外,当前不同的教育管理系统间联系很少,不利于统一管理,智慧管理系统建设中要加强各个层次、类型教育管理系统的整合,从而使得管理人员在智慧管理平台就可以下发命令,所有的教育管理人员也可以通过云平台获取相关决策命令,高效落实工作内容。

四、结语

信息化环境下的教与学方式的转变,需要教师结合信息化媒介辅助。在此环节下的学更加偏向于教学生掌握正确的学习方法,促进学生在自主探究、合作学习的过程中学到有用的知识。同时,信息化环境的教学还需要教师掌握各种现代化的信息设备,教师教得轻松,且学生学习的效果也好。

参考文献

- [1]王瑛,郑艳敏,贾义敏,任改梅,周晓清.教育信息化资源发展战略研究[J].远程教育杂志,2014,32(06):3-14.
- [2]焦建利,贾义敏,任改梅.教育信息化的宏观政策与战略研究[J].远程教育杂志,2014,32(01):25-32.